İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	1/1

TOPLANTI ADI	**: 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI "SÜREKLİ İYİLEŞTİRME, ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ TOPLANTISI"**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 29.06.2026 13:00**
TOPLANTI YERİ	**: İKMYO-324 Numaralı Oda**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	**:Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği Programı**
RAPORTÖR	**: Öğr. Gör. Dr.** **Öğr. Gör.** **Öğr. Gör.**
KATILANLAR	**: Öğr. Gör. Dr.** **Öğr. Gör.** **Öğr. Gör.**

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi

2024-2025 Akademik Yılı "Sürekli İyileştirme ve Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Toplantısında alınan kararların değerlendirilmesi:

Fiziksel Öğrenme Ortamlarının İyileştirilmesi: Dersliklerde bulunan klima sistemlerinin periyodik bakım ve kontrollerinin düzenli olarak yapılması sonucunda sınıfların sıcaklık ve havalandırma koşullarına ilişkin yaşanan sorunların büyük ölçüde giderildiği değerlendirilmiştir. 2025-2026 Akademik Yılı öğrenci geri bildirimlerinde de fiziksel öğrenme ortamlarına ilişkin memnuniyet düzeyinin arttığı görülmüş olup, önceki yılda belirlenen iyileştirme hedefinin gerçekleştirildiği değerlendirilmiştir.

Uygulamalı ve Etkileşimli Eğitim Yöntemlerinin Artırılması: Bir önceki yıl alınan karar doğrultusunda derslerin uygulama boyutunu güçlendirmeye yönelik teknik gezi ve saha etkinlikleri planlanarak uygulanmıştır. Bu kapsamda Hava Kalitesi Ölçüm İstasyonu Gezisi, İZÇEV Çevre Laboratuvarı Gezisi, Mobil Hava Kalitesi Ölçüm İstasyonu Gezisi gerçekleştirilmiştir. Düzenlenen teknik geziler sayesinde öğrencilerin teorik derslerde edindikleri bilgileri saha uygulamalarıyla pekiştirmeleri, çevre sağlığı alanındaki uygulamaları yerinde gözlemlemeleri ve mesleki farkındalıklarının artırılması sağlanmıştır.

Ders Materyallerinin Zenginleştirilmesi ve Sadeleştirilmesi: Bulaşıcı Hastalıklar ve Halk Sağlığı derslerine yönelik öğrenci geri bildirimlerinde, slayt içeriklerinin sadeleştirilmesi ve görsel desteğin artırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, derslerde sunulan slaytların daha sade ve anlaşılır olabilmesi ve görsel içeriklerin zenginleştirilmesi için gerekli uygulamaların yapılmasına karar verilmiştir. Alınan karar doğrultusunda, Bulaşıcı Hastalıklar ve Halk Sağlığı derslerine ait sunumlar gözden geçirilerek içerikleri sadeleştirilmiş, konuların daha anlaşılır hale gelmesini desteklemek amacıyla görsel materyallerle zenginleştirilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenme süreçlerini

desteklemek ve ders içeriğini pekiştirmek amacıyla konuya ilişkin güncel video bağlantıları ders sunumlarına eklenmiş ve derslerde bu materyallerden yararlanılmıştır. Yapılan bu düzenlemelerle öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin niteliğinin geliştirilmesi sağlanmıştır. **EK-1**'de revize edilen sunum içeriğine yönelik örnekler sunulmuştur.

Ders Süresi ve Etkileşim Süresinin Artırılması: Bir önceki yıl, öğrencilerin problem çözümü gerektiren derslerde daha fazla örnek çözümü, tekrar ve etkileşimli anlatım talep etmeleri doğrultusunda özellikle Sayısal Beceriler II dersi başta olmak üzere teknik derslerde etkileşim süresinin artırılmasına yönelik karar alınmıştır. Ancak 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Sayısal Beceriler II dersi program öğretim elemanları tarafından yürütülmediğinden, söz konusu kararın uygulanması programın doğrudan yetki ve sorumluluk alanı dışında kalmıştır.

Derslerin mesleki yaşama katkısının artırılması, akademik danışmanlık hizmetlerinin etkin şekilde sürdürülmesi ve **staj süreçlerinin izlenmesine** yönelik bir önceki eğitim-öğretim yılında alınan kararlar doğrultusunda planlanan uygulamalar 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı boyunca başarıyla gerçekleştirilmiştir. Ders beklenti ve ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerin derslerin mesleki bilgi ve becerilerine önemli katkı sağladığını ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermiştir. Akademik danışman değerlendirme anketinde öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenirken, staj yeri değerlendirme ve staj yeri denetleme formları öğrencilerin staj süreçlerinin verimli geçtiğini ve staj yapılan kurumlar tarafından olumlu değerlendirildiklerini ortaya koymuştur. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, önceki yıl alınan kararların başarıyla uygulandığı ve mevcut uygulamaların kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sürdürülebilirliğinin sağlandığı değerlendirilmiştir.

2025-2026 Akademik Yılı "Sürekli İyileştirme ve Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Toplantısı", aşağıda belirtilen anketlerin uygulanması sonucunda elde edilen verilerin analiz edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantıda her bir anket sonucu ayrı ayrı ele alınmış, yapılan değerlendirmeler doğrultusunda programın sürekli iyileştirilmesine yönelik genel kararlar alınmıştır.

Programımız öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Hasan ATEŞ'in, 2025 yılı sonunda Artvin Çoruh Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği Programına atanması nedeniyle kurumumuzdaki görevinden ayrıldığı değerlendirilmiştir. Bu nedenle, ilgili öğretim elemanı tarafından yürütülen Çevresel Etki Değerlendirmesi ve Gürültü Kirliliği derslerine ait ders değerlendirme anketleri, derslerin yeni öğretim elemanı tarafından farklı öğretim yaklaşımı ve uygulama planı doğrultusunda yürütülecek olması nedeniyle mevcut dönemin genel değerlendirmesine dâhil edilmemiştir. Söz konusu derslere ilişkin değerlendirmelerin, yeni öğretim elemanının uygulamalarına ait veriler oluştuktan sonra izleyen değerlendirme dönemlerinde yapılmasına karar verilmiştir. Akademik danışmanlık değerlendirme anketleri ise yeni öğretim elemanı tarafından yürütülen danışmanlık faaliyetlerini kapsadığından değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

1. ÖĞRENCİ DERS BEKLENTİ FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-2)

I. Su Kirliliği ve Kontrolü Dersi

Su Kirliliği ve Kontrolü Dersi Beklenti Anketi'ne 13 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin tamamının dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı yönünde

olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; su kirliliğinin önlenmesine yönelik bilgi ve beceri kazanılması, derslerin uygulama örnekleri ve güncel vakalarla desteklenmesi ile mesleki yaşama katkı sağlayacak içeriklerin sunulması üzerinde yoğunlaşmıştır.

II. Atıksu Arıtımı Dersi

Atıksu Arıtımı Dersi Beklenti Anketi'ne 13 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların tamamı dersin mesleki yaşamlarına katkı sağlayacağını ifade etmiş, büyük çoğunluğu ise kariyer gelişiminde önemli bir rol üstleneceğini değerlendirmiştir. Öğrenciler özellikle teknik uygulamalar, saha örnekleri ve arıtma süreçlerinin uygulamaya yönelik olarak ele alınmasını öncelikli beklenti olarak belirtmiştir.

III. Çevre Kimyası Dersi

Çevre Kimyası Dersi Beklenti Anketi'ne 16 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin mesleki gelişim ve kariyer planlamalarına önemli katkı sağlayacağını düşündüğünü göstermektedir. Özellikle çevre kimyasına ilişkin temel bilgilerin mesleki uygulamalarla ilişkilendirilmesi, derslerin görsel materyaller ve örnek olaylarla desteklenmesi yönünde beklentilerin ön plana çıktığı değerlendirilmiştir.

IV. Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi

Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi Beklenti Anketi'ne 10 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki bilgi ve becerilerini geliştireceğini ifade etmiş, yalnızca sınırlı sayıda öğrenci bazı ifadelerde kararsız görüş bildirmiştir. Beklentilerin; hava kirliliği kontrol yöntemlerinin uygulamalı olarak aktarılması, güncel örneklerin kullanılması ve dersin meslek yaşamıyla ilişkilendirilmesi üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür.

V. İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri Dersi

İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri Dersi Beklenti Anketi'ne 10 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağını ve alanlarına yönelik farkındalıklarını artıracağını belirtmiştir. Anket sonuçları, öğrencilerin özellikle güncel iklim politikaları, çevresel etkiler ve çözüm yaklaşımlarının örnek olaylar üzerinden işlenmesini beklediklerini ortaya koymuştur.

VI. Ekoloji Dersi

Ekoloji Dersi Beklenti Anketi'ne 7 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların büyük bölümü dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağını belirtirken, bazı ifadelerde kararsız görüşlerin de bulunduğu görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; ekolojik süreçlerin çevre sağlığı ile ilişkilendirilmesi, saha çalışmalarıyla desteklenmesi ve çevresel farkındalığı artıracak uygulamalara daha fazla yer verilmesi yönünde yoğunlaşmıştır.

VII. Halk Sağlığı Dersi

Halk Sağlığı Dersi Beklenti Anketi'ne 8 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı yönünde genel olarak olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; halk sağlığı alanında kapsamlı bilgi edinilmesi,

sağlığın korunmasına yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesi, sağlık sistemi hakkında farkındalık kazanılması ve ders içeriğinin mesleki yaşamda karşılaşılabilecek sorunlara çözüm üretmeye katkı sağlaması üzerinde yoğunlaşmıştır. Dersin işlenişine ilişkin olarak konuların sade ve anlaşılır şekilde anlatılması, güncel örneklerle desteklenmesi, ders sonunda kısa tekrarların yapılması ve görsel-dijital materyallerin kullanılması ön plana çıkan beklentiler olmuştur. Ayrıca öğrenciler, gerçek yaşam örnekleri, uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları ve mezun deneyimlerinin paylaşılmasına yönelik etkinliklerin ders kapsamında yer almasını talep etmişlerdir.

VIII. Bulaşıcı Hastalıklar Dersi

Bulaşıcı Hastalıklar Dersi Beklenti Anketi'ne 7 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı yönünde genel olarak olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; bulaşıcı hastalıkların oluşumu, bulaş yolları ve korunma yöntemleri hakkında bilgi ve farkındalık kazanılması, toplum sağlığının korunmasına yönelik bilgi ve becerilerin geliştirilmesi ile mesleki yaşamda karşılaşılabilecek durumlara yönelik yetkinliklerin artırılması üzerinde yoğunlaşmıştır. Dersin işlenişine ilişkin olarak konuların sade ve anlaşılır şekilde anlatılması, güncel örneklerle desteklenmesi ve görsel-dijital materyallerin kullanılması ön plana çıkan beklentiler olmuştur. Ayrıca öğrenciler, uygulamalı etkinlikler, gerçek yaşam örnekleri, saha çalışmaları, alanla ilgili güncel gelişmeler ile sektör temsilcilerinin deneyimlerini paylaşacağı etkinliklerin ders kapsamında yer almasını talep etmişlerdir.

IX. Beslenmeye Giriş Dersi

Beslenmeye Giriş Dersi Beklenti Anketi'ne 15 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlamalarına katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; sağlıklı ve dengeli beslenmenin temel ilkeleri, besin grupları, besin ögelerinin görevleri, beslenmenin sağlık üzerindeki etkileri ve günlük yaşamda doğru beslenme alışkanlıkları konusunda bilgi ve farkındalık kazanılması üzerinde yoğunlaşmıştır. Dersin işlenişine ilişkin olarak konuların sade ve anlaşılır şekilde anlatılması, görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, öğrenci katılımını teşvik eden öğretim yöntemlerinin kullanılması ve güncel örneklerle zenginleştirilmesi ön plana çıkan beklentiler olmuştur. Ayrıca öğrenciler, uygulamalı etkinlikler, gerçek yaşam örnekleri, saha çalışmaları, mezun deneyimlerinin paylaşılması, kariyer gelişimine yönelik etkinlikler ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilecek seminerlerin ders kapsamında yer almasını talep etmişlerdir.

X. Çevre Sağlığı Dersi

Çevre Sağlığı Dersi Beklenti Anketi'ne 7 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlamalarına önemli katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; çevre sağlığı konusunda bilgi ve farkındalık kazanılması, çevre sağlığını bütüncül bir bakış açısıyla öğrenmeleri, güncel çevre sağlığı sorunlarını değerlendirebilmeleri ve meslek yaşamında karşılaşacakları problemlere çözüm üretebilecek bilgi ve becerileri edinmeleri üzerinde yoğunlaşmıştır. Dersin işlenişine ilişkin olarak konuların sade ve anlaşılır şekilde anlatılması, güncel örneklerle desteklenmesi, görsel ve dijital materyallerden yararlanılması ve öğrenci katılımını teşvik eden öğretim yöntemlerinin kullanılması ön plana çıkan beklentiler olmuştur. Ayrıca öğrenciler, özellikle saha çalışmaları ve teknik geziler, uygulamalı etkinlikler, gerçek yaşam örnekleri, toplumsal

katkı sağlayan faaliyetler ile kariyer gelişimini destekleyici etkinliklerin ders kapsamında yer almasını talep etmişlerdir.

XI. Gıda Hijyeni ve Kontrolü

Gıda Hijyeni ve Kontrolü Dersi Beklenti Anketi'ne 22 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlamalarına önemli katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri; gıda hijyeni ve kontrolü konusunda kapsamlı bilgi edinmeleri, güvenilir gıda üretimi ve tüketimine ilişkin temel ilke ve uygulamaları öğrenmeleri, gıda kaynaklı riskler, hijyen uygulamaları ve ilgili mevzuat hakkında bilgi sahibi olmaları ile bu bilgileri mesleki yaşamlarında etkin şekilde kullanabilmeleri üzerinde yoğunlaşmıştır. Dersin işlenişine ilişkin olarak konuların sade ve anlaşılır biçimde anlatılması, görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, ders sonunda kısa tekrarların yapılması ve uygulamalı etkinliklere yer verilmesi öğrenciler tarafından öncelikli beklentiler olarak ifade edilmiştir. Ayrıca öğrenciler, özellikle uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları ve teknik geziler, gerçek yaşamdan örnek olaylar ile mezun deneyimlerinin paylaşılması gibi uygulama ağırlıklı etkinliklerin ders kapsamında yer almasını talep etmişlerdir.

XII. Katı Atıklar

Katı Atıklar dersi için dönem başında bir beklenti formu uygulanmış ve öğrencilerden yedi geçerli yanıt toplanmıştır. Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrenci beklentilerinin iki tema etrafında yoğunlaştığı görülmektedir: bir yandan konuya ilişkin bilgi edinme ve çevresel farkındalık kazanma, diğer yandan edinilen bilginin mesleki yaşama ve iş hayatına aktarılabilir bir yeterliğe dönüşmesi. Öğrenciler, dersten somut bir çıktıdan çok "akılda kalıcı bir anlatım" ve "mesleki olarak yeterlilik sağlayan bilgi" beklediklerini ifade etmiştir. Öğretim elemanından beklentilere ilişkin çoktan seçmeli maddede en güçlü talep, konuların sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılması olmuştur. Bunu görsel ve dijital materyallerle dersin zenginleştirilmesi ile konuların güncel ve gerçek örneklerle ilişkilendirilmesi izlemekte; uygulamalı etkinliklere yer verilmesi ve dönem boyunca öğrenci görüşlerine açık olunması ise 3/7 düzeyinde talep edilmektedir. Bu dağılım, öğrencilerin öncelikle anlatım netliği ve somut örnek, ardından görsellik ve güncellik beklediğini ortaya koymaktadır.

Dersin mesleki ve kariyer katkısına yönelik altı maddedeki örüntü, dersin henüz alınmadan doldurulan bir beklenti formu için beklenen temkinli iyimserlik tablosunu yansıtmaktadır. Madde ortalamaları 5,00 üzerinden 3,50 ile 3,83 aralığında değişmektedir. Öğrencilerin en emin oldukları alanlar dersin mesleki yönelimi şekillendirmesi ve iş hayatında karşılaşılacak sorunlara çözüm üretmeye katkısıdır; en tereddütlü kaldıkları madde ise dersin iş başvurularında veya mülakatlarda somut bir avantaj sağlayacağı yönündeki ifadedir. Talep edilen etkinlik ve faaliyetlere ilişkin sonuçlar belirgin bir uygulama ve saha yönelimi ortaya koymaktadır. Gerçek yaşamdan örnek olay (vaka) incelemeleri açık ara en çok talep edilen etkinliktir; bunu uygulamalı etkinlikler ile mezunların deneyim paylaşımı buluşmaları, ardından saha çalışmaları/teknik geziler ve kariyer gelişimine yönelik atölyeler izlemektedir. Üç ölçüm kanalının tamamından tutarlı biçimde örnek temelli, uygulamalı ve mesleğe/sahaya bağlı bir işleyiş beklentisi çıkmaktadır. Bu beklenti profiline göre, vaka incelemeleri, teknik gezi ve sektör/mezun teması gibi etkinliklerin artırılması, hem öğrenci beklentilerini karşılayacak hem de ilgili memnuniyet göstergelerini yükseltecek en doğrudan müdahale alanı olarak öne çıkmaktadır. Benzer biçimde, dönem başındaki istihdam katkısına ilişkin

kararsızlığın, ders boyunca kazanımlar ile mesleki yeterlilikler arasındaki bağın açıkça vurgulanmasıyla giderilebileceği değerlendirilmektedir.

XIII. Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği

Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği dersi için dönem başında bir beklenti formu uygulanmış ve öğrencilerden yedi geçerli yanıt toplanmıştır. Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrenci beklentilerinin iki tema etrafında yoğunlaştığı görülmektedir: bir yandan konuya ilişkin bilgi edinme ve çevresel farkındalık kazanma toprağın özellikleri ve kirleticilerinin öğrenilmesi, çevreye ilişkin bilgi düzeyinin artırılması vb., diğer yandan edinilen bilginin iş hayatına aktarılabilir bir yeterliğe dönüşmesi ve kazanımların aktif biçimde kullanılabilmesidir. Öğrenciler, dersten somut bir çıktıdan çok "daha bilgili ve tecrübeli" olmayı ve dersin sunduğu kazanımları etkin biçimde kullanabilmeyi beklediklerini ifade etmiştir.

Öğretim elemanından beklentilere ilişkin çoktan seçmeli maddede en güçlü talep, konuların sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılması olmuştur. Bunu, ders sonunda kısa tekrarlarla konunun pekiştirilmesi ve konuların güncel örneklerle ilişkilendirilmesi izlemekte; öğrencilerle saygılı ve destekleyici bir iletişim kurulması ile dönem boyunca öğrenci görüşlerine açık olunması ise 2/7 düzeyinde talep edilmektedir. Bu dağılımda dikkat çeken nokta, anlatım netliği ve somut örnek beklentisinin yanı sıra tekrar yoluyla pekiştirme talebinin belirgin biçimde öne çıkmasıdır; bu durum, dersin görece teknik içeriğinin öğrenciler tarafından yapılandırılmış ve aşamalı bir biçimde işlenmesine yönelik bir gereksinime işaret etmektedir.

Dersin mesleki ve kariyer katkısına yönelik altı alt maddesinde dersin henüz alınmadan doldurulan bir beklenti formu için beklenen temkinli iyimserlik tablosunu yansıtmaktadır. Bununla birlikte, "Kararsızım" yanıtlarının çoğu maddede baskın olması, öğrencilerin dönem başındaki beklentilerinin görece çekingen olduğunu göstermektedir. Madde ortalamaları 5,00 üzerinden 3,17 ile 3,43 aralığında değişmektedir. Öğrencilerin görece daha emin oldukları alanlar dersin kariyer planlamasına katkısı, iş hayatındaki sorunlara çözüm üretmeye katkısı ve iş başvurularında sağlayacağı avantajdır; en tereddütlü kaldıkları madde ise dersin mesleki yönelimi şekillendirmede etkili olacağı yönündeki ifadedir. Bu tablo, dersin mesleki yönelim açısından değerinin öğrencilere dönem içinde daha açık biçimde aktarılmasının yararlı olacağını düşündürmektedir.

Talep edilen etkinlik ve faaliyetlere ilişkin sonuçlar belirgin bir uygulama ve saha yönelimi ortaya koymaktadır. Gerçek yaşamdan örnek olay (vaka) incelemeleri en çok talep edilen etkinliktir; bunu uygulamalı laboratuvar/atölye etkinlikleri, ardından saha çalışmaları/teknik geziler, sektör temsilcileriyle seminer ve söyleşiler, alanla ilgili güncel gelişmelerin tartışıldığı oturumlar ve mezunların deneyim paylaşımı buluşmaları izlemektedir. Üç ölçüm kanalının tamamından tutarlı biçimde örnek temelli, uygulamalı ve sahaya bağlı bir işleyiş beklentisi çıkmaktadır. Bu beklenti profiline göre, vaka incelemeleri, saha/teknik gezi ve sektör-mezun teması gibi etkinliklerin artırılması ile konuların kısa tekrarlarla pekiştirilmesi, hem öğrenci beklentilerini karşılayacak hem de ilgili memnuniyet göstergelerini yükseltecek en doğrudan müdahale alanları olarak öne çıkmaktadır. Benzer biçimde, dönem başındaki mesleki yönelim ve istihdam katkısına ilişkin belirgin kararsızlığın, ders boyunca kazanımlar ile mesleki yeterlilikler arasındaki bağın somut biçimde vurgulanmasıyla giderilebileceği değerlendirilmektedir.

2. DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ (EK-3)

I. Su Kirliliği ve Kontrolü Dersi

Su Kirliliği ve Kontrolü Dersi Değerlendirme Anketi'ne 15 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında öğrencilerin ders süresi, ders içeriği, ders materyalleri, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim elemanının performansı, fiziksel öğrenme ortamı, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Anket sonucunda dersin genel memnuniyet ortalaması 4,84/5 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin değerlendirmeleri, dersin planlanan amaçlar doğrultusunda yürütüldüğünü, öğretim sürecinin etkili bulunduğunu ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Özellikle öğretim elemanının dersi işleyiş biçimi, iletişimi ve mesleki bilgi aktarımı öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

II. Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi

Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi Değerlendirme Anketi'ne 10 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında dersin içeriği, öğretim yöntemleri, ders materyalleri, öğretim elemanının performansı, öğrenme çıktıları, fiziksel öğrenme ortamı ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir. Anket sonucunda dersin genel memnuniyet ortalaması 4,76/5 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin dersin genel işleyişinden memnun olduklarını, ders içeriğinin mesleki gelişimlerini desteklediğini ve öğretim sürecinin beklentileri büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

III. İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri Dersi

İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri Dersi Değerlendirme Anketi'ne 10 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim elemanının performansı, fiziksel öğrenme ortamı, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile ders öğrenme çıktıları değerlendirilmiştir. Anket sonucunda dersin genel memnuniyet ortalaması 4,51/5 olarak belirlenmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin dersin genel işleyişinden memnun olduklarını göstermekle birlikte, dersin uygulama örnekleri ve güncel vaka analizleriyle daha da zenginleştirilmesinin öğrenci öğrenmesini destekleyeceğini ortaya koymaktadır.

IV. Çevre Kimyası Dersi

21 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, dersin içeriği, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşler değerlendirilmiştir. Sonuçlara göre ders içeriği (%100), eğitim yöntemi (%100), öğretim elemanının iletişim becerisi (%100) ve ders anlatımı (%100) "İyi" ve "Çok İyi" olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin tamamı (%100), dersin öğrenme çıktılarına ulaştıklarını ve ölçme-değerlendirme sürecini olumlu değerlendirdiklerini belirtmiştir.

V. Atıksu Arıtımı Dersi

14 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, dersin içeriği, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşler değerlendirilmiştir. Sonuçlar, dersin genel olarak yüksek düzeyde memnuniyetle değerlendirildiğini göstermektedir. Ders süresi, ders içeriği, eğitim yöntemi ve öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde öğrencilerin %92,9'u "Çok İyi", %7,1'i ise "İyi" görüşü bildirmiştir. Ders içeriği, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktılarına ilişkin tüm maddelerde

öğrencilerin tamamı (%100) "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Eğitim salonu ile sıcaklık ve havalandırmaya ilişkin değerlendirmeler diğer boyutlara göre daha düşük düzeyde kalmış olduğu görülmektedir.

VI. Ekoloji Dersi

8 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, dersin içeriği, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşler değerlendirilmiştir. Sonuçlara göre ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde öğrencilerin tamamı (%100) "İyi" veya "Çok İyi" görüşü bildirmiştir. Dersin amacı, güncelliği, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktılarına ilişkin tüm maddelerde öğrencilerin tamamı (%100) "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bununla birlikte eğitim salonu ile sıcaklık ve havalandırmaya ilişkin memnuniyet düzeyinin diğer değerlendirme alanlarına göre daha düşük olduğu görülmüş olup fiziksel koşulların iyileştirilmesi önerilmiştir.

VII. Halk Sağlığı

Halk Sağlığı Dersi Değerlendirme Anketi'ne 9 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde dersin genel değerlendirme ortalamasının 4,67/5 olduğu ve öğrencilerin dersin genel işleyişi ile öğretim sürecinden yüksek düzeyde memnun oldukları görülmüştür. Boyutlar bazında değerlendirildiğinde öğretim elemanı yeterlilikleri 4,77/5, öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi 4,70/5 ve ders yeterlilikleri 4,69/5 ortalama puan ile en yüksek değerlendirilen alanlar olmuştur. Eğitim süreci 4,65/5 ortalama puan ile olumlu değerlendirilirken, ölçme ve değerlendirme süreci 4,33/5 ortalama puan ile diğer boyutlara kıyasla nispeten daha düşük puan almıştır. Alt boyutlar incelendiğinde ders süresi, eğitim yöntemi ve tekniği, sıcaklık-havalandırma, öğretim elemanının sunum becerisi, iletişim becerisi, görsel ve işitsel araçları kullanımı, zamanı etkin kullanması ve konu başlıklarının yeterliliği öğrenciler tarafından yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Açık uçlu öğrenci görüşlerinde ise dersin anlaşılır şekilde yürütüldüğü belirtilmiş, belirgin bir geliştirme önerisi sunulmamıştır.

VIII. Bulaşıcı Hastalıklar

Bulaşıcı Hastalıklar Dersi Değerlendirme Anketi'ne 9 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanının performansı, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenme çıktıları değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde dersin genel değerlendirme ortalamasının 4,67/5 olduğu ve öğrencilerin dersin genel işleyişi ile öğretim sürecinden yüksek düzeyde memnun oldukları görülmüştür. Boyutlar bazında değerlendirildiğinde ölçme ve değerlendirme süreci (4,78/5), öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi (4,75/5) ve öğretim elemanı yeterlilikleri (4,73/5) en yüksek puan alan başlıklar olmuştur. Ders yeterlilikleri (4,46/5) ve eğitim süreci (4,60/5) de olumlu değerlendirilmiştir. Alt boyutlar incelendiğinde öğretim elemanının iletişim becerisi, zamanı etkin ve verimli kullanması, konu hâkimiyeti ile sınavların ders içerikleriyle uyumu öğrenciler tarafından en yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Ders yeterlilikleri kapsamında eğitim salonu (4,11/5) diğer boyutlara kıyasla nispeten daha düşük puan almış olmakla birlikte, genel değerlendirmelerin yüksek düzeyde olumlu olduğu belirlenmiştir. Açık uçlu öğrenci görüşlerinde ise

dersle ilgili herhangi bir geliştirme önerisi sunulmamış, öğrenciler genel olarak memnuniyetlerini ifade etmişlerdir.

IX. Beslenmeye Giriş

Beslenmeye Giriş Dersi Değerlendirme Anketi'ne 11 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde dersin genel değerlendirme ortalamasının 4,62/5 olduğu ve öğrencilerin dersin genel işleyişi ile öğretim sürecinden yüksek düzeyde memnun oldukları görülmüştür. Boyutlar bazında değerlendirildiğinde ölçme ve değerlendirme süreci 4,76/5, öğretim elemanı yeterlilikleri 4,70/5 ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi 4,68/5 ortalama puan ile en yüksek değerlendirilen alanlar olmuştur. Eğitim süreci 4,59/5 ortalama puan ile olumlu değerlendirilirken, ders yeterlilikleri 4,38/5 ortalama puan ile diğer boyutlara kıyasla nispeten daha düşük puan almıştır. Alt boyutlar incelendiğinde eğitim yöntemi ve tekniği (4,82/5) ile ders içeriği (4,73/5) öğrenciler tarafından en yüksek puanlarla değerlendirilirken, eğitim salonu (4,00/5) diğer alt boyutlara göre daha düşük puan almıştır. Açık uçlu öğrenci görüşlerinde genel olarak dersin anlaşılır ve etkili şekilde yürütüldüğü ifade edilmiş, öğrencilerin büyük çoğunluğu herhangi bir geliştirme önerisinde bulunmamış, yalnızca bir öğrenci proje uygulamalarına daha fazla yer verilmesini önermiştir.

X. Çevre Sağlığı

Çevre Sağlığı Dersi Değerlendirme Anketi'ne 9 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, fiziksel öğrenme ortamı, öğretim elemanının performansı, ders öğrenme çıktıları ile ölçme ve değerlendirme süreçleri değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin dersin genel işleyişi ve öğretim sürecinden memnun oldukları görülmüştür. Ders süresi öğrencilerin %88,9'u, ders materyalleri ve ders içeriği ise %77,8'i tarafından iyi veya çok iyi olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının zamanı etkin ve verimli kullanma becerisi ile mevcut seviyeye uygun ve anlaşılır anlatım becerisi öğrencilerin %88,9'u tarafından olumlu değerlendirilirken, ders sonunda gerçekleştirilen sınavların ders içerikleriyle uyumlu olduğu görüşüne öğrencilerin %100'ü katılmıştır. Öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığı ve dersin mesleki gelişime katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, eğitim salonuna ilişkin değerlendirmelerde öğrencilerin %22,2'si "orta", %11,1'i ise "kötü" değerlendirmesinde bulunurken, dönem boyunca gerçekleştirilen eğitim etkinliklerinin yeterliliği konusunda öğrencilerin %33,3'ü kararsız görüş bildirmiştir. Bu bulgular doğrultusunda fiziksel öğrenme ortamı ve ders kapsamındaki etkinliklerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanmasının yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

XI. Gıda Hijyeni ve Kontrolü

Gıda Hijyeni ve Kontrolü Dersi Değerlendirme Anketi'ne 20 öğrenci katılmıştır. Anket kapsamında ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, fiziksel öğrenme ortamı, öğretim elemanının performansı, ders öğrenme çıktıları ile ölçme ve değerlendirme süreçleri değerlendirilmiştir. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin dersin genel işleyişi ve öğretim sürecinden yüksek düzeyde memnun oldukları görülmüştür. Ders süresi, ders materyalleri ve öğretim yöntemleri öğrencilerin %95'i tarafından iyi veya çok iyi olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca öğretim elemanının zamanı etkin ve verimli kullanma becerisi %100, dersi örnek olaylarla pekiştirme ve mevcut seviyeye uygun, anlaşılır anlatım becerisi ise %90 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

Öğrenciler, dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin uygun olduğunu ifade etmişlerdir. Fiziksel öğrenme ortamına ilişkin değerlendirmelerde ise öğrencilerin %45'i eğitim salonunu "orta", %15'i ise "kötü" olarak değerlendirmiş olup, bu boyutun diğer değerlendirme alanlarına kıyasla iyileştirmeye daha açık olduğu görülmüştür.

XII. Katı Atıklar Dersi

Katı Atıklar dersine ilişkin öğrenci geri bildirim anketi, 2025/2026 akademik yılı bahar döneminde uygulanmış ve derse kayıtlı öğrencilerden 14 geçerli yanıt toplanmıştır. Yanıtların tamamı anonimdir; bu durum öğrencilerin görüşlerini çekincesiz ifade edebildiğine işaret ederek verinin güvenilirliğini artırmaktadır. İlgili ders, 5,00 üzerinden 4,48 ortalama ham skor ve %86,72 genel performans değeri ile beş ana başlığın tamamında "Başarılı" düzeyinde değerlendirilmiştir. Öğrenci memnuniyeti hem yüksek hem de başlıklar arasında dengelidir; en güçlü ve en zayıf başlık arasındaki fark yalnızca 3,5 puandır (%88,67 – %85,17). En güçlü alan öğrenme çıktılarına ulaşma, öncelikli iyileştirme alanı ise ders yeterlikleridir. Yanıt dağılımı incelendiğinde, 14 kişilik grupta memnuniyetin ağırlıklı olarak en üst iki kademede yoğunlaştığı; buna karşılık maddelerin genelinde tutarlı biçimde tek bir olumsuz/aykırı yanıtın öne çıktığı görülmektedir. Bu tekil aykırı değer, küçük örneklem nedeniyle ortalamalar üzerinde görece belirgin bir aşağı çekme etkisi yaratmaktadır. Açık uçlu geri bildirimlerin tamamı olumlu veya nötr olup dersin ve öğretim elemanının olumlu karşılandığını doğrulamaktadır.

Anketin en düşük performanslı başlığı ders yeterlilikleri olmuştur ve madde bazında en güçlü unsur 4,57/5 ile ders süresi; en düşük unsurlar ise 4,29/5 eğitim salonu ve 4,36/5 ile sıcaklık/havalandırmadır. Fiziki ortama (salon, sıcaklık/havalandırma) ilişkin maddelerin görece düşük kalması, iyileştirmenin büyük ölçüde öğretim dışı altyapı koşullarına işaret ettiğini göstermektedir. Özetle; Katı Atıklar dersi, 2025/2026 bahar döneminde 4,48/5,00 ortalama ve %86,72 genel performans ile beş başlığın tamamında "Başarılı" düzeyde değerlendirilmiştir. Dersin akademik özü güçlüdür: öğrenme çıktıları yüksek ve dengeli biçimde kazanılmış, öğretim elemanı yeterlilikleri ve dersin mesleki değeri öğrenciler tarafından olumlu bulunmuştur. Küçük örneklemde tek bir olumsuz yanıtlayıcının etkisi göz önünde bulundurulduğunda, dersin öğrenci memnuniyeti düzeyi kurumsal hedeflerle uyumlu ve yüksektir. Yukarıdaki eylem önerilerinin izleyen dönemde uygulanması, mevcut yüksek memnuniyetin sürdürülmesine ve fiziki koşullara bağlı puanların yükseltilmesine katkı sağlayacaktır.

XII. Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği Kontrolü

Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği dersine ilişkin öğrenci geri bildirim anketi, 2025/2026 akademik yılı bahar döneminde uygulanmış ve derse kayıtlı öğrencilerden 9 geçerli yanıt toplanmıştır. Yanıtların tamamı anonimdir; bu durum öğrencilerin görüşlerini serbestçe ifade edebildiğine işaret ederek verinin güvenilirliğini desteklemektedir. İlgili ders, 4,54/5 ortalama ham skor ve %88,44 genel performans değeri ile beş ana başlığın tamamında "Başarılı" düzeyinde değerlendirilmiştir. En güçlü alan %89,88 ile ders yeterlikleri olmuştur. Öğretim elemanının iletişim becerisi, sunum becerisi, anlaşılır anlatımı, örnek olaylarla pekiştirme, görsel/işitsel araç kullanımı, sorulara tatmin edici yanıt verme ve bilgi/tecrübe yeterliği tutarlı biçimde güçlü bulunmuştur. Başlıklar arasındaki fark yalnızca 3,88 puan olup memnuniyetin dengeli biçimde yüksek olduğunu görülmektedir. Yanıt dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (≈%67) en üst kademeyi işaretlediği; buna karşılık D, E ve F başlıklarının çok sayıda maddesinde tutarlı biçimde tek bir "Kararsızım" yanıtının belirdiği

görülmektedir. Bu örüntü, söz konusu görüşün büyük olasılıkla tek bir katılımcıya ait olduğuna işaret etmektedir. Tek somut olumsuz geri bildirim ise eğitim salonuna verilen bir "Kötü" yanıtıdır. Açık uçlu geri bildirimlerin tamamı olumlu veya nötr olup dersin verimli ve olumlu karşılandığını doğrulamaktadır. Özetle; Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği dersi, 2025/2026 bahar döneminde 4,54/5,00 ortalama ve %88,44 genel performans ile beş başlığın tamamında "Başarılı" düzeyde değerlendirilmiştir. Ders yeterlikleri ve öğrenme çıktıları güçlü ve tutarlı biçimde olumlu bulunmuş; ölçme-değerlendirme süreci adil algılanmıştır. Geliştirilebilir alanlar sınırlı ve odaklı olup öncelikle fiziki eğitim ortamına yöneliktir. Dokuz kişilik küçük örneklemde tekrar eden tek bir "Kararsızım" yanıtının ortalamalar üzerindeki etkisi göz önünde bulundurulduğunda, dersin öğrenci memnuniyeti düzeyi kurumsal hedeflerle uyumlu ve yüksektir. Önerilen eylemlerin izleyen dönemde uygulanması, mevcut yüksek memnuniyetin sürdürülmesine ve fiziki koşullara bağlı puanların yükseltilmesine katkı sağlayacaktır.

3. AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLEME ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ (EK-4)

I. Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken gerçekçi olmayan uç değerler analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin dönemlik ortalama iş yükü yaklaşık 137 saat olarak hesaplanmış olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 150 saatlik iş yükünün altında kalmaktadır. Öğrencilerin özellikle ara sınav ve final sınavına ayırdıkları sürelerin planlanan süreden daha düşük olduğu görülmüştür. Mevcut 6 AKTS değeri genel olarak kabul edilebilir olmakla birlikte, iş yükü bileşenlerinin ve özellikle sınav hazırlık sürelerinin gelecek dönemde yeniden gözden geçirilmesi uygun bulunmuştur.

II. İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları ile Bologna Bilgi Paketinde yer alan iş yükü bileşenleri karşılaştırılmış, öğrenci yanıtlarında analiz sonucunu etkileyecek gerçekçi olmayan uç değerlere rastlanmadığından tüm veriler değerlendirmeye alınmıştır. Hesaplamalar sonucunda öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 104 saat olarak belirlenmiş olup bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 115 saatlik iş yükünün yaklaşık %10 altında kalmaktadır. Hesaplanan iş yükü, AKTS hesaplamasında esas alınan 25–30 saatlik iş yükü aralığı dikkate alındığında yaklaşık 4 AKTS'ye karşılık gelmektedir. Mevcut 5 AKTS değeri kabul edilebilir sınırlar içerisinde olmakla birlikte, öğrenci iş yükünün planlanan değerin altında gerçekleştiği görülmüş olup iş yükü bileşenlerinin ve AKTS değerinin gelecek eğitim-öğretim döneminde yeniden değerlendirilmesi uygun bulunmuştur.

III. Su Kirliliği ve Kontrolü Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken gerçekçi olmayan ve tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 88-92 saat aralığında hesaplanmış olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde belirlenen 91 saatlik iş yükü ile büyük ölçüde uyumludur. Hesaplanan iş yükü 25-30 saat/AKTS aralığı dikkate alındığında yaklaşık 4 AKTS'ye

karşılık gelmektedir. Bu doğrultuda ders için belirlenen 4 AKTS değerinin uygun olduğu değerlendirilmiştir.

IV. Atıksu Arıtımı Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 14 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken gerçekçi olmayan ve dersin yürütülme şekliyle uyumlu olmayan öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 89-91 saat olarak hesaplanmış olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde belirlenen 93 saatlik iş yükü ile büyük ölçüde uyumludur. Hesaplanan iş yükü 25-30 saat/AKTS aralığı dikkate alındığında 4 AKTS değerini desteklemektedir. Bu doğrultuda ders için belirlenen 4 AKTS değerinin uygun olduğu değerlendirilmiştir.

V. Çevre Kimyası Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 20 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken gerçekçi olmayan ve tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 90-94 saat aralığında hesaplanmış olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde belirlenen 93 saatlik iş yükü ile büyük ölçüde uyumludur. Hesaplanan iş yükü 25-30 saat/AKTS aralığı dikkate alındığında mevcut 4 AKTS değerini desteklemektedir. Bu doğrultuda ders için belirlenen 4 AKTS değerinin uygun olduğu değerlendirilmiştir.

VI. Ekoloji Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 7 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken ders kapsamında yapılmayan faaliyetlere ilişkin tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin haftalık ders dışı çalışma süresi yaklaşık 4 saat, ön hazırlık süresi yaklaşık 3 saat, ara sınava hazırlık süresi yaklaşık 20-21 saat, final sınavına hazırlık süresi ise yaklaşık 23-24 saat olarak hesaplanmıştır. Buna göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 145-150 saat aralığında olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 148 saatlik iş yükü ile uyumludur. Bu doğrultuda ders için belirlenen 6 AKTS değerinin korunmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir.

VII. Halk Sağlığı Dersi

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 8 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken ders kapsamında gerçekleştirilmeyen faaliyetlere ilişkin tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin haftalık ders dışı çalışma süresi yaklaşık 6–7 saat, ders öncesi hazırlık süresi yaklaşık 1 saat, ara sınava hazırlık süresi yaklaşık 15–16 saat ve final sınavına hazırlık süresi yaklaşık 15 saat olarak hesaplanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin dönemlik toplam iş yükünün yaklaşık 130 saat olduğu belirlenmiş olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 129 saatlik toplam iş yükü ile uyumludur. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders için belirlenen 5 AKTS değerinin korunmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir.

VIII. Bulaşıcı Hastalıklar

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 8 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken ders kapsamında gerçekleştirilmeyen faaliyetlere (laboratuvar, ders dışı etkinlik, proje, ödev, sunum ve kısa sınav) ilişkin tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin haftalık sınıf dışı çalışma süresi yaklaşık 6 saat, ders öncesi hazırlık süresi yaklaşık 1–2 saat, ara sınava hazırlık süresi yaklaşık 15 saat, final sınavına hazırlık süresi ise yaklaşık 20 saat olarak hesaplanmıştır. Buna göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükünün yaklaşık 125–130 saat aralığında olduğu belirlenmiş olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 129 saatlik toplam iş yükü ile uyumludur. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders için belirlenen 5 AKTS değerinin korunmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir.

IX. Beslenmeye Giriş

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 10 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları değerlendirilirken ders kapsamında gerçekleştirilmeyen faaliyetlere (ödev, sunum, proje, laboratuvar, saha çalışması ve final sınavı) ilişkin tutarsız öğrenci yanıtları analiz dışında bırakılmıştır. Düzeltilmiş verilere göre öğrencilerin haftalık ders dışı çalışma süresi yaklaşık 2 saat, ders öncesi hazırlık süresi yaklaşık 1 saat, ara sınava hazırlık süresi ise yaklaşık 5 saat olarak hesaplanmıştır. Buna göre öğrencilerin dönemlik toplam iş yükünün yaklaşık 100 saat düzeyinde olduğu belirlenmiş olup, bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 101 saatlik toplam iş yükü ile uyumludur. Bu doğrultuda ders için belirlenen 4 AKTS değerinin korunmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir.

X. Çevre Sağlığı

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi 7 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları ile Bologna Bilgi Paketinde yer alan iş yükü bileşenleri karşılaştırılmıştır. Ders kapsamında gerçekleştirilmeyen faaliyetlere ilişkin bildirimler değerlendirme dışında bırakılarak hesaplama yapılmıştır. Hesaplamalar sonucunda öğrencilerin dönemlik toplam iş yükü yaklaşık 91 saat olarak belirlenmiştir. Bu değer Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan 114 saatlik iş yükünün yaklaşık %20 altında kalmakla birlikte, farklılığın ağırlıklı olarak öğrencilerin ders dışı çalışma ile ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına hazırlık sürelerini planlanan süreden daha düşük bildirmelerinden kaynaklandığı değerlendirilmiştir. Hesaplanan iş yükü, mevcut 5 AKTS değeri açısından yakın ve kabul edilebilir bir aralıkta değerlendirilmiş olup, dersin öğrenme çıktıları, haftalık ders saati ve değerlendirme yapısı dikkate alındığında 5 AKTS değerinin korunmasının uygun olduğu değerlendirilmiştir.

XI. Gıda Hijyeni ve Kontrolü

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçları doğrultusunda Gıda Hijyeni ve Kontrolü dersinin haftalık ders saatinin 3 saatten 2 saate düşürülmesine, AKTS değerinin ise 6'dan 4'e indirilmesine karar verilmiştir. Öğrenci iş yükü anketi sonuçları doğrultusunda, ders kapsamında gerçekleştirilmeyen faaliyetler ile açık biçimde hatalı girişler değerlendirme dışında bırakılarak yapılan hesaplamada dersin toplam iş yükü yaklaşık 118 saat olarak belirlenmiştir. Hesaplanan bu iş yükünün 4 AKTS için öngörülen 100–120 saat aralığı içerisinde yer aldığı görülmüştür. Bu doğrultuda, dersin AKTS değerinin 6'dan 4'e güncellenmesinin öğrenci iş yüküne dayalı hesaplamalarla uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

XII. Katı Atıklar

Anket, Katı Atıklar dersi için 2025/2026'da 14 anonim öğrenciyle uygulanmış; 28 madde üzerinden ders iş yükünü ölçmektedir. Anket sonucunda, Katı Atıklar dersinin AKTS değerinin 5'ten 4'e indirilmesine karar verilmiştir. Ders sınav-merkezli (%100 vize + final), proje/sunum/ödev yükü içermeyen, teorik ağırlıklı derslerdir ve iş yükleri kurum ortalamasına (19,73) yakındır. Yanıtlar iş yüküne dair spesifik bir şikâyet ya da öneri içermemektedir; bu da öğrencilerin iş yükünü aşırı bulmadığına dolaylı bir işarettir. Örneklemin küçüklüğü nedeniyle sonuçlar eğilimsel olarak yorumlanmalı, gelecek dönem katılımın artırılması tahmini güçlendirmelidir.

XIII. Toprak ve Yeraltısuyu Kirliliği

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçları doğrultusunda, dersin iş yükü kurum ortalamasına yakın dersin 4 AKTS yükünü de dengeli görünmektedir; yük, laboratuvar/proje gibi sürekli bileşenlerden çok iki sınavın hazırlığında yoğunlaşmaktadır. Beklenti formundaki güçlü uygulama/saha/vaka talebiyle birlikte okunduğunda, ders dışı etkinliğin şu an sınıfın yalnızca üçte ikisine ulaşması, uygulamalı bileşenin tüm sınıfa yaygınlaştırılmasının hem öğrenci beklentisini karşılayacağını hem de iş yükünü sınav-dışı öğrenme etkinliklerine daha dengeli dağıtacağını düşündürmektedir. Yanıtlar iş yüküne dair spesifik bir şikâyet ya da öneri içermemektedir; bu da öğrencilerin iş yükünü aşırı bulmadığına dolaylı bir işarettir. Örneklemin küçüklüğü nedeniyle sonuçlar eğilimsel olarak yorumlanmalı, gelecek dönem katılımın artırılması tahmini güçlendirmelidir.

4. AKADEMİK DANIŞMAN DEĞERLENDİRME ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ (EK-5)

I. Öğr. Gör. [redacted]

Akademik Danışman Değerlendirme Anketi 10 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket kapsamında akademik danışmana erişilebilirlik, akademik ve mesleki rehberlik, ders seçim süreçleri, bilgilendirme faaliyetleri ve sorunların çözümüne yönelik danışmanlık hizmetleri değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı akademik danışmanlarıyla görüştüğünü belirtmiş, tüm değerlendirme başlıklarında %90 ve üzerinde "Her Zaman", kalan yanıtlarda ise "Sıklıkla" seçeneği işaretlenmiştir. Sonuçlar, akademik danışmanlık hizmetlerinden öğrencilerin memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğunu ve danışmanlık sürecinin etkin şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

II. Öğr. Gör. Dr. [redacted]

Akademik Danışman Değerlendirme Anketi 9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket kapsamında akademik danışmana erişilebilirlik, akademik ve mesleki rehberlik, ders seçim süreçleri, akademik gelişime yönelik bilgilendirme faaliyetleri ile öğrencilerin sorunlarının çözümüne yönelik danışmanlık hizmetleri değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı (%100) akademik danışmanlarıyla görüştüğünü belirtmiştir. Değerlendirme maddelerinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%77,8–88,9) "Her Zaman" yanıtını verirken, kalan yanıtlar ağırlıklı olarak "Sık Sık" ve "Bazen" düzeyinde gerçekleşmiştir. Öğrenci görüşlerinde akademik danışmanlık sürecinin özellikle ders seçimi, akademik planlama ve rehberlik açısından faydalı bulunduğu ifade edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnun olduklarını ve danışmanlık sürecinin etkin bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

III. Öğr. Gör. [redacted]

Akademik Danışman Değerlendirme Anketi, hükümlü öğrencinin sözlü katılımı ve diğer 2 öğrencinin katılımıyla, 3 öğrenci ile gerçekleşmiştir gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda akademik danışmana erişilebilirlik, akademik ve mesleki rehberlik, ders seçim süreçleri, akademik gelişime yönelik bilgilendirme faaliyetleri ile öğrencilerin sorunlarının çözümüne yönelik danışmanlık hizmetleri değerlendirilmiştir. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı akademik danışmanlarıyla görüştüğünü belirtmiştir. Değerlendirme maddelerinde öğrencilerin tamamı "Her Zaman" yanıtını vererek; öğrenci görüşlerinde akademik danışmanlık sürecinin özellikle kariyer gelişimi ve planlaması, ders seçimi, akademik planlama ve rehberlik açısından faydalı bulunduğu ifade edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnun olduklarını ve danışmanlık sürecinin etkin bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-6)

Program Değerlendirme Anketi 17 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Anket kapsamında öğretim elemanları ile iletişim, ders içeriklerinin güncelliği, teorik ve uygulamalı eğitim, ders dışı etkinlikler, akademik danışmanlık, seçmeli dersler, fiziki imkânlar ve programın genel yeterliliği değerlendirilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun değerlendirme maddelerinde "Memnunum" ve "Çok Memnunum" seçeneklerini işaretlediği görülmüş olup, özellikle öğretim elemanlarının akademik yeterliliği, öğrencilere yaklaşımları ve ders içeriklerinin güncelliği en yüksek memnuniyet düzeyine sahip başlıklar olmuştur. Buna karşın ders dışı etkinlikler, uygulama alanları ve seçmeli ders çeşitliliği diğer başlıklara göre görece daha düşük değerlendirilmiş olup bu alanlarda iyileştirme yapılması önerilmiştir. Genel olarak öğrencilerin programdan yüksek düzeyde memnun oldukları ve programın beklentileri büyük ölçüde karşıladığı sonucuna ulaşılmıştır.

6. STAJ YERİ DEĞERLENDİRME FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-7)

Staj Yeri Değerlendirme Formu sonuçları değerlendirilirken, 2025-2026 Akademik Yılı içerisinde stajını tamamlayarak değerlendirme formunu dolduran 2 öğrencinin geri bildirimleri esas alınmıştır. Program öğrencilerinin büyük çoğunluğunun zorunlu stajlarını akademik yıl sonunda gerçekleştirilen yaz döneminde tamamlamaları nedeniyle değerlendirme döneminde geri bildirim sayısı sınırlı kalmıştır. Bu nedenle daha kapsamlı bir değerlendirme yapılabilmesi amacıyla bir önceki akademik yılın yaz döneminde stajını tamamlayan öğrencilerin değerlendirme formları da analize dâhil edilmiş ve değerlendirme toplam 7 öğrencinin geri bildirimi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler stajlarını Karabağlar Belediyesi, Bornova Belediyesi, Ilgınlar Endüstriyel Gıda Geri Kazanım ve Ham Maddeleri A.Ş., Ekin Kimya Laboratuvarı ve Çevtest bünyesinde gerçekleştirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin staj yaptıkları kurumların mesleki bilgi ve becerilerinin gelişimine önemli katkı sağladığı, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasına olanak sunduğu ve çalışma ortamı ile kurum çalışanlarının tutumunu genel olarak olumlu değerlendirdikleri görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin büyük çoğunluğu staj sürecinde ulaşım ve ücret desteği sağlanmadığını belirtirken, yemek imkânına ilişkin değerlendirmelerin kurumlara göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Genel olarak staj yapılan kurumların öğrencilerin mesleki gelişimini desteklediği ve staj süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin programın sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

7. STAJ YERİ DENETLEME FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-8)

Staj Yeri Denetleme Formu kapsamında, staj yeri değerlendirme formunu dolduran öğrencilerin staj yaptıkları kurumlarda görev yapan sorumlular ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmelerde öğrencilerin staj sürecine düzenli devam ettikleri, verilen görev ve sorumlulukları istekli ve özenli bir şekilde yerine getirdikleri, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye açık oldukları ifade edilmiştir. Ayrıca staj sürecinin kurumlar açısından sorunsuz ve verimli geçtiği, öğrencilerin kurumun çalışma düzenine uyum sağladıkları ve görevlerini başarıyla yerine getirdikleri yönünde geri bildirimler alınmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin staj performanslarının kurumlar tarafından olumlu değerlendirildiğini ve staj sürecinin programın mesleki yeterlilik kazanımlarını desteklediğini göstermektedir.

8. MEZUN ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-9)

Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu 8 mezunun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 1'i (%12,5) mezuniyet sonrası kendi alanında çalışırken, 7'si (%87,5) henüz herhangi bir işte çalışmadığını belirtmiştir. Anket kapsamında programın kariyer planlamasına katkısı, sektörel bilgi ve beceri kazandırma düzeyi, edinilen bilgilerin iş yaşamında kullanılabilirliği, ön lisans eğitiminin sektöre katkısı ile teorik derslerin yeterliliği değerlendirilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde mezunların büyük çoğunluğu programın kariyer planlamalarına katkı sağladığını (%87,5 "Sıklıkla" veya "Her Zaman"), ön lisans eğitiminin sektörel katkısını olumlu değerlendirdiğini (%75) ve teorik derslerin sektör ihtiyaçlarını karşılama düzeyini yeterli bulduğunu (%75) ifade etmiştir. Edinilen bilgilerin iş yaşamında kullanılabilirliğine ilişkin olumlu değerlendirme oranı ise %62,5 olarak belirlenmiştir. Genel olarak mezun geri bildirimleri, programın mesleki bilgi ve beceri kazandırma açısından beklentileri büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin mesleki deneyimlerini desteklemek amacıyla staj süreçlerinin, teknik gezilerin, sektör buluşmalarının ve ders kapsamında gerçekleştirilen mesleki etkinliklerin artırılmasının mezunların iş yaşamına uyumunu daha da güçlendireceği değerlendirilmiştir.

9. PROGRAM ÇIKTILARI BELİRLEME VE ÖNERİ FORMU DEĞERLENDİRMESİ (EK-10)

Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formu sonuçları incelendiğinde, mezunların çevre ve insan sağlığının korunması, çevre mevzuatı, numune alma süreçleri, atık yönetimi, çevresel risklerin değerlendirilmesi, sürdürülebilirlik, etkili iletişim, ekip çalışması, sorumluluk bilinci ve mesleki gelişim konularını ön plana çıkardıkları görülmüştür.

ALINAN KARARLAR

1. Ders beklenti anketleri, ders değerlendirme anketleri ve program değerlendirme anketi sonuçları doğrultusunda öğrencilerin beklentilerini karşılayan mevcut öğretim süreçlerinin sürdürülmesine karar verilmiştir.
2. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçları doğrultusunda, öğrenci iş yükü ile Bologna Bilgi Paketinde tanımlanan iş yüklerinin her akademik yıl sonunda yeniden değerlendirilmesine, özellikle Hava Kirliliği ve Kontrolü ile İklim Değişikliği ve Çevresel Etkileri derslerinde iş yükü bileşenlerinin gözden geçirilmesine, diğer derslerde ise mevcut AKTS değerlerinin korunmasına ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına karar verilmiştir. Ek olarak, Gıda Hijyeni

ve Kontrolü ile Katı Atıklar dersinin haftalık ders saati değişikliklerine bağlı olarak, dersin AKTS değerinin sırasıyla 6'dan 4'e ve 5'ten 4'e güncellenmesine karar verilmiştir.

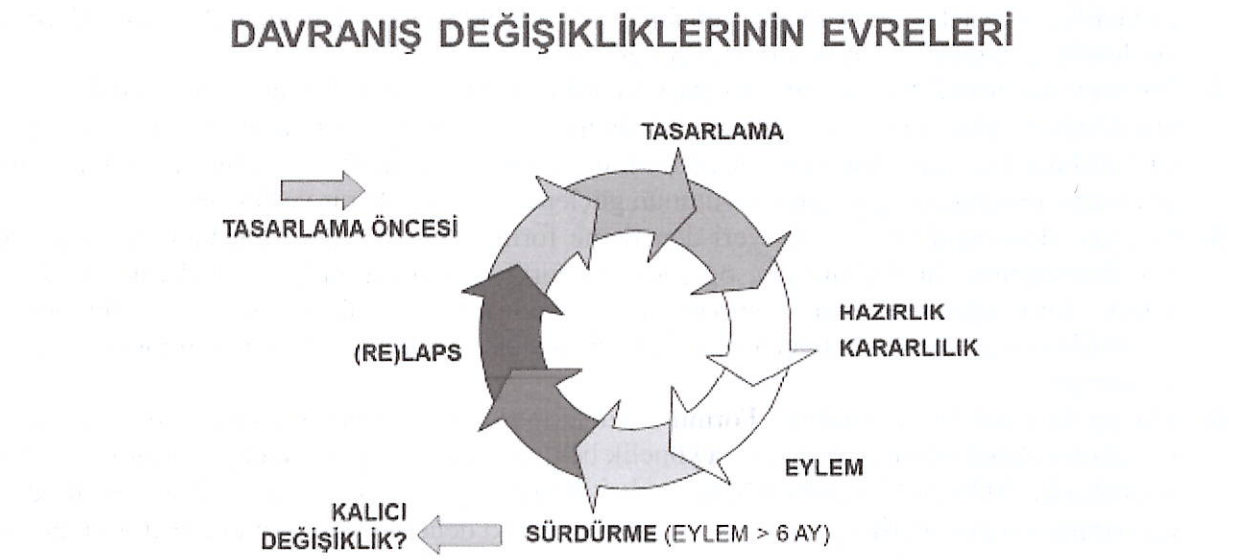
3. Akademik danışmanlık hizmetlerinden öğrencilerin memnuniyet düzeyinin yüksek olması nedeniyle mevcut danışmanlık uygulamalarının aynı şekilde sürdürülmesine ve öğrencilerin akademik, mesleki ve kariyer gelişimlerini destekleyecek danışmanlık faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanmasına karar verilmiştir.
4. Program değerlendirme anketi sonuçları doğrultusunda öğretim elemanları ile iletişim, ders içeriklerinin güncelliği ve akademik danışmanlık uygulamalarının mevcut şekliyle sürdürülmesine; ders dışı mesleki etkinliklerin, teknik gezilerin ve sektör iş birliklerinin artırılarak programın uygulama boyutunun güçlendirilmesine karar verilmiştir.
5. Staj yeri değerlendirme ve staj yeri denetleme formu sonuçları doğrultusunda mevcut staj uygulamalarının sürdürülmesine, öğrencilerin farklı kamu kurumları, belediyeler ve özel sektör kuruluşlarında staj yapmalarını destekleyecek yeni kurum iş birliklerinin geliştirilmesine ve staj süreçlerinin düzenli olarak izlenmeye devam edilmesine karar verilmiştir.
6. Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu sonuçlarında, mezunların staj süresinin ve mesleki uygulama olanaklarının artırılmasına yönelik beklentilerinin ön plana çıktığı görülmüştür. Bu doğrultuda, 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanacak olan 2+2 eğitim modeli kapsamında öğrencilerin iş yeri uygulaması ve mesleki deneyim sürelerinin artırılmasıyla söz konusu beklentinin karşılanacağı, öğrencilerin sektör deneyimlerinin güçlendirilmesine yönelik uygulamaların etkinliğinin düzenli olarak izlenmesine ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesine karar verilmiştir.
7. Mezun görüşleri doğrultusunda program çıktılarının yeniden değerlendirilmesine ve çıktıların 2+2 eğitim modeline uygun hale getirilmesine karar verilmiştir.
8. Öğrenci, mezun, staj, akademik danışman ve program değerlendirme anketlerinin her akademik yıl düzenli olarak uygulanmasına, elde edilen sonuçların kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmesine ve alınan kararların uygulanmasının izlenmesine karar verilmiştir.
9. Dış paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktılarının yeniden değerlendirilerek ve çıktıların 2+2 eğitim modeline uygun hale getirilmesi adına alınan görüş ışığında, "Çevresel Etki Değerlendirmesi" dersi 3. Yarıyıldan 2. Yarıyıla çekilerek, güncel ismi kapsamı genişletilerek "Çevresel Etki Değerlendirmesi ve Çevresel Risk Yönetimi" olarak değiştirilmesine karar verilmiştir.

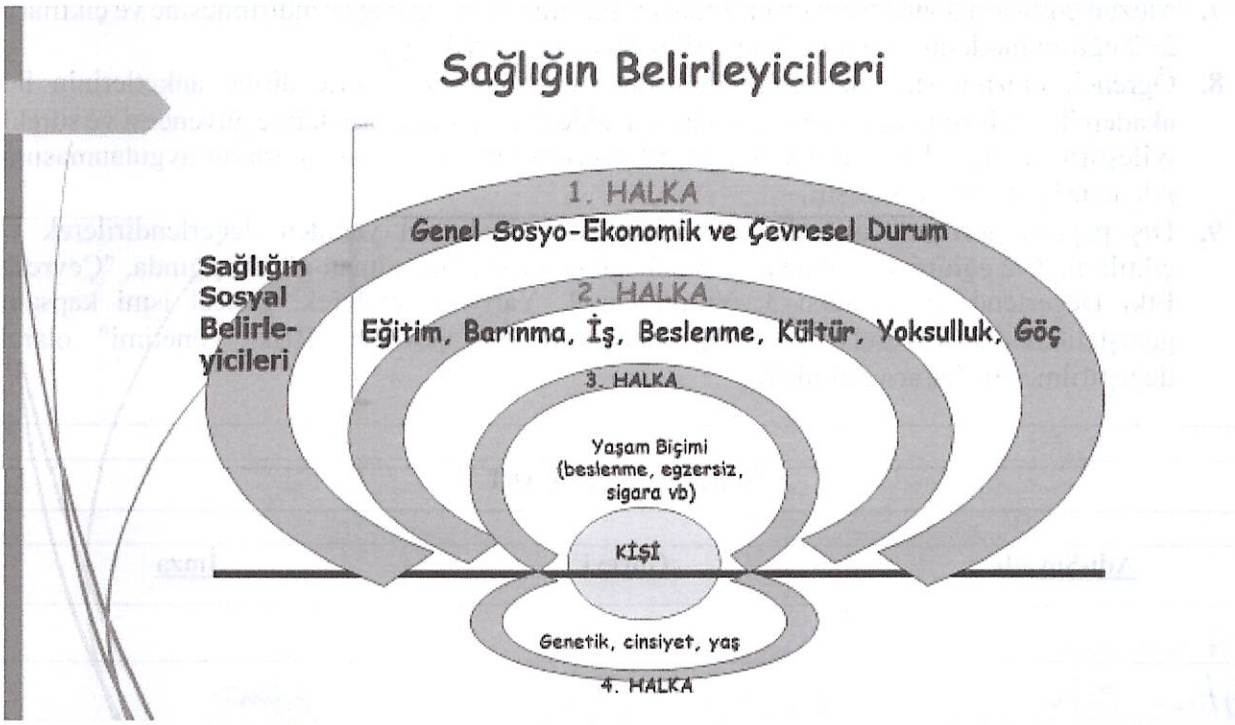
KARAR ONAYLARI

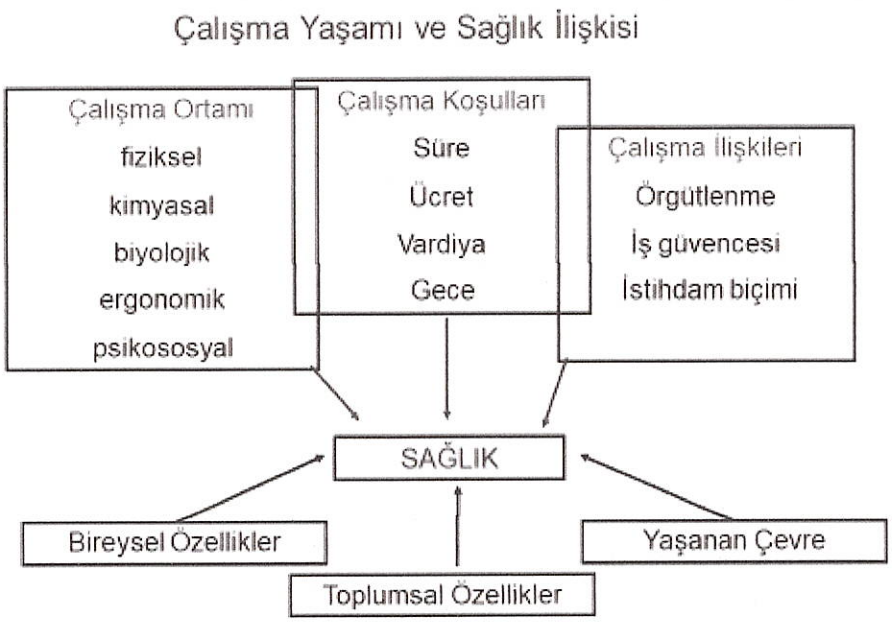
Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	Bölüm Başkanı	[redacted]
[redacted]	Program Başkanı	
[redacted]	Öğretim Görevlisi	

Dağıtım:

EK-1 Bulaşıcı Hastalıklar ve Halk Sağlığı Derslerine İlişkin Revize Edilen Sunum İçeriğine Yönelik Örnekler



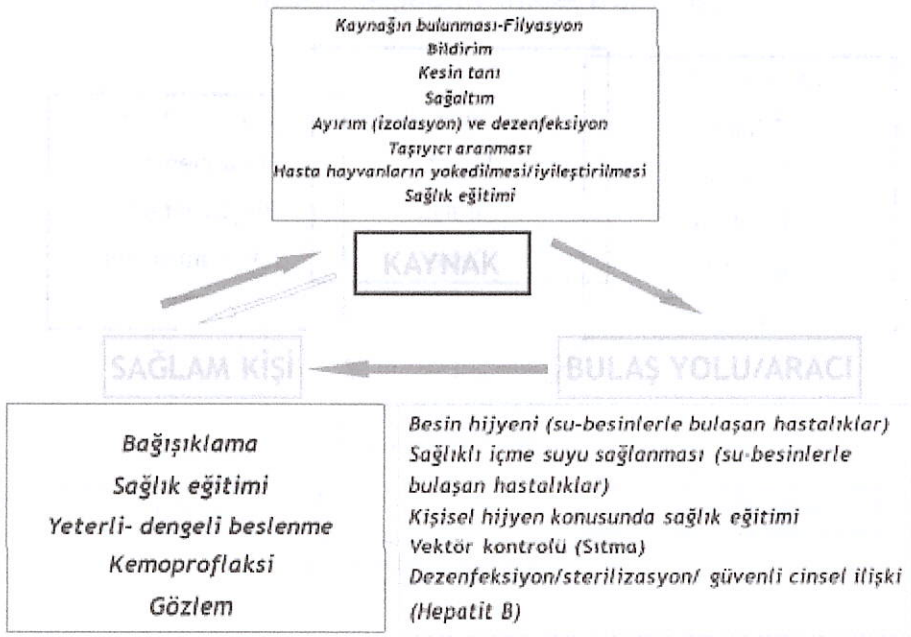


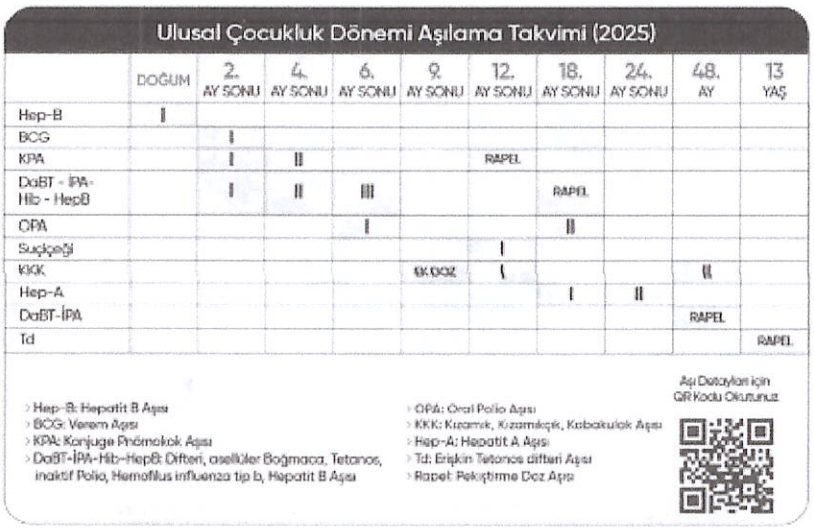




Şekil 2.1. Sağlıklı Yemek Tabağı: Besin gruplarına göre sağlıklı beslenme tabağı

Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolünde Kaynağa, Bulaş Yoluna ve Duyarlı Kişilere Yönelik Yapılması Gerekenler





EK-2 Öğrenci Ders Beklenti Formu Örneği

OGRENCI HAVA KIRLILIGI VE KONTROLU DERSİ BEKLENTİ FORMU

10 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Hava Kirliliği ve Kontrolü dersinden beklentiniz nedir? Ders sonucunda neler kazanmayı hedefliyorsunuz?

10 yanıt

Verilen kazanımları öğrenmek

Bu dersten beklentim akıcı ve akılda kalıcı bir anlatım ile hava kirliliğine ve kontrolü ile ilgili *bilgileri* öğrenmek

-

Yaşamış oldugumuz şehrin hava kalitesinin arttırılması amacıyla yapılan her türlü caba yaşamımızı etkileyecek şekilde yaşanabilir olmalı

Hava kirliliğinin nedenlerini öğrenmek insan sagligi üzerindeki etkileri öğrenmek
Havakirliliigini önlemek
Sera gazını önlemek

Dersin tüm çıktılarını öğrenmek

Ders için bilgilendirme

Özel ve iş hayatımda daha tecrübeli ve bilgili biri olmak

İyi

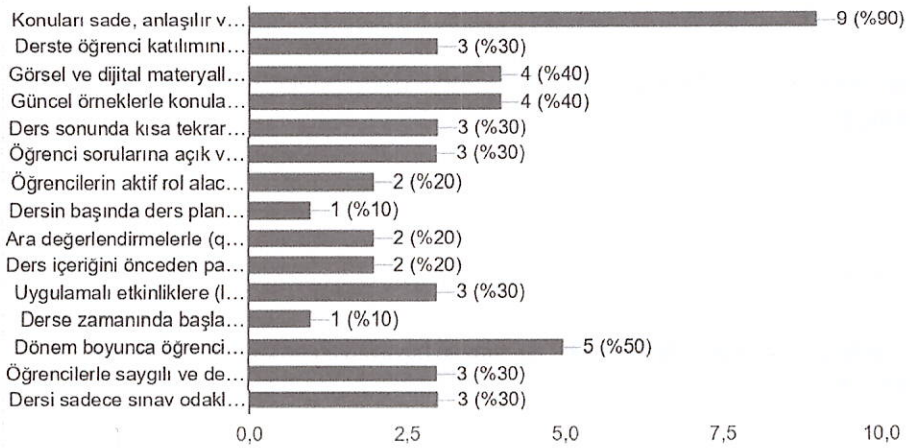
Hava kirliliğini kaynağında önlemek ve bilincinde olmak

Kopyala

Hava Kirliliği ve Kontrolü dersinde öğretim elemanından beklentiniz nelerdir? Ders işleyişi ile ilgili öğrenmeyi kolaylaştırıcı ve öğrenci katılımını sağlayıcı ne gibi önerilerde bulunabilirsiniz?

Aşağıdaki ifadelerden size uygun olanları seçiniz:

10 yanıt

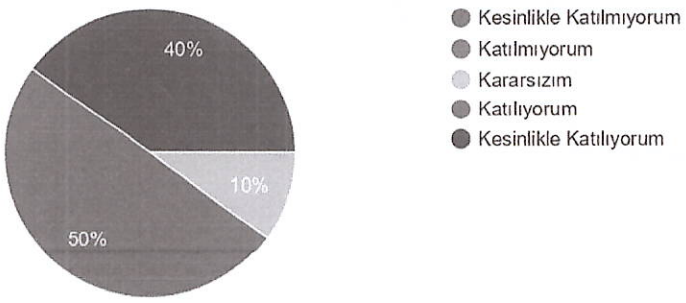


Hava Kirliliği ve Kontrolü dersinin mesleki gelişiminize/kariyerinize olan katkısını değerlendiriniz.

Kopyala

Bu derste edindiğim bilgi ve beceriler, ileride mesleki yaşamımda bana katkı sağlayacaktır.

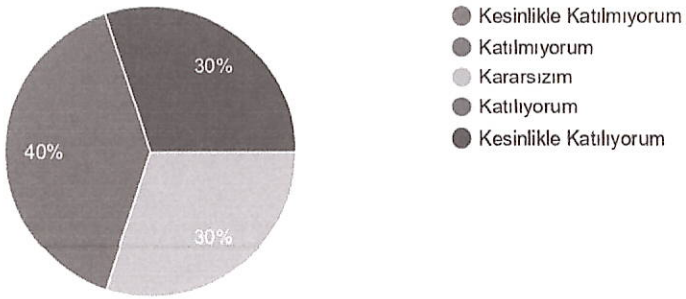
10 yanıt



Kopyala

Gelecekteki kariyer planlamamda bu dersin içeriğinden faydalanacağımı düşünüyorum.

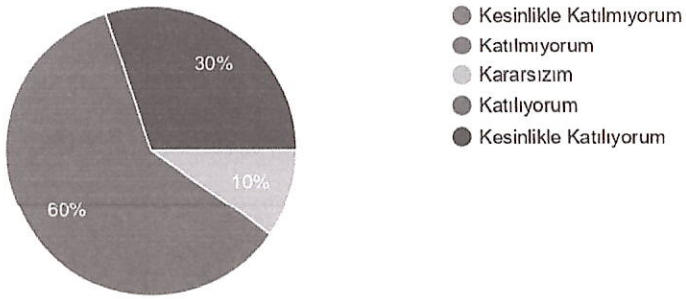
10 yanıt



Kopyala

Bu ders, alanımla ilgili mesleki yönelimimi şekillendirmemde etkili olacaktır.

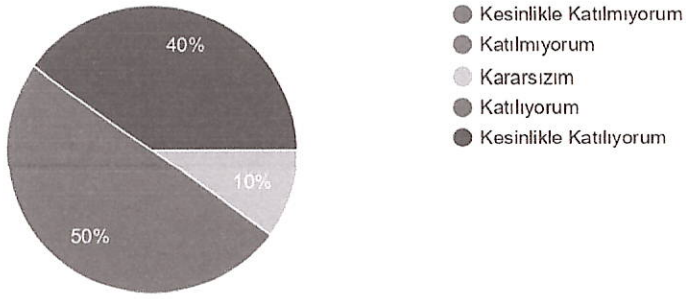
10 yanıt



Kopyala

Bu derste öğrendiklerimin, iş hayatında karşılaşacağım sorunlara çözüm üretmede işe yarayacağını düşünüyorum.

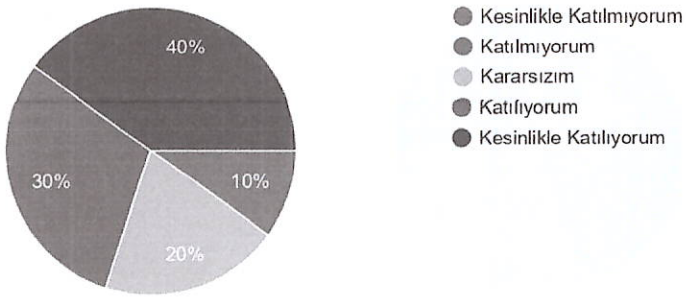
10 yanıt



Kopyala

Gelecekte iş başvurularımda ya da mülakatlarda bu dersten edindiğim bilgiler bana avantaj sağlayacaktır.

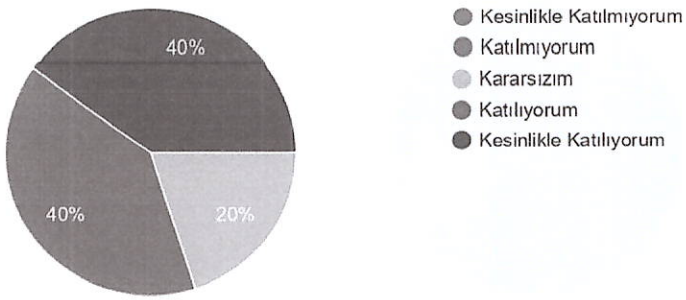
10 yanıt



Kopyala

Bu derste kazandığım yetkinlikler, kariyer hedeflerime ulaşmamda bana yardımcı olacaktır.

10 yanıt

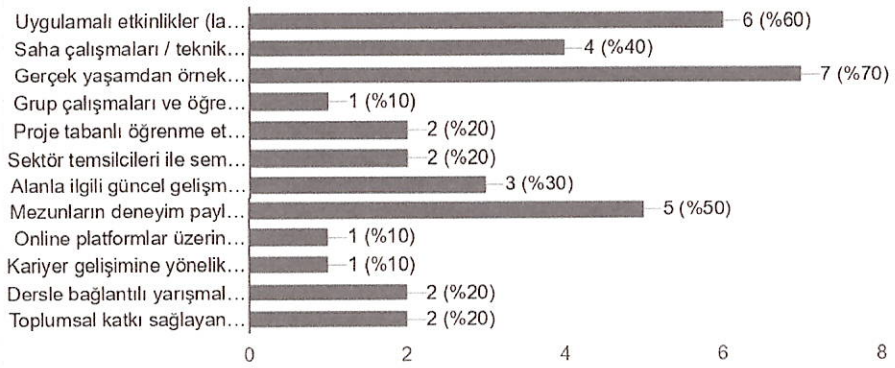


Kopyala

Bu ders için gerçekleşmesini talep ettiğiniz etkinlik ve faaliyetler nelerdir?

Aşağıdaki seçeneklerden birden fazlasını işaretleyebilirsiniz.

10 yanıt



Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

Google Formlar

EK-3 Ders Değerlendirme Anketi Örneği

851042200002236 - Hava Kirliliği ve Kontrolü Dersi Değerlendirme Anketi

Şablon #3 · Versiyon 1 · Akademik Yıl #8

10 yanıt 32 soru Son güncelleme 10.06.2026 15:41

Yıla göre karşılaştır

Karşılaştırma yok

YENILE EXCEL

Excel dosyası hazır. İndir

Toplam Yanıt

10

İlk: 21.05.2026 18:56
Son: 21.05.2026 18:57

Genel Performans

%94,02

Ölçülebilir başlık: 5

Başarılı Başlık Oranı

%100

5 / 5 başlık hedef üstünde
Öncelik: B. Ders Yeterlikleri

Anket Bilgileri

Akademik yıl: Akademik Yıl #8
Toplam cevap satırı: 316
Anonim kayıt: 10

Başlık	B. Ders Yeterlikleri S.L..TekSecim · 10/10 yanıtlı · 6 alt öğe
Tür	S.L..TekSecim
Katılım	10 / 10
Başarı	%91,25
Durum	Başarılı
İşlem	DETAY
Başlık	C. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri S.L..TekSecim · 10/10 yanıtlı · 9 alt öğe
Tür	S.L..TekSecim
Katılım	10 / 10
Başarı	%95
Durum	Başarılı

İşlem	DETAY
Başlık	D. Eğitim S.L..TekSecim · 10/10 yanıtlı · 6 alt öge
Tür	S.L..TekSecim
Katılım	10 / 10
Başarı	%94,58
Durum	Başarılı
İşlem	DETAY
Başlık	E. Ölçme ve Değerlendirme Süreci S.L..TekSecim · 10/10 yanıtlı · 3 alt öge
Tür	S.L..TekSecim
Katılım	10 / 10
Başarı	%95
Durum	Başarılı
İşlem	DETAY
Başlık	F. Öğrenme Çıktılarına Ulaşma S.L..TekSecim · 10/10 yanıtlı · 7 alt öge
Tür	S.L..TekSecim
Katılım	10 / 10
Başarı	%94,29
Durum	Başarılı
İşlem	DETAY
Başlık	G. Derse Yönelik Önerileriniz. UzunMetin · 6/10 yanıtlı
Tür	UzunMetin
Katılım	6 / 10
Başarı	-
Durum	Performans ölçümü uygulanamaz
İşlem	DETAY

Analiz Özeti

En çok dikkat gerektiren alanlar

ⓘ Ölçülebilir 5 başlığın 5 tanesi hedef ustunde gorunuyor.

⚠ En kritik başlık: B. Ders Yeterlikleri, Guncel performans %91,25.

En güçlü başlık: C. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri. Güncel performans %95.

EK-4 AKTS İş Yükü Belirleme Anketi Örneği

2025-2026 - HAVA KIRLILIGI VE KONTROLÜ– AKTS İŞ YÜKÜ BELİRLENMESİ ANKETİ FORMU

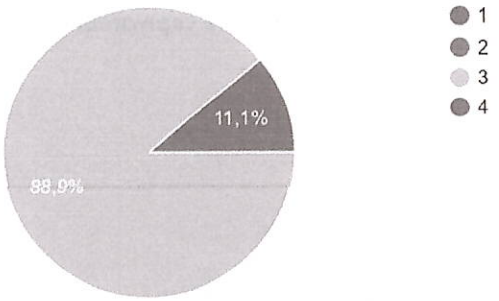
9 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

1. Ders haftada kaç saat yapıldı?

Grafiği kopyala

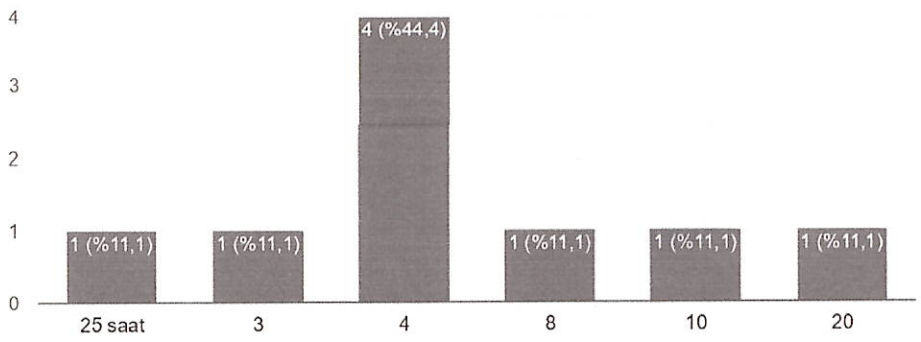
9 yanıt



2. Bu dersin sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinliklerini (quiz, ödev, proje, kütüphane çalışması, laboratuvar, ara sınav ve dönem sonu sınavı gibi) yerine getirmek için haftada ortalama kaç saat ayırıyorsunuz?

Grafiği kopyala

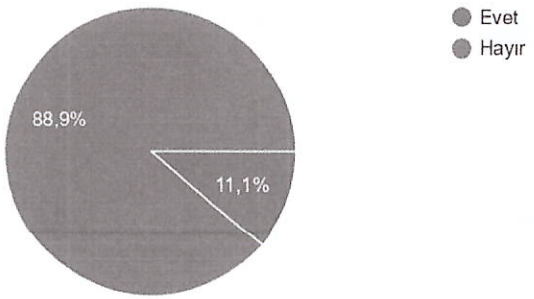
9 yanıt



3. Bu ders için ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb... genel ders hazırlığı çalışmaları) yaptınız mı?

Grafiği kopyala

9 yanıt



3. soruya cevabınız evet ise haftalık kaç saat ön hazırlık yapıyorsunuz?

2 yanıt

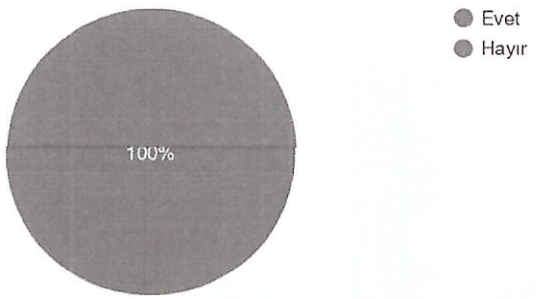
1

-

4. Bu ders kapsamında ödev hazırladınız mı ? (Ders saatleri dışında gerçekleştirilen ve sonuçları dersin öğretim görevlisine sunulan örnek olay incelemeleri/case study, problem/soru çözme çalışmaları vb.)

Grafiği kopyala

9 yanıt



4. soruya cevabınız evet ise hazırlanan ödev sayısı kaçtır?

1 yanıt

-

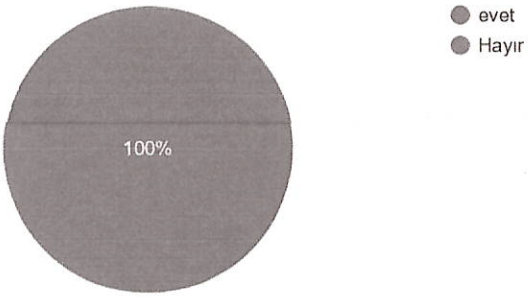
4. soruya cevabınız evet ise her ödevi oluşturmak için harcadığınız ortalama süre kaç saattir? (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

1 yanıt

-

5. Bu ders kapsamında sunum/seminer hazırladınız mı? Grafiği kopyala

9 yanıt



5. soruya cevabınız evet ise Hazırlanan sunum/seminer sayısı kaç adettir?

1 yanıt

-

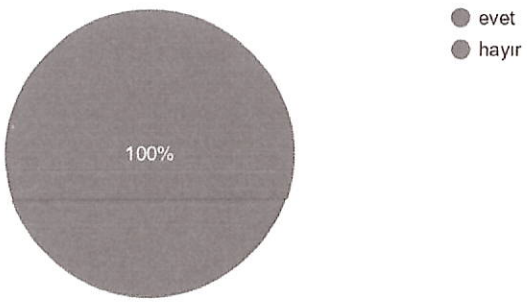
5. soruya cevabınız evet ise her sunumu/semineri oluşturmak için harcadığınız ortalama süre kaç saattir? (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

1 yanıt

-

6. Bu ders kapsamında proje veya çizim hazırladınız mı ? Grafiği kopyala

9 yanıt



6. soruya cevabınız EVET ise hazırladığınız proje sayısı kaçtır

1 yanıt

-

6. soruya cevabınız evet ise her projeyi veya çizimi hazırlamak için harcadığınız ortalama süre kaç saattir? (Kütüphane çalışması, grup çalışması, araştırma yapmak, internet taraması vb)

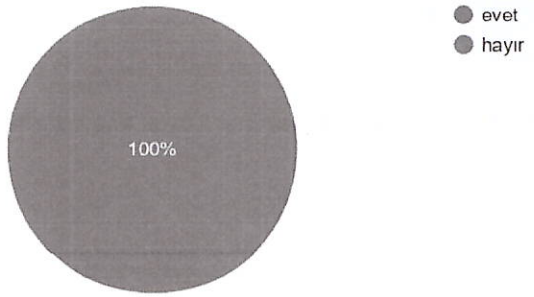
1 yanıt

-

7. Bu derste küçük sınava (quiz) girdiniz mi?

Grafiği kopyala

9 yanıt



7. soruya cevabınız evet ise katıldığınız ara sınav (quiz) sayısı nedir?

1 yanıt

-

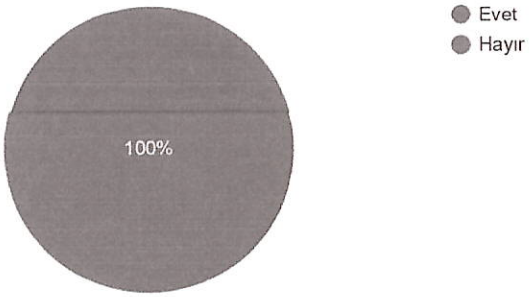
7. soruya cevabınız evet ise her quize hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre kaç saat?

1 yanıt

-

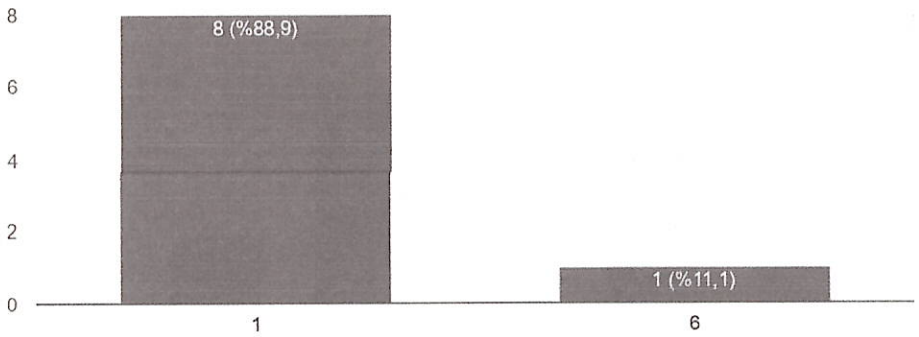
8. Bu derste ara sınava (vize) girdiniz mi? Grafiği kopyala

9 yanıt



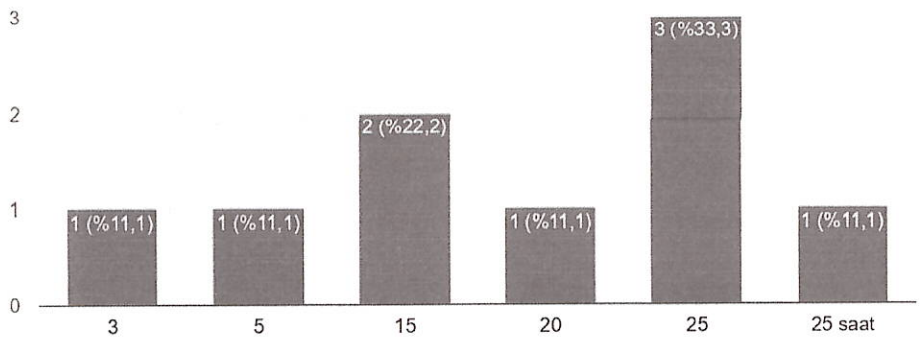
8.Soruya cevabınız EVET ise katıldığınız ara sınav sayısı kaçtır? Grafiği kopyala

9 yanıt



8.Soruya cevabınız EVET ise her ara sınava hazırlanmak için harcadığınız ortalama süre kaç saat? Grafiği kopyala

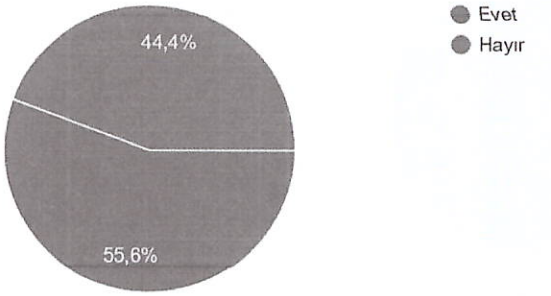
9 yanıt



9. Bu ders kapsamında laboratuvar çalışması veya stüdyo çalışması gibi uygulama çalışmalarına katıldınız mı ?

Grafiği kopyala

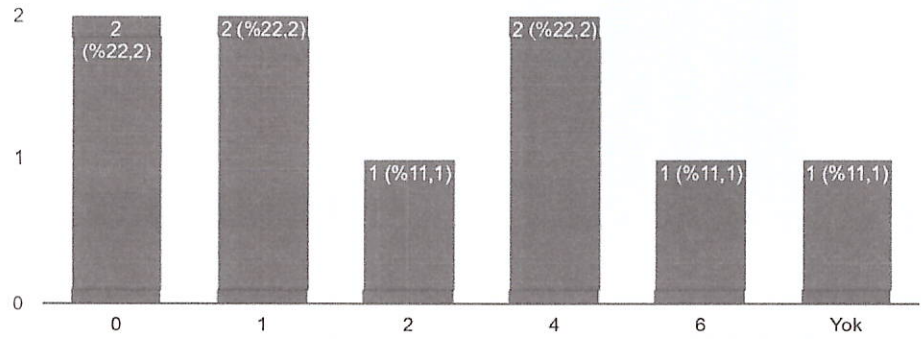
9 yanıt



9. soruya cevabınız EVET ise katıldığınız uygulama çalışması sayısı:

Grafiği kopyala

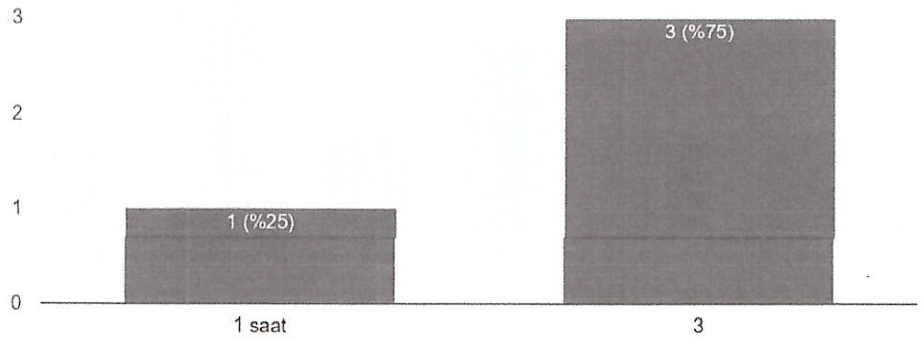
9 yanıt



9. soruya cevabınız EVET ise her uygulama çalışması için harcadığınız ortalama süre kaç saat?

Grafiği kopyala

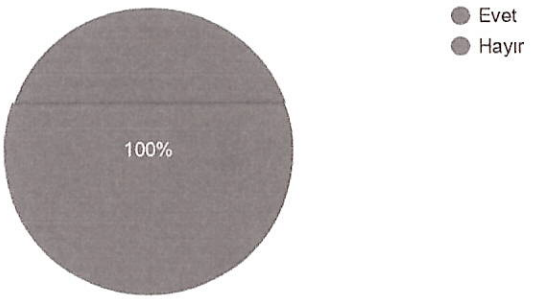
4 yanıt



10. Bu ders kapsamında arazi ve/veya saha çalışmasına, teknik gezilere ya da inceleme gezilerine katıldınız mı ?

Grafiği kopyala

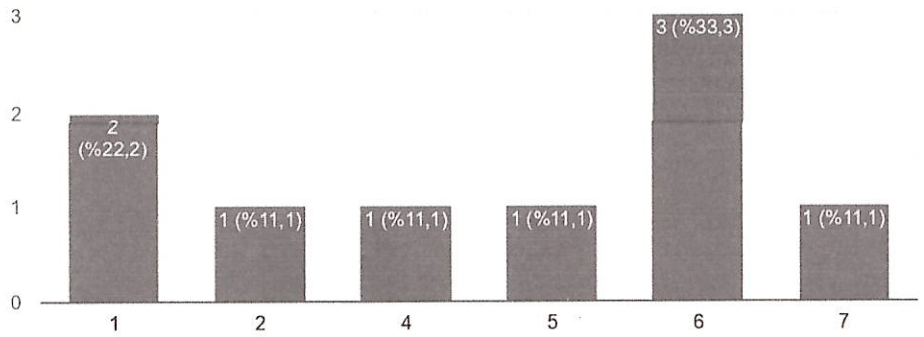
9 yanıt



10.soruya verilen cevabınız EVET ise katıldığınız arazi/ saha/ teknik/ inceleme gezisi veya çalışması sayısı kaçtır?

Grafiği kopyala

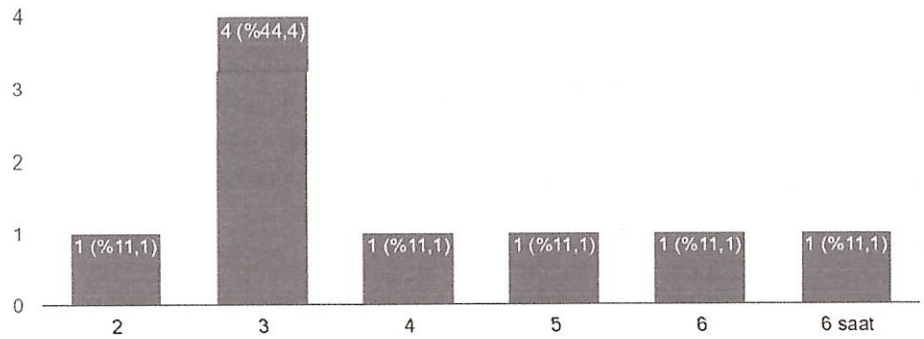
9 yanıt



10.soruya verilen cevabınız EVET ise her çalışma/gezi için harcadığınız ortalama süre kaç saattir?

Grafiği kopyala

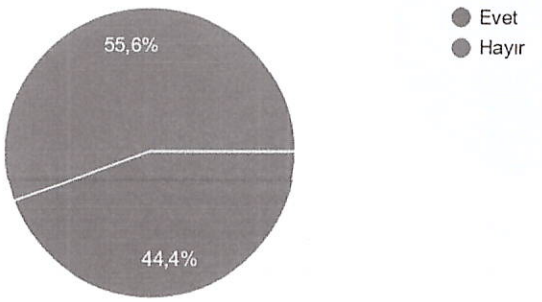
9 yanıt



Grafiği kopyala

11. Bu derste yarıyıl sonu (final) sınavına girdiniz mi? (Bu dersten final sınavı yerine proje, rapor, çizim vb. çalışmalar da yapmış olabilirsiniz)

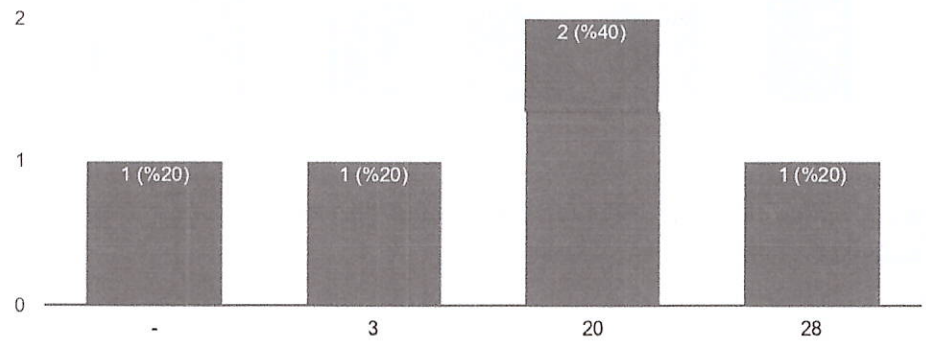
9 yanıt



Grafiği kopyala

11. soruya cevabınız EVET ise yarıyılı sonu sınavına veya final sınavı için sunduğunuz çalışmaya hazırlık için harcadığınız ortalama süre kaç saattir?

5 yanıt



12. Yukarda belirtilmeyen, bu dersle ilgili eklemek istediğiniz farklı bir çalışma, uygulama veya faaliyet var mı? Var ise hangi çalışma, uygulama veya faaliyetler? Bu faaliyet veya çalışma için bir dönemde ayırdığınız toplam süre kaç saattir?

2 yanıt

27

Yok

EK-5 Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Örneği

AKADEMIK DANIŞMAN DEGERLENDIRME ANKETİ FORMU 2026

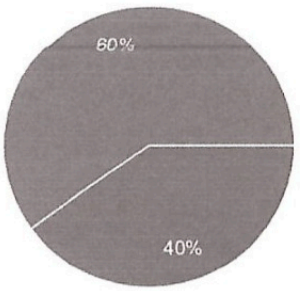
10 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Sınıfı

Grafiği kopyala

10 yanıt



1. Sınıf
2. Sınıf

Akademik Danışmanı

Grafiği kopyala

10 yanıt

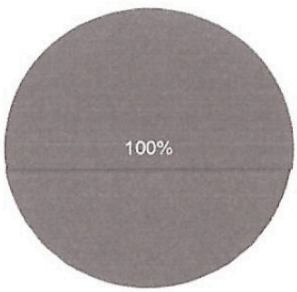


Öğr. Gör.
Öğr. Gör.
Öğr. Gör.

Akademik Danışman ile Görüşme Yapıldı mı?

Grafiği kopyala

10 yanıt

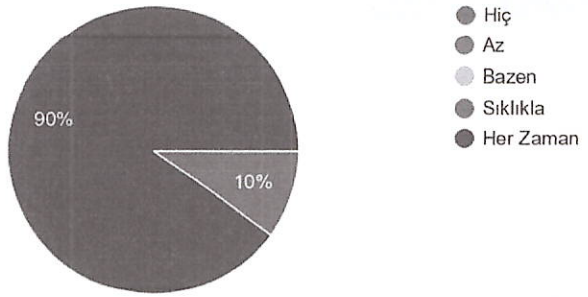


Evet
Hayır

Akademik Danışman Memnuniyet Anketi

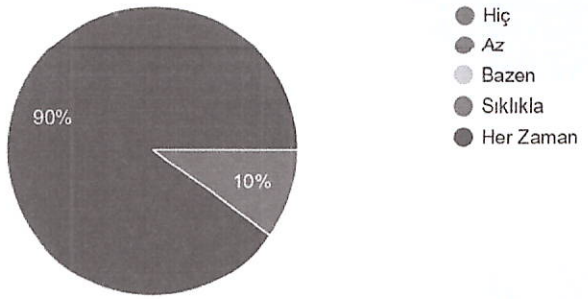
Akademik danışmanım ile kolaylıkla iletişime geçebilirim. Grafiği kopyala

10 yanıt



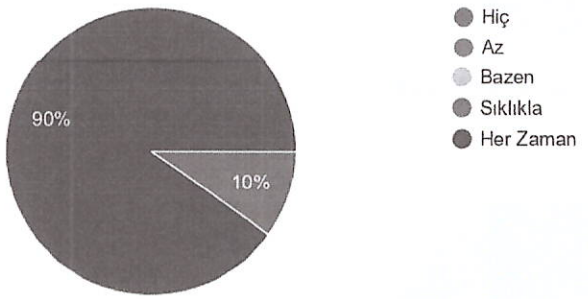
Akademik gelişimim için gerekli etkinlik, faaliyet ve bilgileri bizlerle paylaşır. Grafiği kopyala

10 yanıt



Ders seçimleriyle ilgili yeterli bilgiye sahiptir ve bana destek olmaktadır. Grafiği kopyala

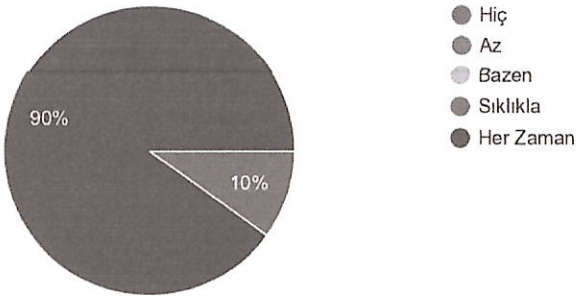
10 yanıt



Sorunlarıma çözümler üretmekte ve konu ile ilgili yardımcı olmaktadır.

Grafiği kopyala

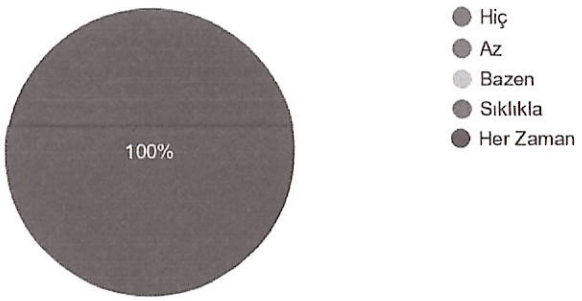
10 yanıt



Akademik ve mesleki gelişimim için bana yol göstermektedir.

Grafiği kopyala

10 yanıt



EKLEMEK İSTEDİĞİNİZ ÖNERİLERİNİZ:

2 yanıt

-

hocamız cok iyi cok ilgili iyi ki var

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

Google Formlar

EK-6 Program Değerlendirme Formu

2025 - 2026 Eğitim - Oğretim Yılı Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği Programı Değerlendirme Formu

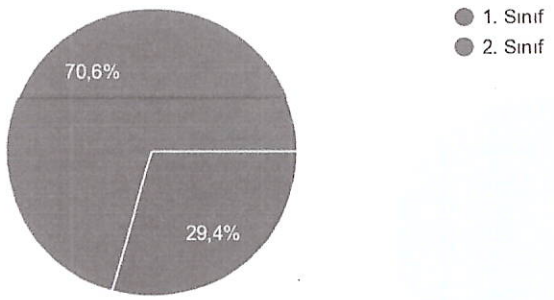
17 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Öğrenci Sınıfı

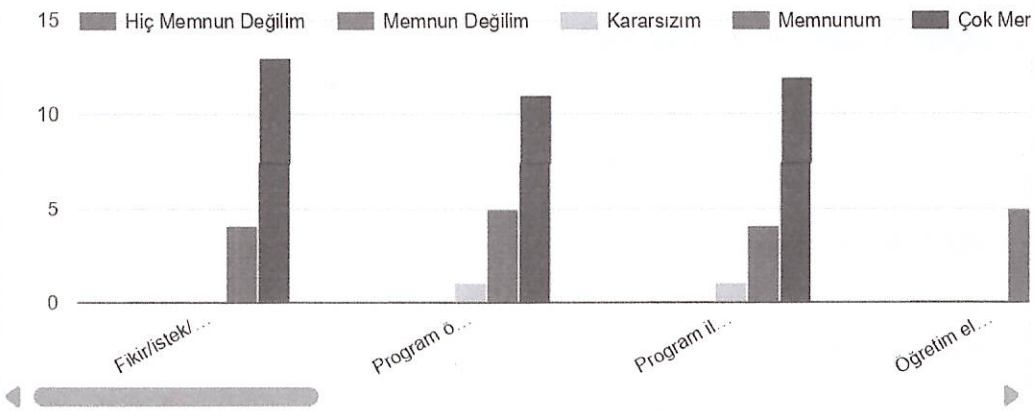
Grafiği kopyala

17 yanıt



Program Değerlendirme Formu

Grafiği kopyala



Programa yönelik görüş ve önerileriniz:

8 yanıt

İyi

Bölüm hocalarımızın ilgili ve bizleri derse çekmeleri

çevreye yönelik yararlı olmak bölümümü seviyorum

Hoş

Yok

Programın işleyişinden planlamasından derslerin anlatımından yapılan etkinliklerden ve öğretmenlerimizin ulaşılabilir ve ilgili oluşundan memnunum

Cok fazla sey katti ogrenim hayatimiza

Hocalarımız cok iyi cok cana yakın tesekkürler

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

Google Formlar

EK-7 Staj Yeri Değerlendirme Formu

ÇEVRE SAGLIGI PROGRAMI OGRENCI STAJ YERİ DEĞERLENDİRME FORMU

7 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Stajyer Öğrenci Bilgileri

Adı-Soyadı

7 yanıt

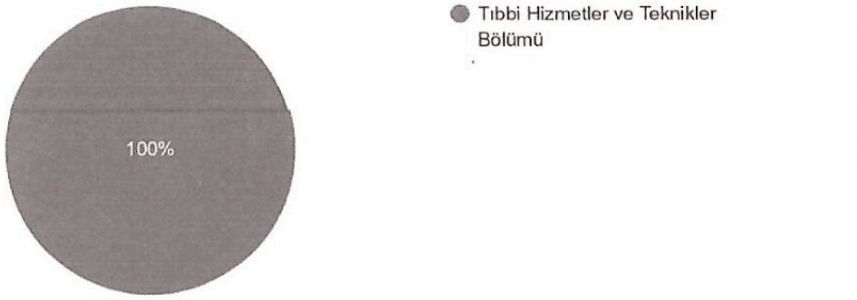
Öğrenci Numarası

7 yanıt

Bölüm

Grafiği kopyala

7 yanıt



Program

Grafiği kopyala

7 yanıt



Telefon Numarası

7 yanıt

E-mail adresi

7 yanıt

[redacted]

Staj Yapılan Kurum Bilgileri

Staj yapılan kurum adı

7 yanıt

İzmir Karabağlar Belediyesi

Ilgınlar Endüstriyel Gıda Geri Kazanım Ve Anonim Şirketi

Karabağlar belediyesi

Ekin kimya laboratuvarı

Çevtest

Bornova Belediyesi

Ilgınlar geri kazanım ve hammadeleri aş

Staj yapılan birim adı

7 yanıt

iklim değişikliği ve sıfır Atık Müdürlüğü

Ar-ge

İklim Değişikliği ve Sıfır Atık Müdürlüğü

Laboratuvar

Laboratuvar,rapor birimi

İklim değişikliği ve sıfır atık müdürlüğü

Ar-Ge

Staj yapılan kurum adresi

7 yanıt

Yeşillik cad No :232 Karabağlar İzmir

Torbalı İzmir

Cennetoğlu mahallesi yeşillik caddesi no 232

Karacaoğlan mah 6170 sk no11/40 35070 bornova izmir

Meriç, 5748/8. Sk. No:14 35090, 35090 Bornova/İzmir

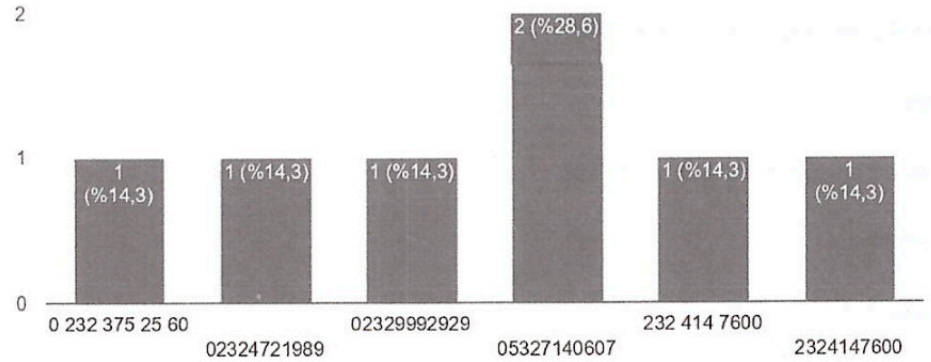
Ergene mahallesi. 2 sokak No 7

Torbalı İzmir

Staj yapılan kurum telefon numarası

Grafiği kopyala

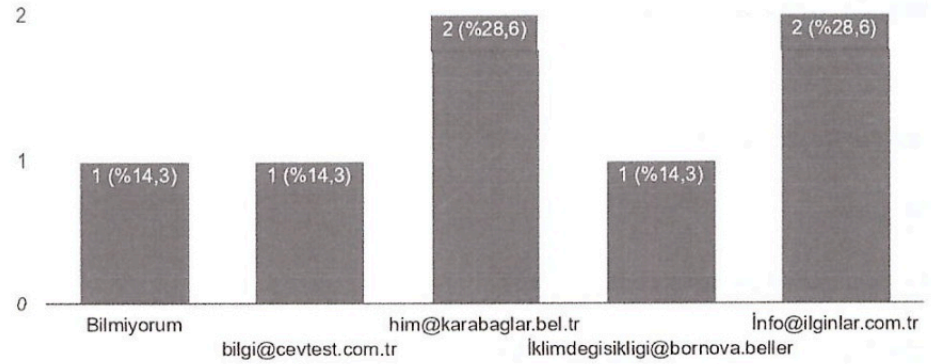
7 yanıt



Staj yapılan kurumun E-mail

Grafiği kopyala

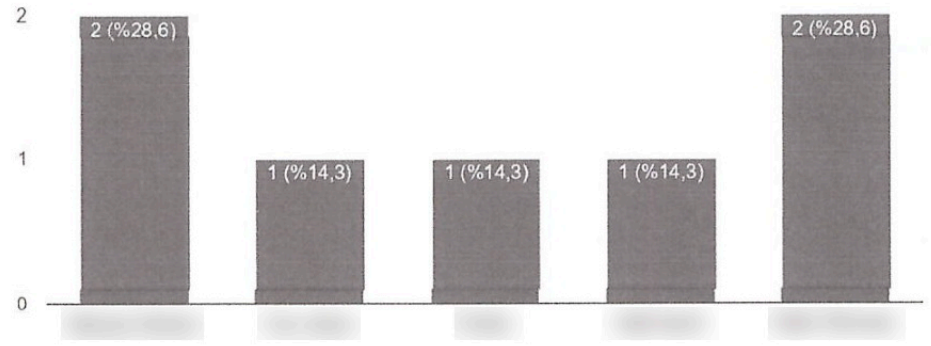
7 yanıt



Staj Sorumlusunun Adı-Soyadı

Grafiği kopyala

7 yanıt



İnsan Kaynakları Müdürünün Adı-Soyadı

7 yanıt

[redacted]

Staj Başlangıç Tarihi

7 yanıt

Şub 2025	17 2 24
Mar 2025	3 2
Şub 2026	23 24

Staj Bitiş Tarihi

7 yanıt

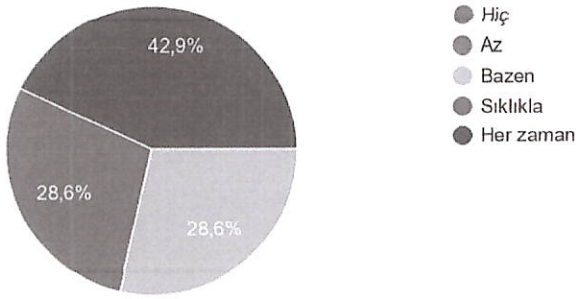
May 2025	22 2
Haz 2025	12 17 19
May 2026	8 12

Staj Değerlendirme

Eğitim hayatınızda edindiğiniz bilgileri staj süresince uygulayabildiniz mi?

Grafiği kopyala

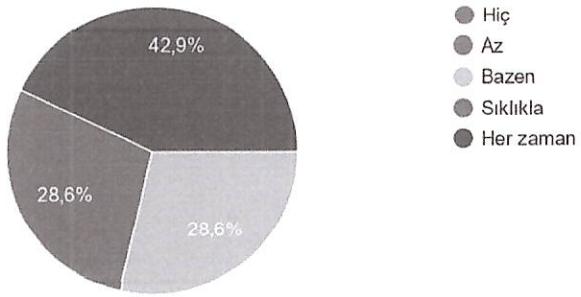
7 yanıt



Staj süreciniz sektörle ilgili yeterli bilgi ve birikim edinmenizi sağladı mı?

Grafiği kopyala

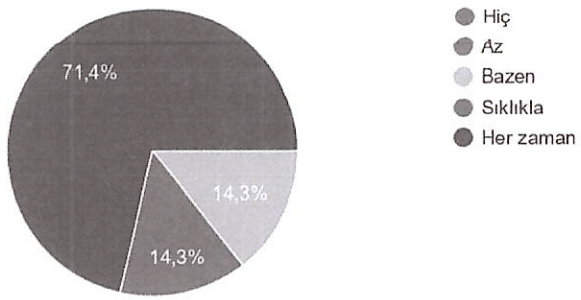
7 yanıt



Staj yapmak gelecekte alacağınız karar ve planlamalara katkı sağladı mı?

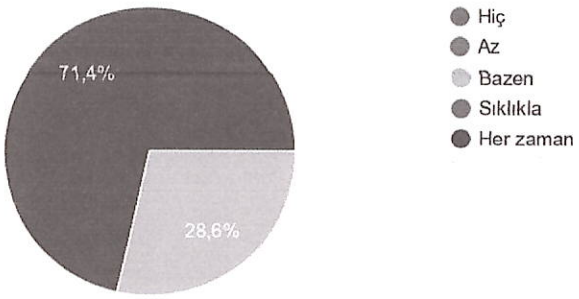
Grafiği kopyala

7 yanıt



Yapmış olduğunuz stajın size ne kadar katkı sağladığını düşünüyorsunuz? Grafiği kopyala

7 yanıt



Eklemek istediğiniz düşünceler:

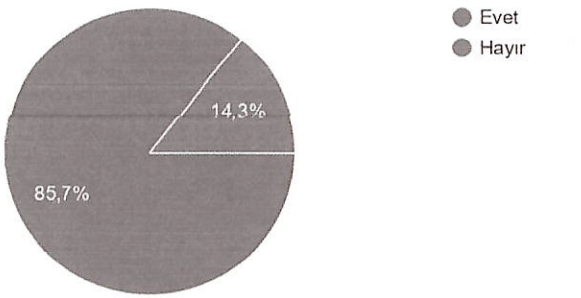
1 yanıt

Yok

Staj Yeri Değerlendirme

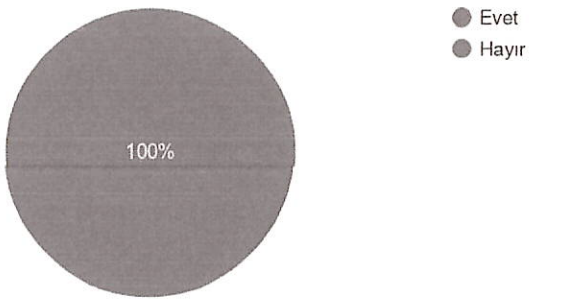
Staj yapılan işletmeyi kendiniz mi buldunuz? Grafiği kopyala

7 yanıt



İşletme tarafından ücret ödemesi yapıldı mı? Grafiği kopyala

7 yanıt



Kurumun çalışma saatleri uygun muydu?

Grafiği kopyala

7 yanıt



Ulaşım için yardım yapıldı mı?

Grafiği kopyala

7 yanıt



Yemek imkânı sunuldu mu?

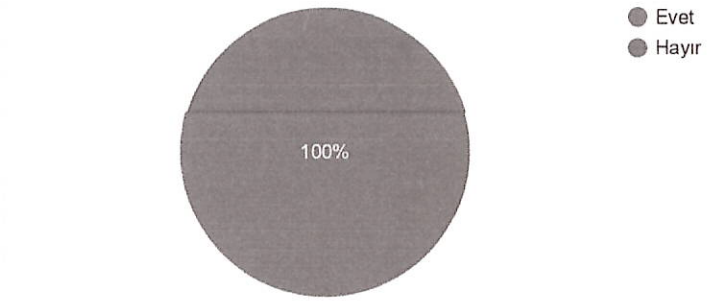
Grafiği kopyala

7 yanıt



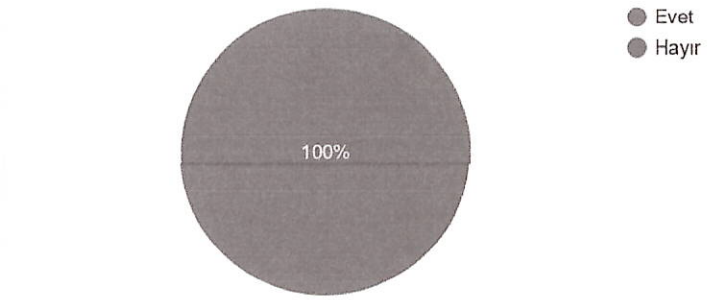
Staj sürecinde mola ve dinlenme imkânı sunuldu mu? Grafiği kopyala

7 yanıt



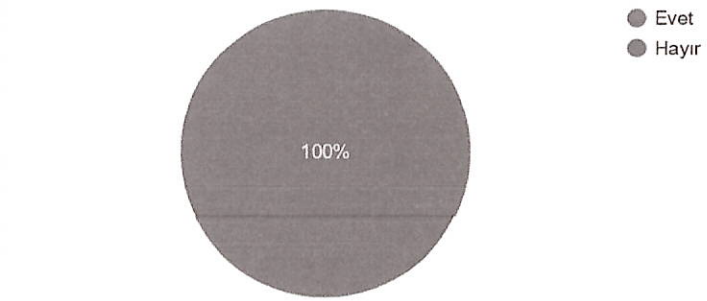
Staj yapılan kurumu bir başkası için önerir misiniz? Grafiği kopyala

7 yanıt



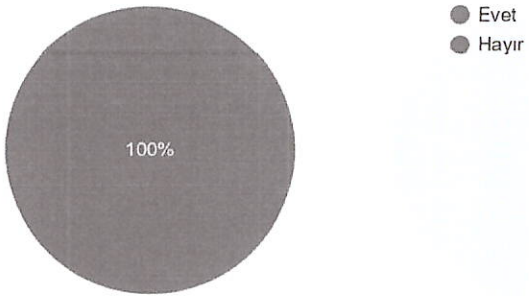
Çalışanların size karşı tutumu iyi miydi? Grafiği kopyala

7 yanıt



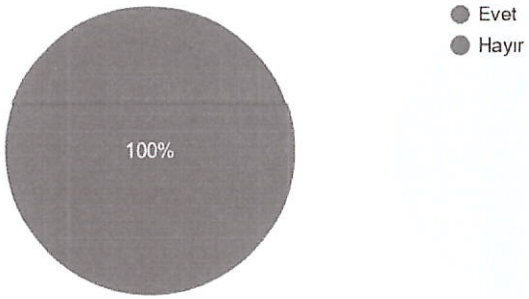
İşveren ve/veya yöneticilerin size karşı tutumu iyi miydi? Grafiği kopyala

7 yanıt



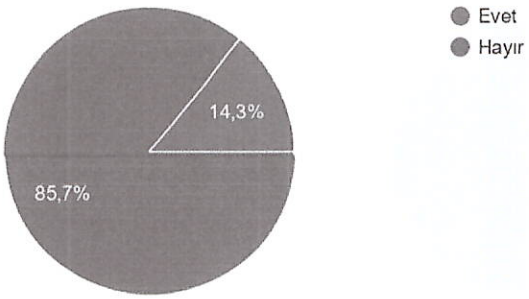
Çalışma ortamı yeterli ve staja uygun muydu? Grafiği kopyala

7 yanıt



Mezun olduktan sonra bu işletmede çalışmak ister misiniz? Grafiği kopyala

7 yanıt



Staj yaptığınız kurumla ilgili söylemek istedikleriniz

1 yanıt

Yok

Tarih

7 yanıt

Haz 2025	12 16 20
Tem 2025	22 2
Haz 2026	9 2

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

Google Formlar

EK-8 Staj Yeri Denetleme Formu Örneği

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	ÇEVRE SAĞLIĞI PROGRAMI ÖĞRENCİ STAJ YERİ DENETLEME FORMU	Doküman No	GI.FR.034
		Yayın Tarihi	05.04.2024
		Revizyon No	01
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa No	1 / 1

ÖĞRENCİ	İŞ YERİ
Adı ve Soyadı:	Adı: ÇEVTEST
Staj Başlama Tarihi: 23.02.2026	Adresi: Meriç Mah. 5746 / 8 Sok. No:14 BORNOVA / İZMİR / TÜRKİYE
Staj Bitiş Tarihi: 19.06.2026	Tel No: 0 232 375 25 60

EĞİTİCİ PERSONEL		
Adı ve Soyadı:	Tel No:	E-Posta: bilgi@cevtest.com.tr

Değerlendirmeye Yönelik Görüş ve Düşünceler:

Öğrencinin staj yaptığı Çevtest yetkilisi ile telefon görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmede, öğrencinin staj sürecine düzenli katılım sağladığı, verilen görevleri yerine getirme konusunda istekli ve sorumluluk sahibi olduğu ifade edilmiştir.

Kurum yetkilisi, öğrencinin hem öğrenmeye açık olduğu hem de laboratuvar çalışmalarına aktif şekilde destek sağladığını belirtmiştir. Staj sürecinin genel olarak sorunsuz ve verimli bir şekilde ilerlediği, kurum açısından herhangi bir olumsuz durumun bulunmadığı bilgisi alınmıştır.

Denetleyen Akademik Personel: Öğ. Gör.

Adı-Soyadı:

Tarih: 14.04.2026

İmza

EK-9 Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu

Mezun Oğrenci Değerlendirme Formu

8 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Adı Soyadı

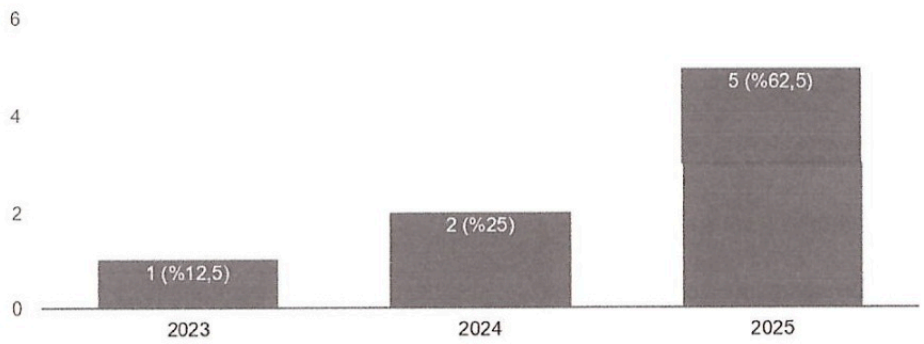
8 yanıt

[redacted]

Mezuniyet Yılı

Grafiği kopyala

8 yanıt



Telefon Numaranız

8 yanıt

E-mail Adresiniz

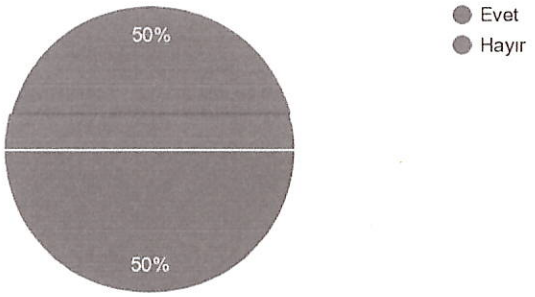
8 yanıt

Çalışılan Kurum Bilgileri

Herhangi bir işte çalışıyor musunuz?

Grafiği kopyala

8 yanıt



Adsız Bölüm

Kurum Adı

4 yanıt

Şile ilçe sağlık Müdürlüğü

Tüprag metal madeni

Bağcılar eğitim ve araştırma hastanesi

sivas suşehri tsm

Kurum Adresi

4 yanıt

Çavuş Mahallesi Üsküdar caddesi no 190 Şile istanbul

Kokarpınar Mevkii efemçukuru köyü Menderes

Merkez mahallesi dr. Sadık ahmet caddesi bağcılar

sivas/ suşehri

Kurum telefon ve E-mail

2 yanıt

02124404000

-

Çalışılan Birim Adı

3 yanıt

Su yönetimi

Atık yönetim birimi

çevre birimi

Çalışılan Birim Sorumlusunun Adı - Soyadı

3 yanıt

Fatih dağlı

Ahmet öztürk

-

İşe Başlama Tarihi

3 yanıt

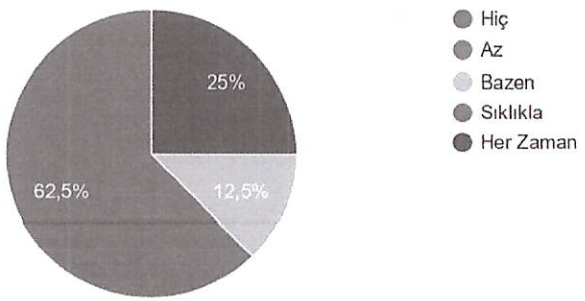
Ara 2018	11
Nis 2024	18
Oca 2026	*5*

Eğitim Müfredatı Değerlendirme Anketi

Çevre Sağlığı Programında okumak, gelecekte alacağınız karar ve planlamalara katkı sağladı mı?

Grafiği kopyala

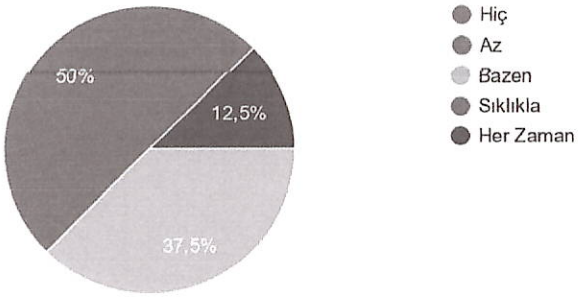
8 yanıt



Meslek Yüksekokulumuz hayatınızda sektörle ilgili yeterli bilgi ve birikim edinmenizi sağladı mı?

Grafiği kopyala

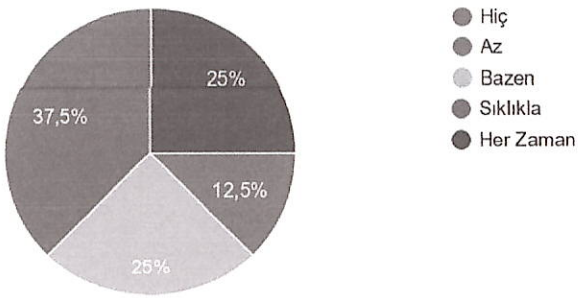
8 yanıt



Meslek Yüksekokulumuz hayatınızda edindiğiniz bilgileri iş hayatınızda uygulayabildiniz mi?

Grafiği kopyala

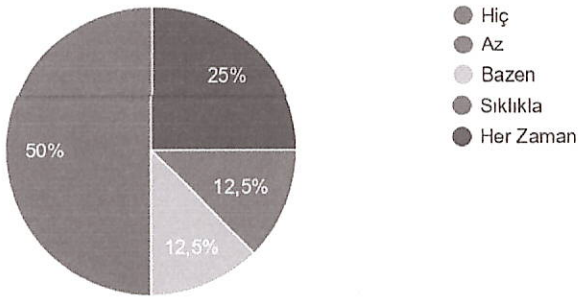
8 yanıt



Almış olduğunuz ön lisans eğitiminin sektörde size katkı sağladığını düşünüyorsunuz?

Grafiği kopyala

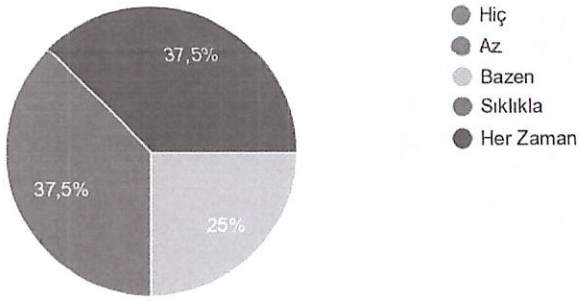
8 yanıt



Meslek Yüksekokulumuzda almış olduğunuz teorik dersler sektörün ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli mi?

Grafiği kopyala

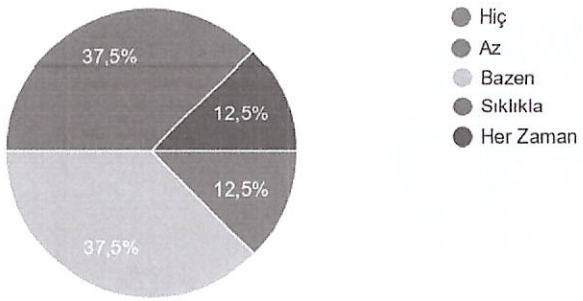
8 yanıt



Meslek Yüksekokulumuzda almış olduğunuz uygulamalı dersler sektörün ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli mi?

Grafiği kopyala

8 yanıt



Eklemek istediğiniz görüş ve öneriler

1 yanıt

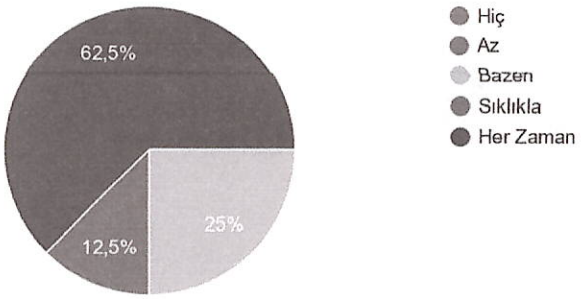
-

Program Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi

1) Çevresini tanır, çevresindeki canlı ve cansız öğeleri bilir ve onlara karşı duyarlılık kazanır.

Grafiği kopyala

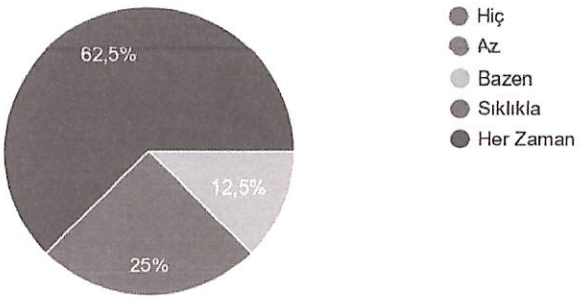
8 yanıt



2) Çevresindeki olumlu ve olumsuz faktörleri tespit eder ve olumsuz faktörlere karşı gerekli tedbirleri alarak sağlıklı bir ortam oluşturulmasını sağlar.

Grafiği kopyala

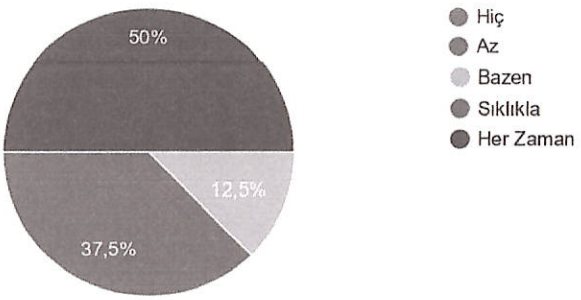
8 yanıt



3) Çevre kirliliği, ölçüm ve arıtım yöntemleriyle ilgili bilgi sahibi olur.

Grafiği kopyala

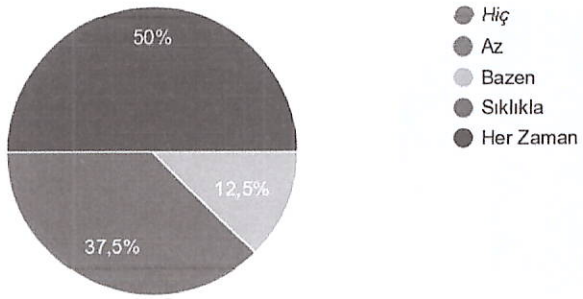
8 yanıt



4) Toplumun tüm kesimlerini çevre konusunda bilgilendirir, bilinçlendirir, olumlu ve kalıcı davranış değişiklikleri kazandırır.

Grafiği kopyala

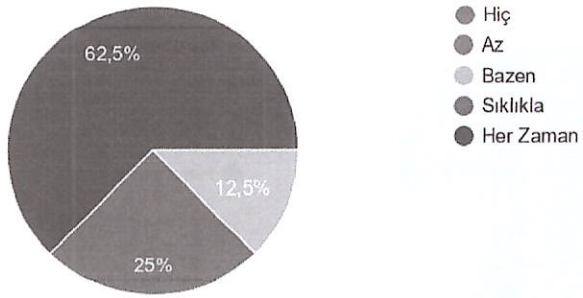
8 yanıt



5) Ekosistem ve elemanları ile ilgili (su, toprak, hava) bilgi sahibi olur.

Grafiği kopyala

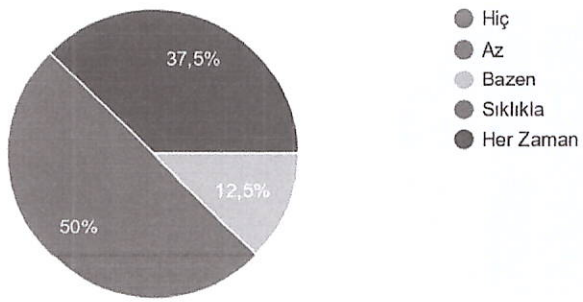
8 yanıt



6) İnsan vücudunu tanır, vücudun çalışma mekanizmasını, hastalıkların çeşitlerini ve oluş nedenlerini, hastalıklara karşı korunma yollarını bilir.

Grafiği kopyala

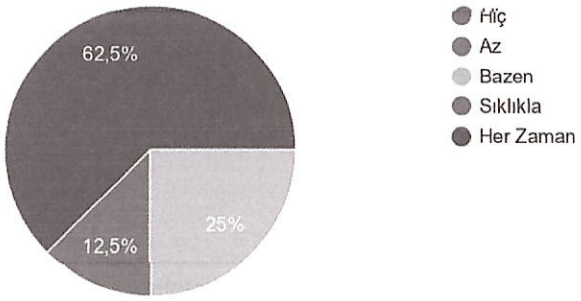
8 yanıt



7) Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olur.

Grafiği kopyala

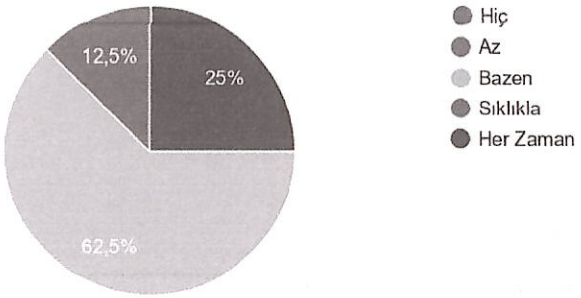
8 yanıt



8) Çevre sağlığı ile ilgili arazi ve laboratuvar uygulamalarını yapar, sonuçları değerlendirir ve gerekli yazışmaları yapar.

Grafiği kopyala

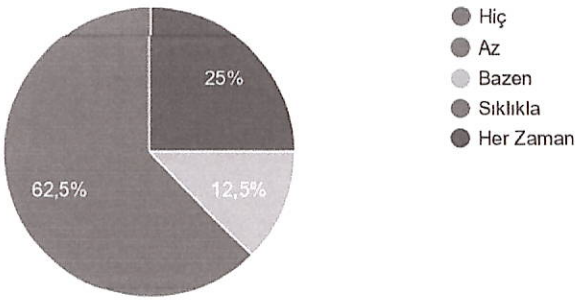
8 yanıt



9) Çevre sağlığı ile ilgili güncel mevzuatı bilir ve uygular. Teknolojik, bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip eder.

Grafiği kopyala

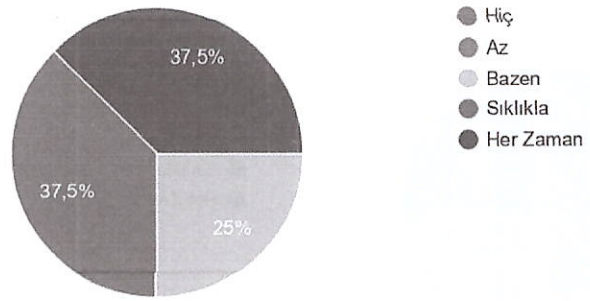
8 yanıt



10) Görevini, mesleki etik ilkelerini gözeterek sorumluluk bilinci içinde yerine getirir.

Grafiği kopyala

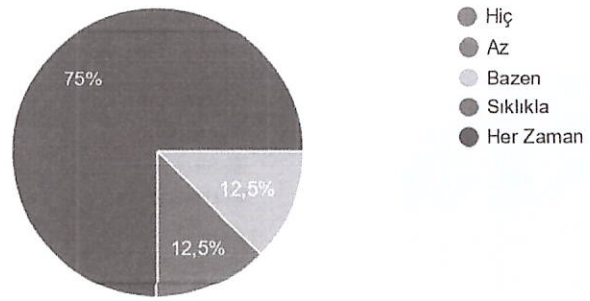
8 yanıt



11) Bireysel ve takım çalışması yürütme becerisi ve iş disiplini kazanır.

Grafiği kopyala

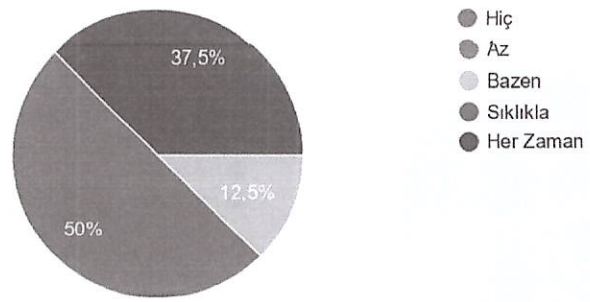
8 yanıt



12) İşçi sağlığı ve iş güvenliğinin sağlanması için gerekli tedbirleri alır.

Grafiği kopyala

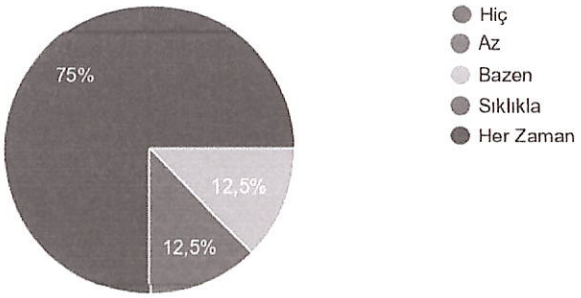
8 yanıt



13) İklim değişikliğinin çevresel ve insan sağlığına etkileri, sürdürülebilir/yenilenebilir enerji ve su verimliliği konularında bilgi sahibi olur.

Grafiği kopyala

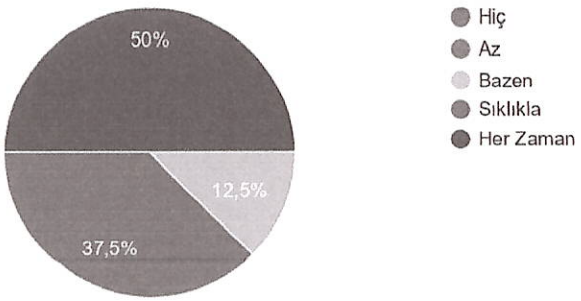
8 yanıt



14) Tıbbi cihazları ve kalibrasyonlarını öğrenerek çevresel analizleri yapabilme ve örnek bir olayı analiz etme becerisi kazanır.

Grafiği kopyala

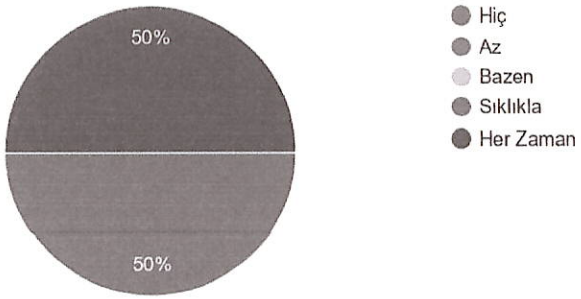
8 yanıt



15) Toplumda görülen temel sağlık sorunları hakkında bilgi sahibi olarak, halk sağlığını koruma bilinciyle, hastalıkların önlenmesine ve kontrolüne yönelik çalışmalar yapar.

Grafiği kopyala

8 yanıt



Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

EK-10 Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formu

GI.FR.031. PROGRAM ÇIKTILARI BELIRLEME VE ÖNERİ FORMU

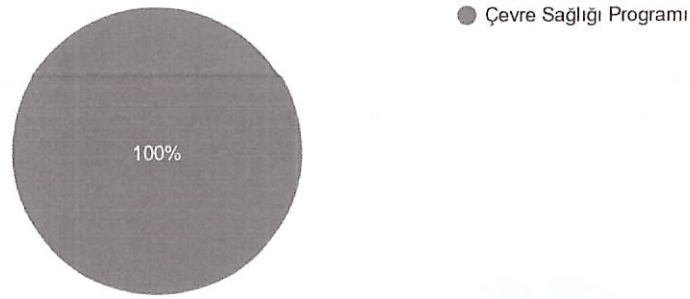
6 yanıt

Analiz bilgilerini yayınla

Mezun olduğunuz programın adı

Grafiği kopyala

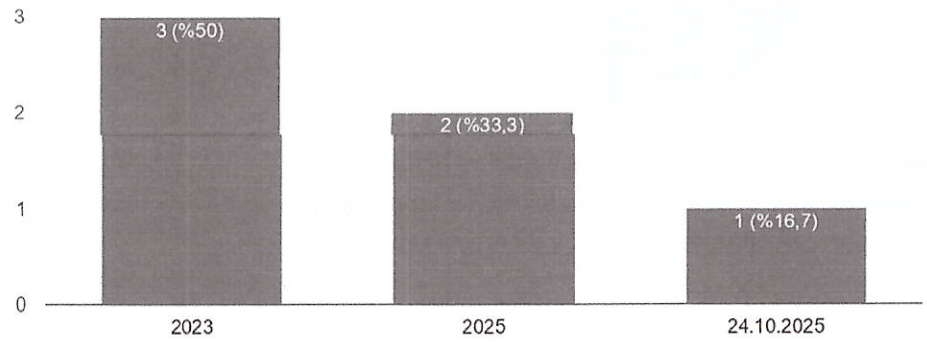
6 yanıt



Mezuniyet Yılınız

Grafiği kopyala

6 yanıt



Sizce Çevre Sağlığı Programının öğretim amaçları nelerdir?

6 yanıt

Çevre ve insan sağlığını koruyabilicek kapasitesi olan gerekli beceri, donanım ve bilgiye sahip olan teknik elemanlar yetiştirmek.

Toplumların içinde yaşadıkları fiziksel biyolojik ve insan sağlığı üzerindeki etkileri

Çevreyi doğrudan insanları ve ekonomiye dolaylı yönden ciddi katkı sağlayan amaçlara sahiptir.

Geleceğe korunması gereken emanet bir çevre bırakmak

insanların yaşadığı çevrenin sağlıklı ve güvenli olmasını sağlamayı amaçlayan bir alandır. Önemi hem bireysel hem toplumsal düzeydedir.

Çevreyi toplum açısından daha iyi tanıyabilmek, çevresel sorunların sebebini bulup yorumlayabilmek

Sizce iyi bir Çevre Sağlığı Teknikeri hangi özelliklere sahip olmalıdır?

6 yanıt

Çevre sağlığı teknikeri sorumluluk sahibi ve insan sağlığına duyarlı olmalıdır. Çevre kirliliği ve hijyen konularında bilgi sahibi olup denetim yapabilecek beceriye sahip olmalıdır.

Tarafsızlık etkili iletişim

çöplerden ve tıbbi atıklardan kokusal anlamda etkilenmemeli iş arkadaşlarıyla uyum içerisinde olmalı görevini zamanında yapmalı ve staj yaptığım hastanede tıbbi atık aracı çok erken geliyordu 5:30 da kalkıyordum yani sabahları erken kalkabilmeli bilgisayar kullanabilmeli matematiği ortalama olmalı matematiksel hesapda yapıyordum kar zarar yüzde hesabı gibi atıklardan zarar mı ettik kar mı ettik vs

Çevre bilincine ,sürdürülebilir bi çevre bilincine sahip olmalı

Dikkatli ve titiz olmalı,iletişim becerileri yüksek olmalı,özverili ve sorumluluk sahibi olmalı

Resmi yazışma diline hakim olmalı, insan iletişimi iyi olmalı

Bu programdan mezun olduğunuzda hangi bilgilere sahip oldunuz?

6 yanıt

Çevre ve insan sağlığını koruma konusunda bilgi ve beceriye, çevre kirliliğini tespit edebilmeye ve gerekli önlemleri alma yetkinliğine sahip olduğumu düşünüyorum.

Su ve atıksu yönetimi gıda güvenliği atık yönetimi yönetmenliği bulaşıcı hastalıklar

Su numunesi alımı nasıl yapılır bu bilgiye sahibim hangi atıklar hangi çöplere atılıyor bu bilgiye sahibim 1 kg atık kaç TL ediyor bu bilgiye sahibim hastanedeki atık sistemine nasıl girip işlem yapılır bu bilgiye sahibim eğer herhangi bir hastane biriminde herhangi bir atık kutusu yoksa hastanede atık depolama tesisini arıyacağım bu bilgiye sahibim eğer sağlık personeli açtığını doğru çöpe atmazsa hastane ciddi bir şekilde zarar eder bu bilgiye sahibim eğer sağlık personeli doğru atıkları doğru çöpe atmazsa tutanak tutma bilgisine sahibim hangi atıklar hangi birimden gelmiş onlara bakıyordum herhangi bir iş kazasında olubilecek seneryolar sayesinde meslektaşımızı kurtarabiliriz atıklardan geçen aya göre kar mı ettik zarar mı ettik hesabını öğrendim atık geri dönüşüm tesisi nasıl çalışır bu oldukça zor bir konu istisna olarak biraz bilgi sahibiyim daha varda aklıma gelenler bu kadar sadece

Gelecek nesillere yemiz bir çevre bırakmak

Hem teorik bilgi hemde uygulamalı bilgiye sahip olursun

Katı ve sıvı atıkların tesis ve sistemleri,tıbbi atık yönetimi ,hava emisyon ve imisyon ölçümleri su kirliliği...

Bu programdan mezun olan öğrenciler sizce hangi bilgilere sahip olmalıdır?

6 yanıt

Bence mezun olan bir kişi çevre ve insan sağlığı ile alakalı teorik bilgiye ve bunu *uygulamayabilcek pratik beceriye sahip olmalıdır.*

Numune alımı çevre mevzuatlarına hakim olma

Öncelikle şunu belirtmeliyim ki tek bir alanda uzmanlaşamıyorsunuz birçok alanda bilgi sahibi olmalısınız ama kesin bilmesi gereken neler derseniz Su numunesi alımını bilmeli geri dönüşüm tesisi nasıl çalışır bunu bilmeli (kesin olarak bilmeli bu 2 şeyi) diğer bilgiler karşısına çıkabilirde çıkmayabilirde.

Çevrenin bize ve gelecek nesillere bir emanet olduğunu ve bunun Bilincinde hareket etmeyi bilgilendirir

İletişimi net kurabilen, çevreyi daha iyi gözlemleyen, çevre sağlığı ve toplum sağlığına yönelik farklı projeler oluşturan ve faaliyete geçiren sorumluluk sahibi olmasıdır.

Dilekçe ve resmi yazı yazmayı bilmeliler, öğrenmeye açık olmalılar

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - İletişim formu sahibi - Hizmet Şartları - Gizlilik Politikası

Bu form şüpheli mi görünüyor? Rapor

Google Formlar