TOPLANTI ADI	**Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı Program Kurulu Toplantısı // 2025-2026 Akademik Yılı Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Toplantısı**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	20.07.2026 // 13:00
TOPLANTI YERİ	113 (Çocuk Gelişimi Atölyesi)
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN BİRİM	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı
RAPORTÖR	[redacted]
KATILANLAR	[redacted]

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

Toplantı Gündemi:

1. 2025-2026 Akademik Yılı öğrenci anketlerinin değerlendirilmesi
2. Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin öğretim elemanlarınca değerlendirilmesi
3. Anket sonuçları doğrultusunda kararların alınması
4. Anket sonuçları doğrultusunda planlamaların yapılması

Toplantı Değerlendirmeleri ve Alınan Kararlar:

1. Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerine, öğretim elemanlarınca "Öğrenci Ders Beklenti Formu, Ders Değerlendirme Anketi Formu, Akademik Danışman Değerlendirme Anketi, Danışman Öğrenci Görüşme Formu, Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu, Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formu, Program Değerlendirme Formu, Staj Yeri Değerlendirme Formu, Staj Yeri Denetleme Formu, AKTS İş Yükü Belirleme Anketi" uygulandığı görüşülmüştür.

1.1. Öğrenci ders beklenti formunun değerlendirilmesi:

- "Psikolojiye Giriş" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 8 öğrenci formu doldurmuştur. Öğrencilerin dersten beklenti olarak psikoloji ve çocuk psikolojisini daha iyi bilmek, farkındalık kazanmak, öğretim elemanından beklenti olarak dersin verimli ve akıcı geçmesi, mesleki gelişimlerine katkı olarak bilgi düzeyini arttırmak, insanları anlayabilmek, mesleğe olan sevgiyi arttırmak, çocukları daha iyi anlayabilmek, ders için talep edilen etkinlik ve faaliyetler olarak talepleri olmadığı yönünde geri bildirim vermişlerdir.
- "Aile Eğitimi ve Aile Yaşamı" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 31 öğrenci formu doldurmuştur. Öğrencilerin dersten beklenti olarak çocuk-aile arasındaki ilişkiyi ve sağlıklı aileyi öğrenmek, ailelerle sağlıklı iletişim kurmak, aile yaşamı konusunda bilgi sahibi olmak, öğretim elemanından beklenti olarak dersin verimli ve akıcı geçmesi, sunumların ders öncesinde iletilmesi, canlandırma tekniğinin kullanılması, mesleki gelişimlerine katkı

[redacted]

olarak profesyonelleşmek, veliler ile doğru iletişim kurabilmek, aile içi yaşamı kavrayabilmek, ders için talep edilen etkinlik ve faaliyetler olarak talepleri olmadığı yönünde geri bildirim vermişlerdir.

- "Çocukla İletişim" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 25 öğrenci formu doldurmuştur. Öğrencilerin dersten beklenti olarak çocuklarla ve aileleri ile iyi bir iletişim kurabilmek, öğretim elemanından beklenti olarak derste örnekler vermesi ve uygulama yaptırması, mesleki gelişimlerine katkı olarak çocukları daha iyi anlayabilmek, ders için talep edilen etkinlik ve faaliyetler olarak grup çalışması yapılması talepleri olduğu yönünde geri bildirim vermişlerdir.
- "Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem" dersine ait öğrenci ders beklenti formuna 30 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler bu dersten; özel gereksinimli bireylerle doğru iletişim kurmayı, onlara uygun şekilde yaklaşmayı ve bu alanda deneyim kazanmayı beklediklerini belirtmiştir. Öğretim elemanından beklentiler arasında, konuların sade ve örneklerle anlatılması, görsel materyallerle desteklenmesi, güncel örneklerin kullanılması ve uygulamalı çalışmaların artırılması öne çıkmıştır. Öğrencilerin çoğu, bu derste edindikleri bilgi ve becerilerin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlarına katkı sağlayacağını ifade etmiştir. Ayrıca öğrenciler, ders kapsamında gerçek yaşamdan vaka incelemeleri, saha gezileri ve uygulamalı etkinlikler yapılmasını önermiştir.
- "Çocuk ve Drama" dersine ait öğrenci ders beklenti formuna 29 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler bu dersten; çocuklarla etkili iletişim kurma, drama tekniklerini öğrenme, uygulama becerisi kazanma ve mesleki gelişimlerine katkı sağlama yönünde beklentilerini belirtmiştir. Öğretim elemanından beklentiler arasında, konuların sade ve örneklerle anlatılması, derslerin görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, öğrencilerin aktif katılımının sağlanması ve uygulamalı etkinliklere yer verilmesi ön plana çıkmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlarına önemli katkı sağlayacağını ifade etmiştir. Ayrıca, ders kapsamında uygulamalı çalışmalar, saha gezileri, örnek olay incelemeleri ve grup etkinlikleri yapılması yönünde önerilerde bulunmuşlardır.
- "Özel Eğitim I" dersine ait öğrenci ders beklenti formuna 35 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler bu dersten; özel gereksinimli bireyleri tanıma, onların ihtiyaçlarını anlama, etkili iletişim kurma ve mesleki bilgi ile donanımlarını artırma yönünde beklentilerini dile getirmiştir. Ayrıca, dersin mesleki yönelimlerini şekillendireceğini ve ilerideki kariyer planlarına katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir. Öğretim elemanından beklentiler arasında konuların sade ve örneklerle anlatılması, görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, güncel örneklerle ilişkilendirilmesi, öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve dersin etkileşimli biçimde yürütülmesi öne çıkmıştır. Öğrenciler ayrıca dersin sadece sınav odaklı değil, bilgi ve beceri geliştirmeye yönelik şekilde işlenmesini talep etmiştir. Dersin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlayacağını belirten öğrenciler, gelecekteki kariyer planlarında bu dersten edindikleri bilgi ve becerilerden yararlanacaklarını ifade etmiştir. Ayrıca öğrenciler, ders kapsamında uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları, gerçek yaşamdan örnek olay incelemeleri, seminer ve sosyal sorumluluk projeleri gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesini önermiştir.
- "Okul Öncesi Çocuk Gelişimi" dersine ait öğrenci ders beklenti formuna 15 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler bu dersten; çocukların gelişim süreçlerini bütüncül biçimde anlamayı, farklı yaş dönemlerindeki gelişim özelliklerini öğrenmeyi ve bu bilgileri mesleki uygulamalara yansıtabilmeyi beklediklerini ifade etmiştir. Ayrıca, çocuklarla doğru iletişim kurma, onları gözlemleme ve gelişimlerine uygun yaklaşımlar geliştirme konularında kendilerini geliştirmeyi hedeflediklerini belirtmişlerdir. Öğretim elemanından beklentiler arasında, konuların sade ve anlaşılır biçimde örneklerle anlatılması, derslerin görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, güncel örneklerle ilişkilendirilmesi, öğrenci katılımının sağlanması ve dersin bilgi-beceri gelişimi odaklı yürütülmesi öne çıkmıştır. Öğrencilerin çoğu, bu dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlarına önemli katkı sağlayacağını, ilerideki çalışma

yaşamlarında bu bilgileri kullanabileceklerini belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler, ders kapsamında uygulamalı etkinlikler, saha gezileri, gerçek yaşamdan örnek olay incelemeleri, güncel gelişmelerin tartışıldığı oturumlar, sosyal sorumluluk projeleri ve mezun buluşmaları gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesini önermiştir.

- "Okul Öncesi Eğitim" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar değerlendirilmiştir. Toplam 26 öğrenci formu cevaplamıştır. Öğrenciler, okul öncesi eğitimin çocuk gelişimi üzerindeki önemini kavramayı, bu döneme uygun doğru yaklaşımları öğrenmeyi ve gelecekteki meslek yaşamlarında bu bilgileri etkili biçimde kullanabilmeyi hedeflediklerini belirtmişlerdir. Yanıtlarda "çocuklarla doğru iletişim kurmak", "duygusal bağ oluşturmak", "çocukların gelişim özelliklerini anlamak" gibi temalar sıkça öne çıkmaktadır. Bazı öğrenciler dersten sabır, yaratıcılık, gözlem yapma, sorumluluk bilinci gibi kişisel ve mesleki beceriler kazandırmasını beklediklerini ifade etmiştir. Ayrıca, dersi sadece teorik değil, uygulama temelli bir süreç olarak görmek istedikleri, sahada gözlem yapma fırsatı bulmayı arzuladıkları da açıkça dile getirilmiştir. Katılımcılar, öğretim elemanının dersi sade, anlaşılır ve etkileşimli bir biçimde yürütmesini istemektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümü (%73) öğretim sürecinde aktif katılımın sağlanması, güncel örneklerin kullanılması ve uygulamalı etkinliklerin yapılması gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca, ders sonunda kısa tekrarlar yapılması, öğrenci sorularına açık olunması, ders içeriğinin önceden paylaşılması ve değerlendirmelerin sürece yayılması (örneğin quiz, ödev gibi) yönünde öneriler sunmuşlardır. Form verileri, öğrencilerin bu dersin gelecekteki mesleki kimlikleri açısından belirleyici bir rol oynayacağına inandıklarını ortaya koymaktadır. Öğrenciler, derste kazandıkları bilgi ve becerilerin ileride "çocukları anlamada, etkili iletişim kurmada ve doğru eğitim ortamları oluşturmada" kendilerine yön göstereceğini vurgulamıştır. Öğrenciler en çok uygulamalı etkinlikler (%69), saha çalışmaları (%69) ve gerçek yaşam örnekleriyle öğrenme (%73) gibi deneyim temelli faaliyetleri talep etmektedir. Bunun yanında grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme etkinlikleri ve mezunlarla deneyim paylaşımı gibi sosyal öğrenme fırsatları da istenmiştir. Bazı öğrenciler, dersin sektör temsilcileriyle seminerler ya da toplumsal katkı sağlayan projeler içermesini önererek alanın güncel yönleriyle tanışmak istediklerini belirtmiştir.
- "Okul Öncesi Eğitim Programları" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar değerlendirilmiştir. Toplam 34 öğrenci formu cevaplamıştır. Formu yanıtlayan 34 öğrenci, Okul Öncesi Eğitim Programları dersinden temel olarak alan bilgilerini derinleştirmeyi, planlama ve program hazırlama becerilerini geliştirmeyi beklemektedir. Katılımcılar, farklı program modellerini tanımak, bu programların çocukların gelişim alanlarına etkilerini anlamak ve ileride uygulamalarda etkin biçimde kullanmak istediklerini belirtmiştir. Öğrenciler, dersin içeriğinin sade, anlaşılır ve akılda kalıcı biçimde sunulmasını; program geliştirme sürecinde güncel yaklaşımlara ve çocukların bireysel farklılıklarına odaklanılmasını talep etmektedir. Ayrıca, yaratıcılık, sabır, farkındalık ve planlama becerilerinin güçlendirilmesi yönünde beklentiler dikkat çekmektedir. Öğrencilerin büyük bölümü (%88) dersin açık, sade ve öğrenci katılımına dayalı biçimde işlenmesini istemektedir. Katılımcılar, görsel ve dijital materyallerin kullanımını, güncel örneklerle konuların somutlaştırılmasını ve ders sonunda kısa tekrarların yapılmasını önererek öğrenme sürecinin etkileşimli hale getirilmesini talep etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin aktif rol aldığı uygulamalar, önceden paylaşılan ders içerikleri ve dönem içinde sürekli geri bildirimlerin sunulması öğrenciler tarafından önemli görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin derste pasif dinleyici olmaktan çok sürece aktif biçimde dâhil olmayı tercih ettiklerini göstermektedir. Katılımcılar, bu dersin gelecekteki mesleki yaşamlarına doğrudan katkı sağlayacağına inanmaktadır. Özellikle planlama, kazanım-yeterlik ilişkisi kurma, programları çocuk gelişim alanlarına uygun biçimde uygulama ve öğretim sürecini bütüncül olarak yönetme konularında farkındalık kazandırması beklenmektedir.

[redacted]

Öğrenciler, dersin kendilerini daha bilinçli, sistematik ve profesyonel birer eğitimci haline getireceğini; ayrıca, staj ve çalışma yaşamında kullanabilecekleri pratik bilgiler edineceklerini vurgulamıştır. Bu yönüyle ders, mesleki özgüven kazandıran bir yapı olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin en çok tercih ettiği etkinlikler arasında uygulamalı etkinlikler (%65), gerçek yaşam örnekleriyle öğrenme (%56) ve saha çalışmaları (%44) öne çıkmaktadır. Bunun yanında, grup çalışmaları, proje tabanlı etkinlikler ve mezun deneyim paylaşımlarının da önemli olduğu belirtilmiştir. Bazı öğrenciler, alanla ilgili güncel gelişmelerin tartışıldığı seminerlerin ve kariyer gelişimine yönelik faaliyetlerin derse dâhil edilmesini önermiştir. Bu tercihler, öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte uygulamaya dayalı, gözlem ve deneyim temelli öğrenme süreçlerine önem verdiklerini ortaya koymaktadır.

- "Sınıf Yönetimi" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar değerlendirilmiştir. Toplam 35 öğrenci formu cevaplamıştır. "Sınıf Yönetimi" dersine ilişkin temel beklentinin mesleki yaşamda sınıf içi süreçleri etkili biçimde yönetme becerisi kazanmak olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, bu ders aracılığıyla çocuklarla sağlıklı iletişim kurmayı, sınıf kurallarını belirlemeyi, olumsuz davranışlarla başa çıkmayı ve etkili öğretim ortamı düzenlemeyi öğrenmeyi hedeflediklerini belirtmiştir. Pek çok katılımcı dersin uygulamalı yönünün güçlendirilmesini, örnek durumlar üzerinden yürütülmesini ve öğretmenlik becerilerini destekleyecek biçimde yapılandırılmasını beklemektedir. Öğrenciler, dersin gelecekteki mesleki yaşamlarında rehberlik edici bir rol üstleneceğine ve kendilerini "daha bilinçli, profesyonel ve kararlı eğitimciler" hâline getireceğine inanmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%91) dersin açık, sade ve anlaşılır biçimde işlenmesini istemektedir. Öğrenciler, öğretim elemanının dersi tek yönlü bir anlatım yerine etkileşimli biçimde yürütmesini, görsel–dijital materyallerden yararlanmasını ve derslerde güncel örneklerle konuların somutlaştırılmasını talep etmektedir. Ayrıca, ders sonunda kısa tekrarlar yapılması, öğrenci sorularına açık olunması ve değerlendirme sürecinin quiz, ödev ve sınıf içi etkinliklerle desteklenmesi önerilmektedir. Bu beklentiler, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılım, etkileşim ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesini önemsediklerini göstermektedir. Öğrenciler, "Sınıf Yönetimi" dersini mesleki formasyonlarının en önemli bileşenlerinden biri olarak değerlendirmektedir. Yanıtlarda, dersin staj süreçlerine, iletişim becerilerine ve gelecekteki öğretmenlik rollerine doğrudan katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Katılımcılar, dersin çocuklarla etkili etkileşim kurma, sınıf içi düzeni sağlama, uygun strateji ve rutinleri kullanma konusunda mesleki donanımlarını artıracağına inanmaktadır. Bu yönüyle dersin, öğretmen adaylarında liderlik, sabır, problem çözme ve sorumluluk bilinci gibi temel öğretmenlik becerilerini destekleyen bir öğrenme alanı olarak görüldüğü söylenebilir. Öğrencilerin ders kapsamında en çok talep ettiği faaliyetler arasında uygulamalı etkinlikler (%54), saha çalışmaları (%51) ve gerçek yaşam örnekleriyle öğrenme (%54) öne çıkmaktadır. Grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve mezun deneyimlerinin paylaşılması da dikkat çeken diğer önerilerdir. Bu tercihler, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi değil, deneyim temelli öğrenme fırsatları talep ettiklerini ve öğrenme sürecinde aktif rol almak istediklerini göstermektedir.
- "Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı" dersi öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 31 öğrenci formu doldurmuştur. Öğrencilerin dersten beklenti olarak çocuk psikoloji ve ruh sağlığını daha iyi bilmek, öğretim elemanından beklenti olarak dersin verimli ve akıcı geçmesi, mesleki gelişimlerine katkı olarak bilgi düzeyini arttırmak, insanları anlayabilmek, mesleğe olan sevgiyi arttırmak, çocukları daha iyi anlayabilmek, ders için talep edilen etkinlik ve faaliyetler olarak talepleri olmadığı yönünde geri bildirim vermişlerdir.
- "Çocuk Edebiyatı" dersine yönelik 25 öğrencinin katılımıyla elde edilen öğrenci ders beklenti formu sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersten; çocuklara uygun nitelikli eserleri tanıma, doğru kitap seçimi yapabilme, çocuklara okuma sevgisi kazandırma ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak bilgi

ve beceriler edinme beklentisi içinde oldukları görülmektedir. Dersin sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenen bir şekilde işlenmesi, görsel ve dijital materyallerle zenginleştirilmesi ve öğrenci katılımını artıracak etkileşimli yöntemlerin kullanılması öne çıkan talepler arasındadır. Öğrenciler ayrıca dersin yalnızca teorik değil, aynı zamanda uygulamaya dayalı olarak yürütülmesini; vaka analizleri, güncel gelişmelerin ele alınması, kariyer odaklı etkinlikler ve sektörle etkileşim içeren çalışmalarla desteklenmesini beklemektedir. Bununla birlikte, elde edilen bulgular öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağlayacağına inandıklarını göstermektedir.

- "Özel Eğitim II" dersine yönelik 34 öğrencinin katılımıyla elde edilen öğrenci ders beklenti formu sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersten; özel gereksinimli bireyleri daha iyi tanıma, farklı yetersizlik türlerini öğrenme ve bu bireylere yönelik doğru eğitim yaklaşımlarını geliştirme yönünde beklenti içinde oldukları görülmektedir. Öğrenciler, edindikleri bilgileri mesleki yaşamlarında etkili şekilde kullanabilmeyi hedeflemekte ve dersin kendilerine önemli bir mesleki temel sağlayacağını düşünmektedir. Dersin işlenişine yönelik olarak, konuların sade ve anlaşılır biçimde, örneklerle desteklenerek anlatılması, güncel vakalarla ilişkilendirilmesi ve görsel materyallerle zenginleştirilmesi öne çıkan beklentiler arasındadır. Bununla birlikte, dersin yalnızca teorik değil; uygulamaya dayalı, etkileşimli ve öğrenci katılımını destekleyen bir yapıda yürütülmesi talep edilmektedir. Mesleki katkı boyutunda ise öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin kariyerlerine önemli ölçüde katkı sağlayacağı görüşündedir. Ayrıca, özellikle gerçek yaşamdan örnek olay incelemeleri, saha çalışmaları ve uygulamalı etkinliklere yönelik yüksek düzeyde talep olduğu dikkat çekmektedir. Genel olarak bulgular, öğrencilerin uygulama ağırlıklı, mesleki becerilerini geliştiren ve alanla doğrudan ilişkilendirilen bir ders süreci beklentisi içinde olduklarını göstermektedir.
- "Öğrenme ve Öğretme Teknikleri" dersi kapsamında öğrenci ders beklenti formuna verilen yanıtlar değerlendirilmiştir. Toplamda 27 öğrenci formu doldurmuştur. Öğrencilerin derse yönelik beklentileri incelendiğinde; genel olarak öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri hakkında bilgi edinme, bu teknikleri planlama süreçlerinde etkili biçimde kullanabilme ve çocuklara daha kalıcı ve doğru öğrenme yaşantıları sunabilme yönünde beklentilerinin olduğu görülmüştür. Bununla birlikte öğrenciler, dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağını ve edindikleri bilgi ve becerileri ileride uygulamaya dönüştürebilmeyi hedeflediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler tarafından sunulan öneriler doğrultusunda; ders sürecinde aktif katılımı destekleyen, uygulama temelli, örnek olaylara dayalı, grup çalışmaları ve etkinliklerin artırılmasına yönelik bir beklenti olduğu belirlenmiştir. Ayrıca dersin görsel materyallerle desteklenmesi, güncel örneklerle ilişkilendirilmesi ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturulması yönünde görüşler öne çıkmıştır.
- "Oyun ve Oyun Materyalleri" dersi, öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 16 öğrenci formu doldurmuştur. Form sonuçlarına göre öğrencilerin derse yönelik beklentileri incelendiğinde; genel olarak oyunun çocuk gelişimindeki önemini kavrama, çocuklara uygun oyun ve oyun materyallerini seçebilme, oyun materyali tasarlama ve bu materyalleri etkin biçimde kullanabilme yönünde beklentilerinin olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, öğrendikleri bilgileri uygulamaya dönüştürerek çocuklarla etkili bir oyun süreci planlayabilmeyi hedeflediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler tarafından sunulan öneriler doğrultusunda; ders sürecinde uygulama temelli etkinliklere, materyal geliştirme çalışmalarına, grup çalışmaları ve sunumlara daha fazla yer verilmesi yönünde güçlü bir beklenti olduğu belirlenmiştir. Ayrıca dersin görsel ve dijital materyallerle desteklenmesi, örneklerle zenginleştirilmesi, öğrenci katılımını teşvik eden etkileşimli bir yapıda yürütülmesi ve öğrenmenin pekiştirilmesine yönelik tekrarların yapılması gerektiği yönünde görüşler öne çıkmıştır.

- "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gözlem" dersi, öğrenci ders beklenti formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 30 öğrenci formu doldurmuştur. Form sonuçlarına göre öğrencilerin derse yönelik beklentileri incelendiğinde; genel olarak okul öncesi eğitim ortamlarını yakından tanıma, çocukların gelişim özelliklerini gözlemleyebilme, sınıf içi uygulamaları yerinde inceleyerek mesleğe yönelik bilgi ve deneyim kazanma yönünde beklentilerinin olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, dersin gelecekteki mesleki yaşamlarına katkı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırmasını hedeflediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler tarafından sunulan görüşler doğrultusunda; ders sürecinde gözlem yapma fırsatlarının artırılması, gerçek sınıf ortamlarında aktif bulunma, uygulamaya dayalı süreçlerin güçlendirilmesi ve edinilen gözlemlerin değerlendirilmesine yönelik rehberlik sağlanması yönünde beklentiler öne çıkmaktadır. Ayrıca dersin öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artıracak, gelişim süreçlerini daha iyi anlamalarını sağlayacak ve teorik bilgiyi uygulama ile bütünleştirecek şekilde yürütülmesi gerektiği yönünde görüşler mevcuttur.

1.2. Ders değerlendirme anketi formunun değerlendirilmesi:

Program öğretim elemanlarının, Gİ.FR.027 nolu, "Ders Değerlendirme Anketi Formu"nu tüm dersleri için öğrencilere uyguladığı görüşülmüştür. Anket formunda öğrencilere ders değerlendirmesi ile ilgili dersin yeterlilikleri; ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği, eğitim salonu sıcaklık ve havalandırma gibi konularda sorular yöneltilmiştir. Öğretim elemanının yeterlilikleri ile ilgili, sunum becerisi, iletişim becerisi, görsel ve işitsel araçları kullanımı, ders içeriğini örnek olaylarla pekiştirme kabiliyeti, sorulara tatmin edici yanıtlar verebilme kabiliyeti ve öğrencileri derse çekebilme kabiliyetinin değerlendirilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Ayrıca; eğitim, ölçme değerlendirme süreci ve dersin öğrenme çıktılarına ulaşma ile ilgili sorular yer almaktadır. Anket ile öğrencilerden alınan geribildirimlerle dersin kalitesinin arttırılması ve iyileştirme çalışmalarına katkı sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca her eğitim-öğretim yılında programın dersleri için Ders Arşiv Dosyası hazırlanmakta; ders değerlendirme anketi sonuçları ile öğrencilerden alınan diğer geri bildirimler bu dosyalarda bir araya getirilerek program kurulunda değerlendirilmektedir. Ders Arşiv Dosyalarında yer alan geri bildirimler, derslerin içeriği, işleyişi ve uygulamalı çalışmalarına ilişkin olumlu değerlendirmeleri de içermekte olup, bu doğrultuda mevcut iyi uygulamaların sürdürülmesi kararlaştırılmıştır.

- "Psikolojiye Giriş" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 23 öğrenci ankete katılmıştır. Anket formunda öğrencilere ders değerlendirmesi ile ilgili dersin yeterlilikleri; ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği gibi konularda sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin belirtilen anket sorularına orta, iyi, çok iyi şeklinde yanıtlar verdiği görülmüştür. Öğrenciler; dersin iş yükünün ve ölçme değerlendirme sisteminin uygun olduğu, öğrenme çıktılarına çoğunlukla ulaşıldığına ilişkin geri bildirim vermiştir. Öğrencilerin ders, değerlendirme süreçleri ile ilgili genel olarak olumlu geri bildirimlerinin olduğu düşünülmüştür.
- "Aile Eğitimi ve Aile Yaşamı" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 18 öğrenci ankete katılmıştır. Anket formunda öğrencilere ders değerlendirmesi ile ilgili dersin yeterlilikleri; ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği gibi konularda sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin belirtilen anket sorularına orta, iyi, çok iyi şeklinde yanıtlar verdiği görülmüştür. Öğrenciler; dersin iş yükünün ve ölçme değerlendirme sisteminin uygun olduğu, öğrenme çıktılarına çoğunlukla ulaşıldığına ilişkin geri bildirim vermiştir. Öğrencilerin ders değerlendirme süreçleri ile ilgili genel olarak olumlu geribildirimde bulundukları görülmüştür.
- "Çocukla İletişim" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 24 öğrenci ankete katılmıştır. Anket formunda öğrencilere ders değerlendirmesi ile ilgili dersin

yeterlilikleri; ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği gibi konularda sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin belirtilen anket sorularına iyi, çok iyi şeklinde yanıtlar verdiği görülmüştür. Öğrenciler; dersin iş yükünün ve ölçme değerlendirme sisteminin uygun olduğu, öğrenme çıktılarına çoğunlukla ulaşıldığına ilişkin geri bildirim vermiştir. Öğrencilerin ders, değerlendirme süreçleri ile ilgili genel olarak olumlu geri bildirimlerinin olduğu düşünülmüştür. Ayrıca dersin haftalık ders saatinin, 01.07.2025 tarihli önceki dönem toplantısında öğrencilerin ders içeriğinin ve konuların yoğun olduğu yönündeki görüşleri doğrultusunda alınan karar uyarınca 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 3 saate çıkarıldığı; bu uygulamanın ders içinde uygulama ve grup çalışmalarına daha fazla yer ayrılmasına imkân tanıdığı ve öğrencilerin bu eğitim-öğretim yılında derse ilişkin geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmüştür.

- "Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 18 öğrenci ankete katılmıştır. Öğrencilerin yukarıda belirtilen anket sorularına iyi, çok iyi şeklinde yanıtlar verdiği görülmüştür. Öğrenciler; dersin iş yükünün ve ölçme değerlendirme sisteminin uygun olduğu, öğrenme çıktılarına çoğunlukla ulaşıldığına ilişkin geri bildirim vermiştir. Öğrenciler, ders ile ilgili genel olarak olumlu geri bildirimlerinin, özellikle mevcut gözlem dersinin müfredata eklenmesinin alana ilişkin gelişimleri için çok olumlu katkılarının olduğunu belirten ifadelere yer vermişlerdir.
- "Özel Eğitim I" dersine yönelik olarak 24 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, dersin genel olarak oldukça yüksek düzeyde memnuniyet sağladığı görülmektedir. Ders süresi, materyalleri, içeriği ve kullanılan öğretim yöntemleri büyük oranda "iyi" ve "çok iyi" olarak değerlendirilirken, özellikle öğretim elemanının sunum, iletişim, alan bilgisi ve öğrenciyi derse katma becerilerinin çok yüksek oranda "çok iyi" düzeyinde değerlendirildiği dikkat çekmektedir. Dersin amacına ulaştığı, güncel ve mesleki açıdan katkı sağladığı ve öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı yönünde güçlü bir görüş birliği bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimler de genel olarak olumlu olmakla birlikte, sınıf ortamına ilişkin özellikle sıcaklık ve havalandırma konularında iyileştirme ihtiyacı öne çıkmaktadır. Açık uçlu yanıtlarda ise öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse ve öğretim sürecine yönelik öneri sunmaması ve memnuniyetlerini ifade etmeleri, genel değerlendirmeyi destekler niteliktedir.
- "Çocuk Gelişimi" dersine yönelik 11 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Ders süresi, materyalleri, içeriği ve özellikle eğitim yöntemi ve tekniği büyük oranda "iyi" ve "çok iyi" olarak değerlendirilmiş; ders içeriğinin amaca uygunluğu, güncelliği ve mesleki katkısı öğrenciler tarafından güçlü biçimde desteklenmiştir. Öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerde ise sunum, iletişim, alan bilgisi ve anlatım becerilerinin ağırlıklı olarak "çok iyi" düzeyinde olduğu dikkat çekmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecine yönelik görüşler genel olarak olumlu olmakla birlikte, az sayıda da olsa kararsız ve olumsuz değerlendirmeler bulunmaktadır. Ders ortamına ilişkin olarak özellikle sıcaklık ve havalandırma ile eğitim salonu konusunda geliştirmeye açık alanlar olduğu görülmektedir. Öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı ifade edilirken, açık uçlu yanıtlarda genel memnuniyetin yanı sıra derslerde daha fazla uygulamalı etkinlik yapılmasına yönelik öneriler de dile getirilmiştir.
- "Çocuk ve Drama" dersine yönelik 7 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, dersin genel olarak çok yüksek düzeyde memnuniyet sağladığı görülmektedir. Ders materyalleri, içeriği ve özellikle kullanılan eğitim yöntemi ve teknikleri büyük oranda "çok iyi" olarak değerlendirilmiş; dersin amacına ulaştığı, öğrencilerin gereksinimlerine cevap verdiği ve mesleki katkı sağladığı yönünde güçlü bir görüş birliği oluşmuştur. Öğretim elemanına ilişkin tüm yeterlilik

alanlarında neredeyse tam bir "çok iyi" değerlendirmesi dikkat çekmekte olup, bu durum dersin etkili ve verimli bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin geri bildirimler de oldukça olumlu olup, öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, ders ortamına ilişkin özellikle sıcaklık ve havalandırma konusunda kısmi iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarına ek olarak, ders sürecinde sözlü olarak alınan geri bildirimlerde de öğrencilerin dersten duydukları memnuniyeti ifade ettikleri ve uygulamaya dayalı etkinliklerin etkili bulunduğu belirtilmiştir. Açık uçlu yanıtlarda da genel memnuniyetin ön planda olduğu görülmektedir.

- "Okul Öncesi Eğitim" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Formu toplam 8 öğrenci doldurmuştur. Öğrencilerin formda yer alan ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, eğitim, ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenme çıktıların ulaşma sorularına çoğunlukla çok iyi ve iyi şeklinde yanıt verdikleri görülmüştür. Anket formunda öğrenciler derse yönelik ders sonunda tekrar yapılması ve uygulamalı anlatım gerçekleştirilmesi yönünde öneri sunmuşlardır. Öğrenciler süreç içerisinde de derse yönelik olumlu geri bildirimlerde bulunmuş, zorlandıkları konuları iletmişlerdir. Öğrencilerin önerileri doğrultusunda gelecek dönem farklı yöntem ve teknikler kullanılarak ders sonu değerlendirme ve uygulama süreci yürütülecektir.
- "Okul Öncesi Eğitim Programları" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Formu toplam 10 öğrenci doldurmuştur. Öğrencilerin formda yer alan ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, eğitim, ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenme çıktıların ulaşma sorularına çoğunlukla çok iyi ve iyi şeklinde yanıt verdikleri görülmüştür. Anket formunda öğrencilerin derse yönelik herhangi bir öneri sunmadıkları tespit edilmiştir. Öğrenciler ders kapsamında uygulamalı plan yazma sürecinin onları mesleki anlamda desteklediğini, bu sürece daha çok ağırlık verilmesinin öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtmişlerdir. Bu noktada gelecek dönemlerde sınıf içi uygulamalı plan yazma sürecinin arttırılması düşünülmektedir.
- "Sınıf Yönetimi" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Formu toplam 10 öğrenci doldurmuştur. Öğrencilerin formda yer alan ders yeterlilikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, eğitim, ölçme ve değerlendirme süreci, öğrenme çıktıların ulaşma sorularına çoğunlukla çok iyi ve iyi şeklinde yanıt verdikleri görülmüştür. Anket formunda öğrencilerin derse yönelik herhangi bir öneri sunmadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin ders içi değerlendirmeleri temel alındığında, uygulamalı ders olması ve içerikte ölçme süreçlerinin uygulama ve materyal tasarımı şeklinde ilerlemesi olumlu yönde değerlendirilmiştir.
- "Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı" dersi ders değerlendirme anketi formuna öğrencilerin verdiği cevaplar görüşülmüştür. Toplamda 16 öğrenci ankete katılmıştır. Öğrencilerin ders yeterlilikleri ile öğretim elemanı yeterlilikleri bölümlerinde ağırlıklı olarak "iyi" ve "orta"; eğitim, ölçme ve değerlendirme süreci ile öğrenme çıktılarına ulaşma bölümlerinde ise ağırlıklı olarak "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" yanıtlarını verdiği görülmüştür. Öğrenciler; dersin iş yükünün ve ölçme değerlendirme sisteminin uygun olduğu, öğrenme çıktılarına çoğunlukla ulaşıldığına ilişkin geri bildirim vermiştir. Öğrencilerin ders ile ilgili genel olarak olumlu geri bildirimlerinin olduğu düşünülmüştür. Bu doğrultuda; derse katılımı artırmak amacıyla vaka tartışması ve grup çalışması gibi etkileşimli yöntemlerin ders planına eklenmesi kararlaştırılmıştır.
- "Özel Eğitim II" dersi ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerden alınan geri bildirimler kapsamında değerlendirilmiştir. Toplam 20 öğrencinin katılım sağladığı anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersin içeriği, öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme süreci ve öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerinin oldukça olumlu olduğu görülmüştür. Öğrenciler, ders içeriğinin amaçlarını

karşıladığını, mesleki yaşamlarına katkı sağlayacağını, ders etkinlikleri ile öğrenme çıktılarının yeterli düzeyde kazandırıldığını ifade etmişlerdir. Öğretim elemanının konu alanına hâkimiyeti, iletişim becerisi, örnek olaylarla konuları pekiştirmesi, öğrencileri derse aktif katılım konusunda teşvik etmesi ve adil ölçme-değerlendirme uygulamaları en yüksek düzeyde değerlendirilen boyutlar arasında yer almıştır. Açık uçlu geri bildirimlerde öğrencilerin büyük çoğunluğu derse yönelik herhangi bir geliştirme önerisinde bulunmamış, dersin işlenişinden memnun olduklarını belirtmiştir. Anket sonuçlarında yalnızca sınıfın sıcaklık ve havalandırma koşullarına ilişkin değerlendirmelerin diğer boyutlara göre nispeten daha düşük olduğu görülmüş olup, bu hususun öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik geri bildirim olarak değerlendirilmesine karar verilmiştir."

- "Çocuk Edebiyatı" dersi ders değerlendirme anketi sonuçları öğrencilerden alınan geri bildirimler kapsamında değerlendirilmiştir. Toplam 19 öğrencinin katılım sağladığı anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersin içeriği, öğretim yöntemleri, ders materyalleri ve öğretim elemanına ilişkin değerlendirmelerinin büyük ölçüde olumlu olduğu görülmüştür. Öğrenciler, ders kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerin mesleki yaşamlarına katkı sağlayacağını, dersin öğrenme çıktılarını kazandırdığını ve ders materyallerinin etkili şekilde kullanıldığını ifade etmişlerdir. Öğretim elemanının iletişim becerisi, görsel ve işitsel materyal kullanımı, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi ve anlaşılır anlatımı yüksek düzeyde değerlendirilen boyutlar arasında yer almıştır. Açık uçlu geri bildirimlerde dersin eğlenceli ve verimli geçtiği, materyal kullanımının öğrenmeyi desteklediği belirtilirken, öğrencilerin okuma etkinliklerinin artırılması ve final değerlendirme sürecinin ders kazanımlarıyla uyumunun gözden geçirilmesine yönelik öneriler de dile getirilmiştir. Ayrıca eğitim ortamının sıcaklık ve havalandırma koşullarına ilişkin geri bildirimler ile ölçme-değerlendirme sürecine yönelik önerilerin, sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmesine karar verilmiştir.
- "Öğrenme ve Öğretme Teknikleri" dersi ders değerlendirme anketi formuna toplam 35 öğrenci katılım göstermiştir. Anket sonuçları incelendiğinde; ders yeterlilikleri kapsamında ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, öğretim yöntemi ve tekniği ile eğitim ortamına ilişkin değerlendirmelerin büyük ölçüde 'Çok İyi' ve 'İyi' düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğretim elemanının sunum becerisi, iletişim becerisi, görsel ve işitsel araçları etkin kullanımı, ders içeriğini örnek olaylarla pekiştirmesi, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi, zamanı etkili ve verimli kullanması ile alan bilgisi ve deneyimine ilişkin değerlendirmelerin de yüksek düzeyde olumlu olduğu tespit edilmiştir. Eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenme çıktılarına ulaşmaya yönelik ifadelerde öğrencilerin çoğunluğunun 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtlarını verdiği belirlenmiştir. Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde ise öğrencilerin dersin uygulamaya dönük yapısını, mesleki gelişimlerine katkısını ve öğretim sürecini olumlu değerlendirdikleri, dersin geliştirilmesine yönelik önemli bir öneri sunmadıkları görülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin dersten ve öğretim sürecinden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu, dersin amaçlarına ve öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığı sonucuna ulaşılmıştır.
- "Oyun ve Oyun Materyalleri" dersi ders değerlendirme anketi formuna toplam 35 öğrenci katılım göstermiştir. Anket sonuçları incelendiğinde; ders yeterlilikleri kapsamında ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği ile eğitim ortamına ilişkin değerlendirmelerin büyük ölçüde 'Çok İyi' ve 'İyi' düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğretim elemanının sunum becerisi, iletişim becerisi, görsel ve işitsel araçları etkin kullanımı, ders içeriğini uygulama örnekleriyle desteklemesi, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi, zamanı etkili ve verimli kullanması ile alan bilgisi ve deneyimine ilişkin değerlendirmelerin de yüksek düzeyde olumlu olduğu belirlenmiştir. Eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenme çıktılarına ulaşmaya yönelik ifadelerde öğrencilerin büyük

çoğunluğunun 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtlarını verdiği tespit edilmiştir. Özellikle oyunun çocuk gelişimindeki önemini kavrama, oyun kuramlarını açıklayabilme, oyun evreleri ve çeşitlerini tanımlayabilme, okul öncesi çocuklara yönelik oyun materyali hazırlayabilme ve oyun etkinlikleri geliştirme becerilerine ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı görülmüştür. Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde ise öğrencilerin dersin uygulama ağırlıklı yapısını, mesleki gelişimlerine katkısını ve öğretim sürecini olumlu değerlendirdikleri, dersin geliştirilmesine yönelik önemli bir öneride bulunmadıkları belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin dersten ve öğretim sürecinden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu, dersin amaçlarına ve öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

- "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gözlem dersi ders değerlendirme anketi formuna toplam 29 öğrenci katılım göstermiştir. Anket sonuçları incelendiğinde; ders yeterlilikleri kapsamında ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve tekniği ile eğitim ortamına ilişkin değerlendirmelerin büyük ölçüde 'Çok İyi' ve 'İyi' düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının sunum becerisi, iletişim becerisi, görsel ve işitsel araçları etkin kullanımı, ders içeriğini örneklerle pekiştirmesi, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi, zamanı etkili ve verimli kullanması ile alan bilgisi ve deneyimine ilişkin değerlendirmelerin de yüksek düzeyde olumlu olduğu belirlenmiştir. Eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenme çıktılarına ulaşmaya yönelik ifadelerde öğrencilerin büyük çoğunluğunun 'Kesinlikle Katılıyorum' ve 'Katılıyorum' yanıtlarını verdiği tespit edilmiştir. Özellikle okul öncesi eğitim kurumlarının işleyişini, fiziksel, sosyal ve eğitsel özelliklerini açıklayabilme, sınıf rutinlerini ve günlük eğitim akışını değerlendirebilme, gözlem yapma ve gözlem raporu hazırlama becerilerine ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı görülmüştür. Açık uçlu öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde ise öğrencilerin dersin okul öncesi eğitim kurumlarını yakından tanımalarına ve mesleki deneyim kazanmalarına katkı sağladığını ifade ettikleri, dersin geliştirilmesine yönelik önemli bir öneride bulunmadıkları belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin dersten ve öğretim sürecinden memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu, dersin amaçlarına ve öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığı sonucuna ulaşılmıştır."

1.3. Akademik danışman değerlendirme anketlerinin değerlendirilmesi:

Gİ.FR.028 nolu "Akademik Danışman Değerlendirme Anketi" kapsamında yer alan Akademik Danışman Memnuniyet Anketi'nde öğrencilerden akademik danışmanlarıyla iletişim ve memnuniyetini değerlendirmeleri istenmiştir. Anket formunda; danışmanlarla iletişim kolaylığı, bilgi paylaşımı, danışmanın destek sağlama yeteneği, sorun çözme becerileri ve genel memnuniyet soruları yer almaktadır.

- Öğr. Gör. Fatma Yıldız'ın akademik danışmanlığındaki öğrenciler; danışmanlarıyla çoğunlukla iletişime geçebildiklerini, danışmanın akademik gelişme için gerekli etkinlik, faaliyet ve bilgileri öğrencilerle paylaştığını, ders seçimleriyle ilgili yeterli bilgiye sahip olduğunu, öğrencilerin sorunlarına çözümler üretip yardımcı olduğunu, öğrencilerin danışmanlarıyla olan iletişimden memnun olduklarını, danışmanın akademik ve mesleki gelişim için kendilerine yol gösterdiğini bildirmişlerdir. Ankete 6 öğrenci katılmış olup katılımcıların 5'i 1. sınıf 2. dönem, 1'i 2. sınıf 2. dönem öğrencisidir.
- 2025-2026 eğitim-öğretim yılı Akademik Danışman Değerlendirme Anketi sonuçları, Öğr. Gör. Melis Hıdır danışmanlığındaki öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Anket sonuçlarına göre öğrenciler, akademik danışmanlarına ihtiyaç duyduklarında kolaylıkla ulaşabildiklerini, akademik süreçler, ders seçimi, kariyer planlaması ve karşılaştıkları sorunların çözümünde etkin rehberlik aldıklarını ifade

etmişlerdir. Ayrıca danışmanlık sürecinde iletişimin güçlü olduğu, öğrencilerin görüş ve ihtiyaçlarının dikkate alındığı ve danışmanlık hizmetinin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel ve mesleki gelişimlerine de katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Açık uçlu geri bildirimlerde öğrenciler, danışmanlık sürecine ilişkin memnuniyetlerini teşekkür ve takdir ifadeleriyle dile getirmiş; elde edilen sonuçların mevcut danışmanlık uygulamalarının sürdürülmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmesine karar verilmiştir.

- Dr. Öğr. Üyesi Damla Güzeldere Aydın'ın 2025-2026 Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Formuna toplam 16 öğrenci katılım göstermiştir. Anket sonuçları incelendiğinde; akademik danışmana erişilebilirlik, öğrencilerle etkili iletişim kurma, akademik gelişime yönelik etkinlik ve duyuruları paylaşma, ders seçim süreçlerinde rehberlik sağlama, öğrencilerin karşılaştıkları sorunlara çözüm üretme ve akademik ile mesleki gelişimlerine yönelik yol göstericilik konularında öğrencilerin büyük çoğunluğunun 'Her Zaman' ve 'Sık Sık' seçeneklerini işaretlediği görülmüştür. Öğrenciler, akademik danışmanlık sürecini genel olarak olumlu değerlendirmiş; danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini, ihtiyaç duyduklarında destek alabildiklerini ve yürütülen danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet duyduklarını ifade etmişlerdir. Açık uçlu geri bildirimler incelendiğinde ise öğrencilerin danışmanlık sürecinde sağlanan ilgi, rehberlik ve destekten dolayı teşekkür ettikleri, akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yönlendirmeleri olumlu değerlendirdikleri ve danışmanlık hizmetinin geliştirilmesine yönelik önemli bir öneride bulunmadıkları belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin beklentilerini yüksek düzeyde karşıladığı, etkili iletişim, rehberlik ve öğrenci odaklı yaklaşım sayesinde danışmanlık sürecine ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğine ilişkin genel değerlendirme: Üç akademik danışmanın anket sonuçları birlikte ele alındığında; öğrencilerin danışmanlık hizmetinden genel olarak memnun olduğu, en güçlü alanların ders seçimi desteği ile sorunlara çözüm üretme ve rehberlik olduğu görülmüştür.

1.4. Danışman öğrenci görüşme formunun değerlendirilmesi:

Danışman öğrenci görüşmelerinde her akademik personelin 1. ve 2. sınıf öğrencileri ile toplantı yaptığı görüşülmüştür. Görüşmelerde staj süreci, kariyer hedefleri ve akademik yönlendirme, yaz dönemi mesleki gelişim uygulamaları, CV hazırlama, mezuniyet sonrası iş bulma süreçleri, gidilmesi tavsiye edilen kurslar, kişisel ve mesleki gelişim için tavsiyeler hakkında görüşme sağlanmıştır. Yapılan görüşmeler "Danışman Öğrenci Görüşme Formu" ile kayıt altına alınmış ve program dosyasında arşivlenmiştir.

1.5. Mezun öğrenci değerlendirme formunun değerlendirilmesi:

Çocuk Gelişimi Programı mezunlarına, öğretim elemanlarınca Gİ.FR.030 nolu "Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu" gönderilmiştir. Formu; 1'i 2019, 2'si 2020, 1'i 2022, 2'si 2023, 5'i 2024, 2'si 2025 yılı mezunu olmak üzere toplam 13 mezun yanıtlamıştır. Mezunların 12'si (%92,3), söz konusu anketi doldurdukları tarih itibariyle çalışmakta olup çalışan mezunların tamamı okul öncesi eğitim kurumu, kreş/gündüz bakımevi veya özel eğitim kurumu gibi alanıyla uyumlu birimlerde görev yapmaktadır. Mezunlardan biri kurum sahibi olarak girişimcilik faaliyeti yürütmekte, biri ise yurt dışında mesleki denklik ve uyum programına katılmaktadır. Bir mezun ise anketi doldurduğu tarih itibariyle çalışmamaktadır.

Eğitim müfredatı değerlendirme bölümünde mezunlar; programda okumanın gelecekteki karar ve planlamalarına katkısı (5,00 üzerinden 4,62), Meslek Yüksekokulunun sektörle ilgili yeterli bilgi ve birikim edinmelerini sağlaması (4,62) ve ön lisans eğitiminin sektörde kendilerine katkı sağlaması (4,77) sorularına

ağırlıklı olarak "her zaman" ve "sık sık" yanıtlarını vermiştir. Yönetimsel derslerin (4,31) ve uygulamalı derslerin (4,46) sektör ihtiyaçlarını karşılama düzeyinde ise 3'er mezunun "bazen" yanıtı verdiği görülmüştür.

Program öğrenim çıktıları mezunlarca çoğunlukla olumlu değerlendirilmiş, on beş çıktının on dördünde ortalama 4,30'un üzerinde gerçekleşmiştir. Ancak "En az Avrupa Dil Portföyü A2 düzeyinde İngilizce kullanır." çıktısı 3,23 ortalama ile en düşük değerlendirilen çıktı olmuş; bu çıktıyı mezunların 8'i "bazen", "az" veya "hiç" olarak yanıtlamıştır. "Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilgi teknolojilerini kullanır, bilgisayar destekli etkinlikleri uygular." çıktısı ise 4,31 ortalama ile ikinci en düşük değerlendirilen çıktı olmuştur.

Mezunların görüş ve öneriler bölümünde ağırlıklı olarak eğitim sürecine ilişkin memnuniyet ifadelerine yer verilmiştir. Bu doğrultuda; mezunların İngilizce ve bilgi teknolojileri yeterliliklerine ilişkin geri bildirimlerinin ilgili derslerin içeriklerinin güçlendirilmesinde dikkate alınması, staj ve gözlem uygulamalarının artırılmasına yönelik önerinin öğretim planı güncelleme çalışmalarında değerlendirilmesi, öğrenci merkezli değerlendirme yaklaşımlarının sürdürülmesi ve mezun istihdam oranı ile alanıyla uyumlu işte çalışma oranının program performans göstergesi olarak izlenmeye devam edilmesi kararlaştırılmıştır.

1.6. Program çıktıları belirleme ve öneri formunun değerlendirilmesi:

Çocuk Gelişimi Programı öğrenci ve mezunlarına, öğretim elemanlarınca Gİ.FR.031 nolu "Çocuk Gelişimi Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formu" Google Formlar üzerinden uygulanmıştır. Formda mezun olunan programın adı, mezuniyet yılı, programın öğretim amaçlarına ilişkin görüş, iyi bir Çocuk Gelişimi ön lisans mezununda bulunması gereken özellikler, mezuniyette sahip olunan bilgiler ve mezunların sahip olması gereken bilgiler soruları yer almaktadır. Formu toplam 16 katılımcı yanıtlamıştır.

Programın öğretim amaçlarına ilişkin soruda katılımcılar; çocukların gelişim alanlarını (fiziksel, zihinsel, dil, motor ve sosyal-duygusal) tanıma ve izleme, erken çocukluk döneminde normal gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altında olan veya hastanede yatan çocukların gelişimini destekleme, her çocuğun farklı olduğunu bilerek ona uygun destek sunma, çocukla sağlıklı iletişim kurma ve çocuğu doğru gözlemleme, çocuklara gereken eğitimi ve öz bakım becerilerini kazandırma ile çağdaş eğitim modellerine hâkim, etik değerlere sahip, bilinçli ve donanımlı meslek elemanı yetiştirme ifadelerine yer vermiştir. Bu ifadelerin programın tanımlı eğitim amaçları ile uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

İyi bir Çocuk Gelişimi ön lisans mezununda bulunması gereken özellikler sorusunda en sık tekrarlanan temalar sabır, sevecenlik, anlayış, merhamet ve sevgi ile çocuklarla ve ailelerle güçlü iletişim kurabilme olmuştur. Bunların yanında güler yüzlü ve neşeli olma, sorumluluk sahibi olma, yaratıcılık, çalışkanlık, yüksek empati yeteneği, kriz anlarında soğukkanlı kalabilme ve çocukların gelişim özelliklerini bilme öne çıkmıştır. Bu yanıtlar, paydaşların program çıktılarının bilgi boyutu kadar beceri ve yetkinlik boyutunu da önemli gördüğünü göstermektedir.

Ayrıca katılımcılar çocuk gelişimi, çocuk sağlığı, gözlem yapma ve yaşa uygun etkinlik planlama; çocuk psikolojisi ve gelişim aşamaları, okul öncesi eğitim programı hazırlama ve materyal tasarlama, ilk yardım ve beslenme ilkeleri ile özel eğitime gereksinim duyan çocukların tanılanması ve yönlendirilmesi konularında teorik ve uygulamalı bilgi edindiklerini ifade etmiştir. Mezunların sahip olması gereken bilgiler sorusunda ise gelişim türleri, gelişim dönemleri ve özellikleri, çocuklarla doğru iletişim kurma, farklı yaş gruplarına uygun günlük plan ve etkinlik hazırlama, istenmeyen davranışlarla baş edebilme ve çocuğun sorunlarına çözüm üretme, olağan dışı durumlarda yapılması gerekenler, çocuk hakları ve çocuk hukuku mevzuatı ile oyun yoluyla öğrenme yöntemleri öne çıkmıştır.

Katılımcı görüşleri programın tanımlı program çıktıları ile karşılaştırıldığında; belirtilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin mevcut program çıktıları tarafından karşılandığı, dolayısıyla program çıktılarının kapsam açısından paydaş beklentileriyle uyumlu olduğu görülmüştür. Bununla birlikte katılımcıların hiçbirinin yabancı dil ve bilgi teknolojileri yetkinliklerine değinmemiş olması, 1.5. maddede mezunların "En az Avrupa Dil Portföyü A2 düzeyinde İngilizce kullanır" ve "alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilgi teknolojilerini kullanır" çıktılarını en düşük düzeyde değerlendirmesiyle tutarlı bulunmuştur. Söz konusu çıktılar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve MEDEK program çıktıları gereği korunmakla birlikte, ilgili derslerin içeriklerinin güçlendirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

Paydaş görüşleri ile mezun geri bildirimleri birlikte ele alınarak program çıktıları gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Güncelleme çalışmasında program çıktıları MEDEK program çıktılarının tamamını karşılayacak biçimde yeniden düzenlenmiş; yabancı dil ve bilişim teknolojileri yetkinliklerine ilişkin çıktılar korunmakla birlikte mesleki bağlamla ilişkilendirilerek yeniden ifadelendirilmiştir. Güncellenen program çıktıları 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulanmaya başlanacak; ders bilgi paketleri, program çıktısı – ders öğrenme çıktısı ilişki matrisi ve ölçme-değerlendirme planları bu çıktılar esas alınarak güncellenerek program bilgi paketi ve program web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılacaktır.

Bu doğrultuda; Gİ.FR.031 nolu formun, program çıktılarını belirleme yönteminin tanımlı bir bileşeni olarak belgelenmesi ve form sonuçlarının her eğitim-öğretim yılı sonunda program kurulunda değerlendirilerek tutanakla kayıt altına alınması, formun öğrenci ve mezunların yanı sıra işveren ile sektör temsilcilerine de uygulanarak dış paydaş görüşlerinin sürece dâhil edilmesi ve konunun sektör danışma kurulu gündemine alınması, elde edilen paydaş görüşlerinin program çıktıları – MEDEK çıktıları (PÇ1–PÇ10) kapsama matrisi üzerinden değerlendirilmesi, yabancı dil ve bilgi teknolojileri çıktılarına ilişkin bulgunun ilgili derslerin içerik güncellemelerinde dikkate alınması, form uygulanmadan önce öğrencilere bilgilendirme yapılarak yanıt niteliğinin ve katılım oranının artırılması ve 1.6. maddede belirtilen güncellenmiş program çıktılarının 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya alınması ve sonraki güncelleme ihtiyaçlarının aynı yöntemle değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

1.7. Program değerlendirme formunun değerlendirilmesi:

Forma 23 öğrenci katılım göstermiştir, bu öğrencilerin 20'si 1. sınıf, 3'ü 2. sınıf öğrencisidir. Anket kapsamında 2025-2026 eğitim-öğretim yılı değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrenciler; fikir, istek ve önerilerini öğretim elemanlarına iletebilmeleri, ders içeriklerinin güncelliği ve yeterliliği, ders dışı etkinlik ve programların yapılması, programın uygulama alanları ile dersliklerinin fiziksel koşulları ve aldıkları eğitimin beklentilerini karşılaması hususlarını çoğunlukla "memnunum" ve "çok memnunum" şeklinde değerlendirmiştir. Öğrencilerin en yüksek memnuniyet belirttiği husus, aldıkları eğitimin programa girmeden önceki beklentilerini karşılaması olmuştur. Bu doğrultuda akademik danışman görüşmelerinin kayıt altına alınması kararlaştırılmıştır.

1.8. Staj yeri değerlendirme formunun değerlendirilmesi:

"Staj Yeri Değerlendirme Formu" kapsamında öğrenciler; staj sorumlusu, staj tarihleri, eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilme durumları, stajın mesleki gelişimlerine katkısı, staj yerinin kariyer planlamalarına etkisi, çalışma saatleri, yemek ve ulaşım olanakları ile kurumun genel işleyişine ilişkin görüşlerini değerlendirmiştir. Program kapsamında öğrencilerimizin büyük çoğunluğu okul öncesi eğitim kurumlarında, bir kısmı ise özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde stajlarını tamamlamıştır. Anketlerden elde edilen geri bildirimler ile staj bitiminde teslim edilen yazılı staj değerlendirme formları birlikte incelendiğinde, öğrencilerin staj yaptıkları kurumların çalışma ortamlarını mesleki öğrenme açısından uygun

buldukları, kurum personelinin rehberlik ve destekleyici tutumundan memnun oldukları ve staj sürecinin mesleki bilgi, beceri ve öz güvenlerinin gelişimine önemli katkı sağladığını ifade ettikleri görülmüştür. Özellikle eğitim sürecinde edinilen kuramsal bilgilerin uygulama ortamına aktarılabilmesi, farklı yaş grupları ve özel gereksinimli çocuklarla çalışma deneyimi kazanmaları ile kurumların işleyişini yerinde gözlemleme fırsatı bulmaları öğrenciler tarafından sürecin en güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler tarafından iletilen yazılı geri bildirimler doğrultusunda staj yapılan kurumlarla iş birliğinin sürdürülmesine, ulaşım ve sosyal destek olanaklarının ise kurumlarla gerçekleştirilecek iş birliği görüşmelerinde gündeme alınmasına karar verilmiştir.

1.9. Staj yeri denetleme formunun değerlendirilmesi:

Staj uygulaması kapsamında öğrencilerimizin staj yaptıkları tüm kurumlarla telefon görüşmeleri ve gerekli durumlarda yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş, eğitici personel ve kurum yetkililerinden öğrencilerin staj performanslarına ilişkin ayrıntılı geri bildirimler alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin büyük çoğunluğunun kurumların işleyişine kısa sürede uyum sağladıkları, mesleki etik ilkelere uygun davranışlar sergiledikleri, çocuklarla ve ekip arkadaşlarıyla etkili iletişim kurdukları, sorumluluk bilinciyle hareket ettikleri ve verilen görevleri özenle yerine getirdikleri yönünde görüş bildirilmiştir. Bununla birlikte, bazı öğrenciler için etkinlik planlarının zamanında teslim edilmesi, zaman yönetimi, mesleki sorumluluk ve kurum içi iletişim süreçlerine ilişkin gelişime açık yönler olduğu ifade edilmiştir. Kurumlar tarafından iletilen bu geri bildirimler doğrultusunda ilgili öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, gerekli akademik rehberlik sağlanmış ve gelişimlerini destekleyici düzenlemeler yapılmıştır. Süreç sonunda öğrencilerin geri bildirimleri dikkate alarak eksikliklerini gidermeye yönelik çaba gösterdikleri ve olumlu gelişim sergiledikleri gözlemlenmiştir. Yapılan kurum değerlendirmelerinde staj ortamlarının çocuk gelişimi alanındaki mesleki yeterliliklerin kazanılmasını destekleyen nitelikte olduğu, eğitici personelin öğrencilere rehberlik konusunda istekli davrandığı ve meslek yüksekokulumuz ile kurumlar arasında yürütülen iş birliğinin etkili bir şekilde sürdürüldüğü değerlendirilmiştir. Kurum yetkilileri, öğrencilerimizin genel performansından memnuniyet duyduklarını ifade etmiş; bazı öğrencilerimize mezuniyet sonrasında çalışma teklifinde bulunulması ve kurumlarımızla uzun yıllardır sürdürülen iş birliklerinin devam etmesi, staj uygulamalarının niteliğini destekleyen önemli göstergeler olarak değerlendirilmiştir.

1.10. AKTS iş yükü belirleme anketinin değerlendirilmesi:

AKTS İş Yükü Belirleme Anketi, program derslerinin öğrenci iş yükünün ve atanmış AKTS kredilerinin gerçek iş yükü ile uyumunun tespit edilmesi amacıyla uygulanmaktadır. Anket, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında program derslerinde dönem sonlarında uygulanmış ve elde edilen sonuçlar ders bilgi paketlerinde tanımlı AKTS kredileri ile karşılaştırılmıştır.

Ders bazında elde edilen sonuçlar aşağıda değerlendirilmiştir:

- "Psikolojiye Giriş" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine beş öğrenci katılmıştır. Programın ilk yarıyılında yer alan bu derste öğrencilerin ders dışı çalışmaya sınırlı süre ayırdıkları, çalışmanın dönem içine dengeli biçimde yayılmak yerine ara sınav ve final dönemlerinde yoğunlaştığı; bir bölüm öğrencinin ise hafta sonlarında okuma yaparak düzenli ön hazırlık yürüttüğü görülmüştür. Ödev ve sunum sayısının sınırlı olduğu, ders kapsamında yoğun bir uygulama ya da saha çalışması yürütülmediği anlaşılmıştır. Bu doğrultuda dersin bilgi paketinde tanımlı AKTS kredisinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu; ilk yarıyıl öğrencilerinin çalışma alışkanlığını dönem başından itibaren oluşturabilmesi için ders öncesi okuma yönlendirmelerine ve dönem içi kısa değerlendirmelere ağırlık verilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

- "Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine sekiz öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yanıtları, ders dışı çalışmanın dönem boyunca düzenli biçimde sürdürülmediğini, ağırlıklı olarak sınav dönemlerinde yoğunlaştığını; ders öncesi ön hazırlığın ise öğrencilerin bir bölümü tarafından hiç yapılmadığını ya da çok kısa tutulduğunu göstermektedir. Ödev, sunum ve sınav hazırlığı için ayrılan sürenin öğrenciler tarafından ağır bulunmadığı, ders kapsamında uygulama, laboratuvar veya saha çalışması yürütülmediği anlaşılmıştır. Bu doğrultuda dersin bilgi paketinde tanımlı AKTS kredisinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu; bununla birlikte öğrencilerin derse düzenli hazırlanma alışkanlığını güçlendirmek amacıyla haftalık kısa okuma görevlerine ve küçük sınav uygulamalarına daha fazla yer verilmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir.
- "Çocukla İletişim" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine yedi öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamının ders kapsamında sunum hazırladığı; buna karşın sunum hazırlığına ayrılan sürenin öğrenciler arasında belirgin biçimde farklılaştığı, bazı öğrencilerin bu çalışmaya birkaç saat, bazılarının ise birkaç güne yayılan bir süre ayırdığı görülmüştür. Ders öncesi ön hazırlığın öğrencilerin bir bölümü tarafından yapılmadığı, yapıldığı durumlarda ise kısa tutulduğu; ara sınav ve final hazırlığının sınırlı sürelerde gerçekleştirildiği anlaşılmıştır. Ders kapsamında proje, laboratuvar veya saha çalışması yürütülmediği belirtilmiştir. Bu doğrultuda dersin bilgi paketinde tanımlı AKTS kredisinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Dersin haftalık ders saatinin, 01.07.2025 tarihli önceki dönem toplantısında alınan karar doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılında 3 saate çıkarılmasının; sunum ve grup çalışmalarının bir bölümünün ders içinde yürütülebilmesine imkân tanıdığı ve iş yükünün dönem içine daha dengeli yayılmasına katkı sağladığı, 7. maddede belirtildiği üzere önceki dönem kararının gereğinin yerine getirildiği görülmüş; uygulamanın sürdürülmesi kararlaştırılmıştır.
- "Aile Eğitimi ve Aile Yaşamı" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine on üç öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin tamamı dersin haftada iki saat yürütüldüğünü, ders dışı çalışmaya ise ağırlıklı olarak haftada bir ile dört saat ayırdıklarını belirtmiştir. Ödev, sunum ve proje sayısının sınırlı olduğu, ders kapsamında uygulama, laboratuvar veya saha çalışması yürütülmediği; çalışmanın dönem içine dengeli biçimde yayılmak yerine ara sınav ve final dönemlerinde yoğunlaştığı anlaşılmıştır. Bu doğrultuda dersin bilgi paketinde tanımlı AKTS kredisinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu; programın ilk yarıyılında yer alan bu derste ders öncesi okuma yönlendirmelerine ve dönem içi kısa değerlendirmelere ağırlık verilmesinin yararlı olacağı değerlendirilmiştir.
- "Çocuk Gelişimi" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine dört öğrenci katılmıştır. Programın temel alan derslerinden biri olan bu derste öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftada 2-3 saat arasında yoğunlaştığı, büyük çoğunluğunun ders öncesinde kaynak inceleme ve araştırma yaparak ön hazırlık gerçekleştirdiği görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin bilgi düzeylerini desteklemeye yönelik kısa sınavlar uygulanmış ancak değerlendirmeye alınmamıştır. Dersi ölçme ve değerlendirme sistemi ara sınav ve final sınavı değerlendirmeleri ile gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları, öğrencilerin dönem içerisinde dersin gerektirdiği çalışma yükünü sınav dönemlerinde artırmakla birlikte dönem boyunca düzenli olarak sürdürdüklerini göstermektedir. Ders kapsamında gerçekleştirilen ödev, sunum, uygulama ve saha çalışmaları gibi etkinliklere ilişkin öğrenci yanıtlarında bireysel farklılıklar bulunmakla birlikte, genel olarak dersin kuramsal bilgilerin uygulamayla desteklenmesine olanak sağladığı ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sunduğu değerlendirilmiştir. Öğrenciler tarafından uygulamalı etkinliklerin artırılmasına yönelik öneriler dile getirilmiş olup, bu doğrultuda uygulama ağırlıklı öğrenme deneyimlerinin çeşitlendirilmesinin dersin etkililiğini daha da artıracağı değerlendirilmektedir.
- "Özel Eğitim I" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine dört öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftada 2–4 saat arasında değiştiği, büyük

çoğunluğunun ders öncesinde kaynak inceleme ve araştırma yaparak ön hazırlık gerçekleştirdiği görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin alan yazınını takip etmelerini desteklemek amacıyla her hafta bilimsel makale paylaşılmış ve bu makaleler doğrultusunda ders öncesi hazırlık yapmaları teşvik edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenme süreçlerini pekiştirmek amacıyla her hafta kısa bilgi yoklamaları (quiz) uygulanmış; bu uygulamalar notlandırmaya dâhil edilmeyerek öğrenmeyi destekleyici biçimde yürütülmüştür. Dersin ölçme ve değerlendirme süreci ise ara sınav ve dönem sonu sınavı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Dersin yapısı gereği ödev, sunum, proje, laboratuvar veya saha çalışması gibi uygulama ağırlıklı etkinliklere yer verilmemiş olup, öğrencilerin iş yükü ağırlıklı olarak ders öncesi hazırlık, haftalık makale okumaları, quizlere hazırlık ve ara sınav ile dönem sonu sınavına yönelik bireysel çalışma süreçlerinden oluşmuştur. Anket sonuçları, ders kapsamında planlanan öğrenme etkinlikleri ile öğrencilerin harcadıkları zaman arasında genel olarak uyum bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin ders öncesi hazırlıklarını düzenli biçimde sürdürmeleri ve bilimsel kaynak kullanımını artırmalarını destekleyen uygulamaların devam ettirilmesinin dersin öğrenme çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

- "Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine dört öğrenci katılmıştır. Dersin ilk iki haftasında okul ortamında özel eğitim kurumlarının işleyişi, gözlem sürecinde dikkat edilmesi gereken etik ilkeler, gözlem teknikleri ve anekdot kaydı hazırlama konularında teorik eğitim verilmiştir. Sonraki haftalarda öğrenciler haftanın bir günü özel eğitim kurumlarında gözlem yapmış ve her gözlem sonrasında hazırladıkları anekdot kayıt formlarını öğretim elemanına teslim etmişlerdir. Bu formlar, dersin ölçme ve değerlendirme sürecinin temelini oluşturmuş; ara sınav ve dönem sonu değerlendirmeleri de bu çalışmalar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları, öğrencilerin ders dışındaki iş yükünün ağırlıklı olarak kurum gözlemleri, anekdot kayıtlarının hazırlanması ve gözlem süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalardan oluştuğunu göstermektedir. Öğrenciler, Özel Eğitim I dersinde edindikleri kuramsal bilgileri gerçek eğitim ortamlarında gözlemleme ve uygulamalarla ilişkilendirme fırsatı bulmuş, bu sürecin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Dersin teorik bilgi ile saha deneyimini bütünleştiren yapısının, öğrencilerin öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine önemli katkı sağladığı düşünülmektedir.
- "Çocuk ve Drama" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine beş öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders dışındaki çalışma süreleri genel olarak haftada 1–3 saat arasında değişmekte olup, iş yükünün büyük bölümü ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı etkinliklere hazırlık ile ara sınav ve dönem sonu değerlendirmelerine yönelik çalışmalardan oluşmaktadır. Ders, uygulama ağırlıklı bir yapıda yürütülmüş; yaratıcı drama teknikleri, doğaçlama, rol oynama ve grup çalışmaları ders saatleri içerisinde aktif katılımla gerçekleştirilmiştir. Drama etkinliklerine ilişkin senaryo, materyal ve uygulama planları öğretim elemanı tarafından hazırlanmış, öğrenciler ise bu planlar doğrultusunda etkinliklere aktif olarak katılmış ve uygulama süreçlerinde görev almışlardır. Dönem içerisinde okul dışı öğrenme ortamlarından da yararlanılarak drama etkinlikleri farklı eğitim ortamlarında uygulanmış, böylece öğrencilerin deneyimsel öğrenmeleri desteklenmiştir. Dersin uygulama temelli yapısı gereği, her uygulamanın ardından öğrencilerden sözlü ve yazılı geri bildirimler alınmış; etkinliklerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin değerlendirmeler dönem boyunca düzenli olarak izlenmiştir. Bu nedenle, dönem sonunda uygulanan AKTS iş yükü anketinin yanı sıra süreç içerisinde toplanan geri bildirimler de dersin değerlendirilmesinde önemli bir veri kaynağı olarak dikkate alınmıştır. Süreç boyunca alınan geri bildirimler, öğrencilerin uygulama ağırlıklı öğrenme yaklaşımından memnun olduklarını ve dersin mesleki becerilerine önemli katkı sağladığını göstermiştir. Dersin uygulama temelli yapısının ve okul dışı

öğrenme ortamlarının kullanılmasının öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesine önemli katkı sağladığı düşünülmektedir.

- "Özel Eğitim II" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine altı öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ders dışındaki çalışma sürelerinin genel olarak haftada 2–4 saat arasında değiştiği, tamamının ders öncesinde hazırlık yaptığı ve öğretim elemanı tarafından paylaşılan haftalık bilimsel makaleleri inceleyerek derse hazırlandığı görülmüştür. Ders kapsamında öğrencilerin öğrenmelerini pekiştirmek amacıyla düzenli olarak kısa bilgi yoklamaları (quiz) uygulanmış, bu uygulamalar notlandırmaya dâhil edilmeyerek öğrenmeyi destekleyici şekilde yürütülmüştür. Ölçme ve değerlendirme süreci ise ara sınav ve dönem sonu sınavı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Dersin yapısı gereği ödev, sunum, proje ve saha çalışması gibi etkinliklere yer verilmemiş; öğrencilerin iş yükü ağırlıklı olarak ders öncesi hazırlık, haftalık makale okumaları, quizlere hazırlık ve sınavlara yönelik bireysel çalışmalardan oluşmuştur.
- "Çocuk Edebiyatı" dersi AKTS iş yükü belirleme anketine altı öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin ders kapsamında haftalık ortalama 2–3 saat ders dışı çalışma yaptıklarını, önemli bir bölümünün ders öncesinde kitap okuma ve kaynak incelemesiyle ön hazırlık gerçekleştirdiğini göstermektedir. Ders sürecinde çok sayıda çocuk kitabı incelemesi yapılmış; çocuk kütüphanesi ve sergi alanlarında gerçekleştirilen okul dışı öğrenme etkinlikleriyle ders içerikleri uygulamalı olarak desteklenmiştir. Dönem sonunda öğrenciler tarafından özgün çocuk kitabı hazırlama çalışması yürütülmüş olup bu süreç öğrencilerin en fazla zaman ayırdığı öğrenme etkinliklerinden biri olmuştur. Ayrıca dönem boyunca kısa bilgi yoklamaları (quiz) ile öğrenme süreci desteklenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ders bilgi paketinde tanımlı AKTS kredisinin öğrencilerin gerçek iş yükü ile uyumlu olduğu; uygulama ağırlıklı yapısı ve okul dışı öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin mesleki gelişimine önemli katkı sağladığı değerlendirilmiştir.
- "Oyun ve Oyun Materyalleri" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne beş öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 2–3 saat aralığında yoğunlaştığı, ders kapsamında ise ön hazırlık, materyal geliştirme süreci, sunum hazırlığı ve sınavlara hazırlık çalışmalarına zaman ayırdıkları görülmüştür. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü, dersin Bologna bilgi paketinde tanımlanan öğrenme süreçleri ile genel olarak uyumludur. Ders; oyunun kuramsal temelleri, oyun türleri ve çocuk gelişimine etkilerinin ele alındığı teorik içeriklerin yanı sıra, oyun etkinlikleri planlama ve oyun materyali geliştirmeye yönelik uygulamalı çalışmaları da kapsamaktadır. Özellikle dönemin ikinci yarısında öğrenciler, grup çalışmaları yoluyla oyun etkinlikleri tasarlamış, oyun materyalleri geliştirmiş ve hazırladıkları etkinlikleri sınıf ortamında sunarak uygulama deneyimi kazanmışlardır. Bu nedenle dersin iş yükü yalnızca ders saatleri ile sınırlı kalmamış; materyal hazırlama, grup içi planlama, sunum hazırlıkları ve bireysel çalışmalar da öğrenme sürecinin önemli bir parçasını oluşturmuştur. Ders kapsamında öğrencilerin aktif katılımını esas alan uygulama temelli bir öğretim yaklaşımı benimsenmiş; öğretim elemanı tarafından yönlendirilen süreçlerde öğrenciler oyun etkinliklerini planlama, uygun materyalleri geliştirme ve bu materyalleri eğitim ortamına uyarlama konusunda uygulamalar gerçekleştirmiştir. Hazırlanan etkinlik ve materyaller ders sürecinde değerlendirilmiş, öğrencilere düzenli geri bildirim verilerek öğrenme süreci desteklenmiştir. Böylece dönem boyunca elde edilen gözlem ve geri bildirimler, dönem sonunda uygulanan AKTS iş yükü anketiyle birlikte değerlendirilmiştir. Anket bulguları ile dersin yürütülme biçimi birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün dersin öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesi için gerekli olan hazırlık, uygulama ve değerlendirme süreçlerini yansıttığı görülmektedir. Dersin kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren yapısı dikkate alındığında mevcut AKTS iş yükünün dersin niteliğiyle uyumlu olduğu ve öğrenme çıktılarının kazanılmasını desteklediği değerlendirilmektedir.
- "Öğrenme ve Öğretme Teknikleri" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne yedi öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 2–3 saat aralığında yoğunlaştığı, bazı öğrencilerin ise sınav dönemleri ve bireysel çalışma süreçlerinde daha fazla

zaman ayırdığı görülmüştür. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü; ders öncesi hazırlık, konu tekrarları, öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bireysel çalışmalar ile ara sınav ve dönem sonu sınavına hazırlık süreçlerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, ders için Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü ile genel olarak uyumludur. Ders kapsamında gelişim ve öğrenmeye ilişkin temel kavramlar, öğrenme kuramları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile aktif öğrenme uygulamaları ele alınmıştır. Kuramsal içeriklerin yanı sıra öğrencilerin öğretim yöntem ve tekniklerini günlük eğitim akışına uyarlamalarını destekleyen örnek uygulamalar, sınıf içi tartışmalar ve etkinlik çözümlemeleri gerçekleştirilmiştir. Böylece öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda bu bilgileri eğitim ortamlarına aktarabilecek yeterlilik kazanmaları hedeflenmiştir. Ders sürecinde öğretim elemanı tarafından farklı öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin uygulama örnekleri sunulmuş; öğrenciler sınıf içi etkinliklere aktif katılım sağlayarak farklı öğretim yaklaşımlarını analiz etmiş ve eğitim ortamlarında kullanımına yönelik değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Ayrıca ders boyunca gerçekleştirilen soru-cevap etkinlikleri, örnek olay incelemeleri ve öğretim sürecine ilişkin tartışmalar aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeleri sürekli olarak izlenmiş, süreç odaklı geri bildirimlerle öğrenme çıktılarının desteklenmesi amaçlanmıştır. Anket sonuçları ile dersin yürütülme süreci birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün dersin öğrenme çıktılarına ulaşılması için gerekli olan bireysel çalışma, ders içi etkinliklere hazırlık ve sınav süreçlerini yansıttığı görülmektedir. Dersin kuramsal bilgi ile uygulamaya dönük öğretim örneklerini bütünleştiren yapısı dikkate alındığında, mevcut AKTS iş yükünün dersin kapsamı ve hedeflenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

- "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gözlem" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne altı öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 1–3 saat aralığında yoğunlaştığı, uygulama ve gözlem raporlarının hazırlanması gereken haftalarda ise bu sürenin arttığı görülmektedir. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü; kurum ziyaretleri öncesindeki hazırlık çalışmaları, gözlem sürecinin yürütülmesi, gözlem raporlarının hazırlanması ve ara sınav ile dönem sonu sınavına hazırlık çalışmalarından oluşmaktadır. Elde edilen veriler, ders için Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü ile genel olarak uyumludur. Ders kapsamında öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarını yerinde incelemeleri, kurumların fiziksel, sosyal ve eğitsel özelliklerini sistematik biçimde gözlemlemeleri, günlük eğitim akışını değerlendirmeleri ve elde ettikleri bulguları bilimsel gözlem ilkelerine uygun şekilde raporlaştırmaları amaçlanmıştır. Ders sürecinde okul öncesi eğitim kurumlarının yapısı ve işleyişi, gözlem teknikleri ve gözlem raporlarının hazırlanmasına yönelik uygulamalı çalışmalar yürütülmüş; öğrencilerin gözlem becerilerini geliştirmeleri ve kuramsal bilgilerini gerçek eğitim ortamlarıyla ilişkilendirmeleri desteklenmiştir. Ders sürecinde öğrenciler gözlem formlarını kullanarak okul öncesi eğitim ortamlarını incelemiş, elde ettikleri verileri analiz ederek rapor hâline getirmiş ve gözlem sonuçlarını ders kapsamında değerlendirmişlerdir. Bu süreçte öğretim elemanları tarafından öğrencilerin gözlem, analiz ve raporlama becerilerine yönelik geri bildirimler verilmiş; öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarının işleyişini çok yönlü değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır. Anket sonuçları ile dersin yürütülme süreci birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün özellikle kurum gözlemleri, gözlem raporlarının hazırlanması ve bireysel değerlendirme süreçlerinden oluştuğu görülmektedir. Dersin uygulama ağırlıklı yapısı ve hedeflenen öğrenme çıktıları dikkate alındığında, mevcut AKTS iş yükünün ders kapsamı ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.
- "Okul Öncesi Eğitim" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne dokuz öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 2–5 saat aralığında yoğunlaştığı, özellikle ara sınav ve dönem sonu sınavı öncesinde çalışma sürelerinin arttığı

görülmektedir. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü; ders öncesi hazırlık çalışmaları, konu tekrarları, ders kapsamında gerçekleştirilen kısa sınavlara ve ara sınavlara hazırlık ile dönem sonu sınavına yönelik bireysel çalışma süreçlerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, ders için Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü ile genel olarak uyumludur. Ders kapsamında öğrencilerin erken çocukluk ve okul öncesi eğitimin temel kavramlarını, okul öncesi eğitimin amaçlarını, ilkelerini ve tarihsel gelişimini öğrenmeleri; Türkiye'de ve dünyada okul öncesi eğitim uygulamalarını karşılaştırmaları; okul öncesi dönem çocuklarının gelişimsel özelliklerini, okul öncesi öğretmeninin niteliklerini, eğitim kurumlarının özelliklerini ve okul-aile iş birliğinin önemini kavramaları hedeflenmiştir. Ders sürecinde kuramsal bilgiler güncel uygulama örnekleriyle desteklenerek öğrencilerin mesleki bakış açılarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ders süresince öğrencilerin erken çocukluk eğitiminin temel ilkelerini yorumlamaları, farklı okul öncesi eğitim yaklaşımlarını değerlendirmeleri, çocukların gelişimsel gereksinimlerini eğitim süreçleriyle ilişkilendirmeleri ve okul öncesi eğitim kurumlarının işleyişini bütüncül bir bakış açısıyla analiz etmeleri desteklenmiştir. Ders içeriği ağırlıklı olarak kuramsal bilgiye dayandığından öğrencilerin öğrenme süreçleri bireysel ders çalışmaları, kaynak incelemeleri ve sınav hazırlıkları üzerinden yürütülmüştür. Anket sonuçları ile dersin yürütülme süreci birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün büyük ölçüde ders öncesi hazırlık, konu tekrarları ve sınavlara hazırlık çalışmalarından oluştuğu görülmektedir. Dersin kuramsal yapısı, öğrenme çıktıları ve Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü dikkate alındığında, mevcut AKTS iş yükünün ders kapsamı ve hedeflenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

- "Okul Öncesi Eğitim Programları" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne beş öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 2–4 saat aralığında yoğunlaştığı, ders kapsamında yürütülen plan hazırlama, uygulama çalışmaları ve sınav dönemlerinde bu sürenin arttığı görülmektedir. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü; ders öncesi hazırlık çalışmaları, eğitim planı hazırlama, sunum ve uygulama çalışmaları, ara sınav ve dönem sonu sınavına hazırlık süreçlerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, ders için Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü ile genel olarak uyumludur. Ders kapsamında öğrencilerin okul öncesi eğitim programının temel özelliklerini, alan becerilerini, öğrenme ortamlarını, etkinlik çeşitlerini, eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini öğrenmeleri; günlük eğitim akışı hazırlama ve aile eğitimi ile aile katılımı çalışmalarını planlayabilmeleri hedeflenmiştir. Ders sürecinde kuramsal bilgiler uygulama temelli etkinliklerle desteklenerek öğrencilerin program geliştirme ve eğitim planlama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ders süresince öğrencilerin okul öncesi eğitim programını analiz etmeleri, öğrenme merkezlerini ve eğitim ortamlarını planlamaları, farklılaştırılmış eğitim uygulamaları geliştirmeleri, günlük eğitim akışı hazırlamaları ve aile katılımı çalışmalarını programın amaçları doğrultusunda tasarlamaları desteklenmiştir. Dersin uygulama ağırlıklı yapısı nedeniyle öğrencilerin ders dışındaki zamanlarının önemli bir bölümü plan hazırlama, uygulama geliştirme, sunum hazırlama ve bireysel araştırma çalışmalarına ayrılmıştır. Bu durum anket sonuçlarına da yansımıştır. Anket sonuçları ile dersin yürütülme süreci birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün dersin uygulama ağırlıklı yapısıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Özellikle eğitim planı hazırlama, uygulama geliştirme, bireysel araştırma ve sınav hazırlıkları öğrencilerin iş yükünü oluşturan temel faaliyetlerdir. Bologna bilgi paketinde öngörülen toplam iş yükü ve hedeflenen öğrenme çıktıları dikkate alındığında, mevcut AKTS iş yükünün dersin kapsamı ve kazanımlarıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.
- "Sınıf Yönetimi" dersi AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne beş öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ders dışı çalışma sürelerinin genel olarak haftalık 2–3 saat aralığında

yoğunlaştığı, özellikle ders öncesi hazırlık, sınıf yönetimine yönelik örnek olay incelemeleri, materyal geliştirme çalışmaları ve sınav hazırlıkları kapsamında ders dışı zaman ayırdıkları görülmektedir. Öğrenciler tarafından bildirilen iş yükü; ders öncesi hazırlık çalışmaları, bireysel araştırmalar, sınıf içi uygulamalara hazırlık, ara sınav ve dönem sonu sınavına hazırlık süreçlerinden oluşmaktadır. Elde edilen veriler, ders için Bologna bilgi paketinde öngörülen iş yükü ile genel olarak uyumludur. Ders kapsamında öğrencilerin erken çocukluk döneminde sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları, sınıf yönetiminin boyutlarını, etkili sınıf yönetimi stratejilerini ve istenmeyen davranışlara yönelik önleyici ve geliştirici yaklaşımları öğrenmeleri amaçlanmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin sınıf yönetimine yönelik materyaller tasarlamaları, örnek olayları analiz etmeleri ve farklı sınıf yönetimi yaklaşımlarını karşılaştırarak çözüm önerileri geliştirmeleri desteklenmiştir. Böylece kuramsal bilgiler, uygulama örnekleri ve problem çözme etkinlikleriyle bütünleştirilerek öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ders süresince öğrenciler sınıf yönetimi senaryolarını değerlendirmiş, okul öncesi eğitim ortamlarında karşılaşılabilecek davranış problemlerine yönelik çözüm önerileri geliştirmiş ve etkili sınıf yönetimini destekleyecek materyal tasarımları üzerinde çalışmışlardır. Derslerde örnek olay analizleri, grup tartışmaları ve uygulama örnekleri kullanılarak öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve mesleki karar verme becerileri desteklenmiştir. Öğretim elemanı tarafından süreç boyunca verilen geri bildirimler sayesinde öğrencilerin sınıf yönetimi stratejilerini gerçek eğitim ortamlarına aktarabilmeleri hedeflenmiştir. Anket sonuçları ile dersin yürütülme süreci birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin bildirdiği iş yükünün dersin kuramsal içeriği ile uygulama odaklı etkinliklerini yansıttığı görülmektedir. Özellikle ders öncesi hazırlık çalışmaları, örnek olay çözümlemeleri, materyal geliştirme etkinlikleri ve sınav hazırlıkları öğrencilerin iş yükünü oluşturan temel faaliyetler arasında yer almaktadır. Dersin öğrenme çıktıları ve Bologna bilgi paketinde öngörülen toplam iş yükü dikkate alındığında, mevcut AKTS iş yükünün dersin kapsamı ve hedeflenen öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

Yukarıda ders bazında yer alan değerlendirmeler bir arada ele alındığında; derslerin büyük bölümünde atanmış AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü ile uyumlu olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda; iş yükü hesaplarının her eğitim-öğretim yılı sonunda gözden geçirilmeye devam edilmesi ve uyumsuzluk görülen derslerde ders bilgi paketlerinin güncellenerek kamuoyuyla paylaşılması kararlaştırılmıştır.

2. Öğrencilerin akademik ortalamalarının geçen yıllara göre daha düşük olduğu hakkında gözlemler paylaşılmıştır. Bu düşüş, programa yerleşen öğrencilerin ÖSYM başarı sıralarındaki düşüşle korelasyon göstermektedir. Akademik danışmanların öğrencilerle birebir görüşme sıklığını artırdığı; buna karşın öğrencilerin sosyal, psikolojik ve akademik destek ihtiyaçlarının her geçen yıl arttığı değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda akademik başarı takibinin sürdürülebilirliği açısından öğretim elemanlarının ders, danışmanlık ve komisyon iş yüklerinin izlenmeye devam etmesi, artan destek ihtiyacına yönelik kadro ve öğrenci destek birimi taleplerinin Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne yazılı olarak iletilmesi kararlaştırılmıştır.

3. Öğrencilerin anketlere çoğunlukla olumlu geri bildirim verdiği görüşülmüştür. Yukarıda bahsedilen memnun olunan ve yeterli bulunan konularda devamlılık sağlanması kararlaştırılmıştır. Staj uygulamalarını ve iş birliklerini güçlendirmek için yeni kurumlarla anlaşılması kararlaştırılmıştır. Son olarak, öğrencilerin akademik danışmanları ile iletişimlerinden memnun oldukları ve danışmanlıklardan olumlu geri dönüşler aldıkları belirtilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin akademik danışmanlarıyla toplu olarak yılda en az iki kez, her dönemde bir kez olmak üzere toplantı yapmaya devam etmeleri kararlaştırılmıştır. Söz konusu toplantılara ilişkin tutanaklar düzenlenmekte ve kalite birimine iletilmektedir. Ayrıca birebir danışman-öğrenci görüşmelerinin sıklığının artırılması ve görüşmelerin "Danışman Öğrenci Görüşme Formu" ile kayıt altına

alınması kararlaştırılmıştır. Danışmana erişim kolaylığının sürdürülmesi amacıyla, akademik danışmanların görüşme gün ve saatlerini dönem başında öğrencilerle paylaşması ve anket katılım oranının izlenmesi de kararlaştırılmıştır.

4. Yapılan uygulamaların 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaya devam etmesi planlanmıştır.

5. PUKÖ Döngüsünün Kapatılması: 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı için planlanan (P) öğrenci geri bildirim anketlerinin tamamı ilgili öğretim elemanlarınca uygulanmış (U), anket sonuçları yukarıdaki 1.1–1.10 maddelerinde madde madde analiz edilerek kontrol edilmiş (K) ve tespit edilen iyileştirme alanları için 2, 3, 4 ve 6. maddelerdeki önlemler karara bağlanmıştır (Ö). Alınan kararların sorumluları ve tamamlanma tarihleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Böylelikle 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı öğrenci geri bildirimlerine ilişkin PUKÖ döngüsü kapatılmıştır. Ayrıca 7. maddede bir önceki dönem kararlarının gerçekleşme durumu izlenerek önceki PUKÖ döngüsünün etkinliği değerlendirilmiştir. Anılan izleme sonucunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı öğrenci geri bildirimlerine ilişkin kararların büyük bölümünün uygulandığı görülmüş ve söz konusu döneme ait PUKÖ döngüsünün de kapatıldığı kayda geçirilmiştir.

6. Alınan Ek Kararlar:

6.1. Alınan kararların öğrencilere duyurulması: Bu toplantıda alınan iyileştirme kararlarının; mail yoluyla, öğrenci bilgi sistemi duyuruları ve akademik danışmanlık toplantıları aracılığıyla öğrencilere geri duyurulması ve duyuru kayıtlarının program drive dosyasında saklanması kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Kalite Temsilcisi.

6.2. Öğrenci kabul göstergelerine yönelik önlem: 2. maddede tespit edilen akademik ortalama düşüşü ve ÖSYM başarı sırası düşüşüne karşılık; kontenjan doluluk oranı, taban puan ve başarı sıralaması göstergelerinin yıllık olarak izlenmesi, lise tanıtım faaliyetlerinin artırılması ve akademik açıdan zorlanan öğrencilere yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Bölüm Başkanı.

6.3. Fiziksel koşullara ilişkin geri bildirimin ilgili mercilere iletilmesi: 1.2. ve 1.7. maddelerde öğrencilerin eğitim salonlarının sıcaklık ve havalandırma koşulları ile programın uygulama alanları ve dersliklerinin fiziksel koşullarına ilişkin ilettiği görüşlerin yazılı olarak Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne iletilmesi ve yapılan iyileştirmelerin bir sonraki toplantıda takip edilmesi kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı.

6.4. Mezun geri bildirimlerine yönelik önlem: Mezun istihdam oranı, alanıyla uyumlu işte çalışma oranı ve mezun memnuniyet düzeyinin program eğitim amaçlarına yönelik performans göstergesi olarak izlenmesi ve mezun sayısına oranla anket katılımının artırılması kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / ilgili öğretim elemanı.

6.5. AKTS iş yükü sonuçlarının öğretim planına yansıtılması: 1.10. maddede değerlendirilen AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçlarına göre ders bilgi paketlerindeki AKTS kredilerinin gerçek öğrenci iş yükü ile uyumunun gözden geçirilmesi, uyumsuzluk tespit edilen derslerde iş yükü hesaplarının güncellenmesi ve güncel öğretim planının kamuoyuyla paylaşılması kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Kalite Temsilcisi.

6.6. Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi: 1.3. maddede değerlendirilen anket sonuçları doğrultusunda; her akademik danışmanın danışmanlık görüşme gün ve saatlerini dönem başında ilan etmesi ve bu bilginin öğrenci bilgi sistemi ile danışman-öğrenci görüşmelerinin tarih bilgisi de içerecek şekilde "Danışman Öğrenci Görüşme Formu" ile eksiksiz kayıt altına alınması ve her dönemde en az bir görüşmenin güvence altına alınması, Akademik Danışman Değerlendirme Anketinin dönem sonlarında uygulama takvimine bağlanarak katılım oranının izlenmesi,

sonuçların program kurulunda değerlendirilmesi, alınan kararların akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilere geri bildirilmesi kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Akademik Danışmanlar.

6.7. Program çıktılarını belirleme yönteminin belgelenmesi ve dış paydaş katılımı: 1.6. maddede yer alan değerlendirme doğrultusunda; Gİ.FR.031 nolu "Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formu" ile paydaş katılımlı toplantı tutanaklarının program çıktılarını belirleme ve güncelleme yönteminin yazılı kanıtı olarak dosyalanması, formun işveren ve sektör temsilcilerini de kapsayacak biçimde uygulanması, sonuçların program çıktıları – MEDEK çıktıları (PÇ1–PÇ10) kapsama matrisi ve PÖA–PÇ ilişki tablosu üzerinden değerlendirilmesi, 1.6. maddede belirtilen güncellenmiş program çıktılarının sonraki güncelleme ihtiyaçlarının aynı yöntemle değerlendirilmesi ve alınan kararların program web sayfası ile bilgi paketi üzerinden kamuoyuyla paylaşılması kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Kalite Temsilcisi.

7. Önceki Dönem Kararlarının İzlenmesi: 01.07.2025 tarihli 2024-2025 Akademik Yılı Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Toplantısı Tutanağında alınan kararların gerçekleşme durumu madde madde gözden geçirilmiştir. Bu kapsamda, anılan tutanağın 1.1. maddesinde, öğrencilerin ders içeriğinin ve konuların yoğun olduğu yönündeki görüşleri doğrultusunda "Çocukla İletişim" dersinin haftalık ders saatinin gelecek yıl 3 olması biçiminde karara bağlanan hususun, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı öğretim planında uygulandığı tespit edilmiş; 1.2. ve 1.10. maddelerde bu derse ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin genel olarak olumlu olduğu görülerek uygulamanın sürdürülmesi kararlaştırılmıştır. Aynı tutanakta yer alan, dönem sonunda her ders için ders değerlendirme anketinin uygulanmasına ilişkin kararın 1.2. maddede görüldüğü üzere program derslerinin tamamında yerine getirildiği; memnuniyet bildirilmeyen kurumlara staj ve gözlem dersleri kapsamında öğrenci gönderilmemesi ve yeni kurumlarla iş birliği sağlanmasına ilişkin kararın 2025-2026 Güz ve Bahar Dönemi Program Kurulu Toplantılarında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile okul öncesi eğitim kurumlarını kapsayan yeni iş birlikleri yoluyla gerçekleştirildiği; öğrencilerin akademik danışmanlarıyla her dönem en az bir kez toplu görüşme yapmasına ilişkin kararın ise 1.3. ve 1.4. maddelerde belgelendiği görülmüştür. Buna karşılık akademik ortalamalardaki düşüş, mezunların yabancı dil yetkinliğine ilişkin bulgu ve fiziksel koşullara yönelik geri bildirimlerin ikinci kez tekrarlandığı tespit edilmiş; bu üç konuya ilişkin önlemlerin güçlendirilerek sürdürülmesine karar verilmiştir. Ayrıca, program çıktılarının MEDEK program çıktılarının tamamını karşılayacak şekilde revize edilmesine ilişkin kararın 1.6. maddede belirtildiği üzere yerine getirildiği ve güncellenen program çıktılarının 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulanacağı tespit edilmiştir. İzlenen kararların büyük bölümünün gerçekleştirilmiş olması, program düzeyinde PUKÖ döngüsünün etkin biçimde işletildiğini ve izleme-iyileştirme performansının olumlu olduğunu göstermektedir. Tamamlanan kararların uygulanmaya devam etmesi, tamamlanmayan kararların gerekçeleriyle birlikte 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı iyileştirme planına aktarılması kararlaştırılmıştır. Sorumlu: Program Başkanı / Kalite Temsilcisi.

[redacted]

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi
2025-2026 Akademik Yılı öğrenci anketlerinin değerlendirilmesi	Uygulanması zorunlu tüm anketler uygulanmış, sonuçları analiz edilerek 1.1–1.10 maddelerinde karara bağlanmıştır. Dönem sonunda her ders için ders değerlendirme anketinin uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırılmıştır.	Program Başkanı / Program Öğretim Elemanları	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı sonu
Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin öğretim elemanlarınca değerlendirilmesi	Akademik ortalamalardaki düşüş ile ÖSYM başarı sıralarındaki düşüş arasındaki ilişki değerlendirilmiş; akademik danışmanların öğrencilerle birebir görüşme sıklığının artırılması ve görüşmelerin kayıt altına alınması kararlaştırılmıştır.	Akademik Danışmanlar	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı
Anket sonuçları doğrultusunda kararların alınması	Memnun olunan konularda devamlılık sağlanması; staj yeri memnuniyetinin her dönem izlenmeye devam edilmesi ve memnuniyet düzeyi düşük kurumlarla iş birliğinin gözden geçirilmesi; yeni kurumlarla staj anlaşması yapılması; akademik danışmanlık toplantılarının yılda en az iki kez sürdürülmesi kararlaştırılmıştır.	Program Başkanı	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı
Anket sonuçları doğrultusunda planlamaların yapılması	Alınan kararların ve mevcut uygulamaların 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılında sürdürülmesi planlanmış, PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı
Kararların öğrencilere duyurulması	Kararlar ÖBS, program başkanı ve danışmanlık toplantılarıyla öğrencilere duyurulacak; duyuru kayıtları arşivlenecektir.	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	2026-2027 Güz Dönemi başı
Öğrenci kabul göstergelerinin izlenmesi	Kontenjan, taban puan ve başarı sıralaması yıllık izlenecek; tanıtım faaliyetleri ve akademik destek mekanizmaları güçlendirilecektir.	Program Başkanı / Bölüm Başkanı	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı
Fiziksel koşulların ilgili mercilere iletilmesi	Öğrencilerin fiziksel koşullara ilişkin geri bildirimi yazılı olarak Müdürlüğe iletilecek ve sonucu takip edilecektir.	Program Başkanı	2026-2027 Güz Dönemi
AKTS iş yükünün öğretim planına yansıtılması	AKTS kredileri gerçek iş yükü ile karşılaştırılacak, uyumsuz dersler güncellenerek öğretim planı kamuoyuyla paylaşılacaktır.	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	2026-2027 Bahar Dönemi sonu
Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin izlenmesi	Danışman görüşme gün ve saatleri dönem başında ilan edilecek; görüşmeler tarih bilgisiyle Danışman Öğrenci Görüşme Formuna kaydedilecek; anket madde ortalamaları danışman bazında izlenerek program kurulunda değerlendirilecek ve sonuçlar öğrencilere duyurulacaktır.	Program Başkanı / Akademik Danışmanlar	2026-2027 Güz Dönemi başı
Önceki dönem kararlarının izlenmesi	2025-2026 kararlarının gerçekleşme durumu gözden geçirilecek; tamamlanmayanlar gerekçesiyle yeni dönem iyileştirme planına aktarılacaktır.	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	2026-2027 Güz Dönemi başı
Program çıktılarını belirleme yöntemi ve dış paydaş katılımı	Gİ.FR.031 formu belirleme yönteminin kanıtı olarak dosyalanacak; işveren ve sektör temsilcilerine de uygulanacak; sonuçlar PÇ–MEDEK kapsama matrisi üzerinden değerlendirilerek güncellenen program çıktıları 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya alınacaktır.	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı sonu

[redacted]

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	Program Başkanı / Kalite Temsilcisi	[redacted]
[redacted]	Bölüm Başkanı	[redacted]
[redacted]	İKMYO Müdür Yardımcısı / Program Öğretim Elemanı	[redacted]