İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	**TOPLANTI TUTANAK FORMU**	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	**1/1**

TOPLANTI ADI	**: DERS BAZLI PUKÖ SÜREÇLERİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME TOPLANTISI**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 10.03.2026 / 10.00**
TOPLANTI YERİ	**: 111 No.lu Laboratuvar**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	**: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri**
RAPORTÖR	**: [redacted]**
KATILANLAR	**: [redacted]**

GÜNDEM

1. **Program kapsamında yürütülen derslere ilişkin PUKÖ kapanışlarının gözden geçirilmesi**
2. **Aşağıda belirtilen derslere ait PUKÖ kapanış tablolarının kalite güvence kapsamında değerlendirilmesi**
   - Hematoloji
   - Genel Patoloji
   - Biyokimya
   - Temel Laboratuvar Uygulamaları-II
   - Genetik Hastalıklar
   - Proje ve Sunum Teknikleri
   - Histokimya ve Laboratuvar Uygulamalarına Giriş
   - Temel Mikrobiyoloji
   - İmmünolojik Yöntemler
   - Parazitoloji
   - Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları
3. **Kapatılan PUKÖ süreçlerinin izlemeye alınması**
4. **Bir sonraki dönem için izleme ve geri bildirim planının belirlenmesi**

ALINAN KARARLAR

Program kapsamında yürütülen derslere ait ders beklenti ve ders değerlendirme anketleri PUKÖ süreçleri kalite süreçleri kapsamında ele alınmıştır. 2025-2026 Güz Döneminde Zorunlu ve Seçmeli ders olarak Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı öğretim elemanları tarafından verilen derslerin, Öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları ve Proliz Anket sonuçları incelenerek olası iyileştirme önerileri belirlenmiştir.

Alınan kararlar kapsamında 2026-2027 Güz döneminde gerekli iyileştirmelerin yapılması ve gerekli birimlerle bilgi ve önerilerin iletilmesi kararlaştırılmıştır.

- **TEMEL MİKROBİYOLOJİ (421072000002103) DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI**

421072000002103 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan **‘’Temel Mikrobiyoloji’’**dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Dersin ilk haftasında yapılmış olan ‘Öğrenci Ders Beklenti Formu’’ ve Yarıyıl sonunda yapılmış olan Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket ‘Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma’ başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır**. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 128 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi (%73,5) , Ders materyalleri (%70,3) , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği (%80) değerlendirilmesi **‘’iyi-çok iyi’’** olarak geri dönüş alınmıştır. **Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda %31,3 ‘’çok kötü’’ ve %22,7 ‘’kötü’’** olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin derslikler ile ilgili geri dönüşleri kaydedilmiştir. Derse kayıtlı öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle konferans salonunda işlenmiş olması özellikle eğitim salonu değerlendirme sonuçlarını açıklamaktadır
2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıkları olan ‘’Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi’’ (%86,5) , ‘’Öğretim Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı’’ (%836), ‘’Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti’’ (%89,5), ‘’Öğretim Elemanının Sorulara Tatmin Edici Yanıtlar Verebilme Kabiliyeti’’ (%90), ‘’Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti (%89)’’, ‘’Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti’’ (%86,7) ve ‘’Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması (%89)’’ sorularına belirtilen oranlarda **‘’iyi-çok iyi’’ dönüşü alınmıştır.**
3. **Eğitim:** Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrenciler**in yaklaşık %80 ve üzeri** ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına **katıldığını/kesinlikle katıldığını** belirtmiştir. Öğrencilerin **yaklaşık %15’i** ‘’Derste kazandığım bilgileri mesleki hayatımda kullanabileceğimi düşünüyorum’’ sorusuna **kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir.** Temel Mikrobiyoloji dersi Tıbbi laboratuvar Teknikleri, Anestezi, Ağız ve Diş Sağlığı ve Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Değerlendirmesi programlarına ortak olarak verilmektedir. Bu nedenle tüm öğrencilerin mesleki hayatlarında ihtiyaç duyabileceği bilgileri **ortak bir noktada buluşturmanın zorluğu yaşanmıştır.**

4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci:** Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama **%80 ve üzeri katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, %10-15 arası ise kararsız olduğunu bildirmiştir.**
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin **%80 ve üzeri** 10 temel öğrenme çıktısına ulaştığına **katıldığını / kesinlikle katıldığını, %10-15 oranında kararsız olduğunu, %2-3 oranında ise katılmadığını belirtmiştir.**
6. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Temel Mikrobiyoloji Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonuçları **Ağız ve Diş Sağlığı: 3,82, Anestezi: 4,2, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri: 4,06 ve Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği: 4,2** olarak bildirilmiş olup; öğrencilerin genel anlamda %80 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir. **Dersin çok kalabalık olarak konferans salonunda işlenmesinden kaynaklı not alamama, odaklanamama ve soru sormaya uygun ortam olmaması gibi olumsuzluklar en çok öne çıkan geri bildirimlerdendir. Farklı programlardan öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen bu dersin eğitim koşullarının iyileştirilmesi için, programlara özel içeriklerin hazırlanarak her programın kendi öğretim elemanı ve/veya DSÜ'lü öğretim elemanları tarafından verilmesi önerilmektedir**.

- **İMMÜNOLOJİK YÖNTEMLER (725000000002311) DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI**

725000000002311 kodlu 3.yarıyıl program seçmeli dersi olan **'' İmmünolojik Yöntemler''** dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır**. Anket çalışmasına toplam 36 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi değerlendirilmesi sonucu %20 kötü ve orta, %80 ise iyi-çok iyi olarak geri dönüş yapmıştır. '' Ders Materyalleri, Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği'' değerlendirilmesinde %80 ve üzeri **''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır. **Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda %65 ''iyi-çok iyi'', %25 ''orta''** yanıtını vermiştir. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'', ''Öğretim

Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı'', ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'' , ''Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti'' ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması sorularına **%83** oranında **''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.**

2. **Eğitim:** Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrencilerin **%85'i** ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına **katıldığını/kesinlikle katıldığını** belirtmiştir.
3. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci:** Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama **%80 ve üzeri katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirtmiştir.**
4. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin **%85 ve üzeri** 7 temel öğrenme çıktısına ulaştığına **katıldığını / kesinlikle katıldığını, %10-15 oranında kararsız olduğunu belirtmiştir.**

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; İmmünolojik Yöntemler Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu **4,36/5 olup**, öğrencilerin genel anlamda %80 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir. **Öğrenci geri dönüşleri arasında ders konularının fazla ve zor olduğu, ders anlatımı süresince kısa ve özet bilgiler sunulmasının istendiği ve sınav sorularının daha kolay sorulması gibi bildirimler yer almaktadır. Bu kapsamda 2026-2027 Güz döneminde ders içeriklerinin güncellenmesi ve görsel iletişim araçlarının arttırılmasına karar verilmiştir.**

- **PARAZİTOLOJİ (42107210002203) DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI**

42107210002203 kodlu 3.yarıyıl program seçmeli dersi olan **'' Parazitoloji**'' dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır**. Anket çalışmasına toplam 33 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi ve Ders Materyalleri (%85), Ders içeriği (%88) ve Eğitim Yöntemi ve tekniği (%90) değerlendirilmesi **''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır.

2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıkları olan ‘’Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi’’, ‘’Öğretim Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı’’, ‘’Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti’’ , ‘’Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti’’ ‘’Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti ve ‘’Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması sorularına **%90 ve üzeri** oranında **‘’iyi-çok iyi’’ dönüşü alınmıştır.**
3. **Eğitim:** Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrenciler**in %85’i** ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına **katıldığını/kesinlikle katıldığını** belirtmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci:** Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama **%90 ve üzeri katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirtmiştir.**
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin **%85 ve üzeri** 7 temel öğrenme çıktısına ulaştığına **katıldığını / kesinlikle katıldığını, %10-15 oranında kararsız olduğunu belirtmiştir.**

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Parazitoloji Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu **4,23/5 olup**, öğrencilerin genel anlamda %90 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir. **Öğrenci geri bildirimleri özellikle parazit örneklerinin mikroskop / laboratuvar ortamında görmek talebi gelmiştir. Ancak Parazitoloji ders teorik bir ders olup, örneklerin incelenmesi Temel Laboratuvar Uygulamaları –I dersinde yapılmaktadır.** Bu nedenle 2026-2027 Güz dönemi için ders konularının güncellenmesi dışında bir iyileştirme kararı alınmamıştır.

- **TIBBİ LABORATUVAR ORGANİZASYONU VE ÇALIŞMA ESASLARI (725000000002203) DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI**

725000000002203 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan **‘’ Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları’’** dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket ‘Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma’ başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır**. Anket çalışmasına toplam 60 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi, Ders materyalleri , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği değerlendirilmesi ortalama olarak %70-75 arsı **''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır. Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda **%50 ''iyi-çok iyi'',** %20 ''çok kötü'' yanıtını vermiştir.
2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'' (%80), ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'' (%81,7), ''Öğretim Elemanının Sorulara Tatmin Edici Yanıtlar Verebilme Kabiliyeti'' (%85), ''Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti (%86,7)'', ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti'' (%87,7) ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması (%90)'' sorularına belirtilen oranlarda **''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.**
3. **Eğitim:** Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrenciler**in yaklaşık %85 ve üzeri** ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına **katıldığını/kesinlikle katıldığını** belirtmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci:** Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama **%75-85 katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, %12-15 arası ise kararsız olduğunu bildirmiştir.**
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin **%85 ve üzeri** 8 temel öğrenme çıktısına ulaştığına **katıldığını / kesinlikle katıldığını, % 15 oranında kararsız olduğunu belirtmiştir.**

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu **4,02/5 olup**, öğrencilerin genel anlamda %85 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir. **Öğrenci geri bildirimlerine bakıldığında öğrencilerin; sınavların daha kolay olması, derslerin daha kısa tutulması, ders içeriklerinin azaltılması ve laboratuvar uygulaması talep ettikleri görülmektedir. Ancak Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları dersi teorik bir ders olup, herhangi bir uygulama içeriği bulunmamaktadır. Bu nedenle 2026-2027 Güz dönemi için Güncel Yönetmelikler dahilinde ders konularının güncellenmesi dışında bir iyileştirme kararı alınmamıştır.**

HORMON BİYOKİMYASI (345072200003001) DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

345072200003001 kodlu 3.yarıyıl program zorunlu olan **'Hormon Biyokimyası''**dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha

çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır**. Anket çalışmasına toplam 52 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; ''Ders süresi, Ders materyalleri, Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği'' değerlendirilmesi **sonucunda % 75 ve üzerinde ''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır.
2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'', ''Öğretim Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı'', ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'', ''Öğretim Elemanının Sorulara Tatmin Edici Yanıtlar Verebilme Kabiliyeti'', Öğretim Elemanının Öğrencileri Derse Çekebilme Kabiliyeti'', ''Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti'', ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti'' ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması'' sorularına **%90 oranında ''iyi-çok iyi''** geri dönüşü alınmıştır.
3. **Eğitim:** Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrenciler**in %85-90 oranında** ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına **katıldığını/kesinlikle katıldığını, geri kalan ise katılmadığını/kararsız olduğunu** belirtmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci:** Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gö7zünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin **%89,47 (17/19) katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, geri kalan ise katılmadığını/kararsız olduğunu bildirmiştir.**
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan 8 öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin **%90 oranında katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, geri kalan ise katılmadığını/kararsız olduğunu bildirmiştir.**

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Hormon Biyokimyası Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu **4,47/5** değerlendirildiğinde, öğrencilerin %90 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir. **Öğrenci geri bildirimlerine bakıldığında öğrencilerin; sınavların daha kolay olması, derslerin daha kısa tutulması, ders içeriklerinin azaltılması ve pekiştirme amaçlı ders sonu kısa sınav yapılması talepleri gelmiştir. 2026-2027 Güz Dönemi ders iyileştirmesi amaçlı kısa sınav eklenmesi düşünülmektedir.**

GENETİK HASTALIKLAR

Katılımcı sayısı: **31**

Ders Yeterlilikleri (Ortalama)

- Ders süresi → **4.67**
- Ders materyalleri → **4.63**
- Ders içeriği → **4.58**
- Eğitim yöntemi → **4.67**
- Eğitim salonu → **4.35**
- Sıcaklık / havalandırma → **4.00**

Öğretim Elemanı Yeterlilikleri

Ortalama puanlar **4.61 – 4.68** arasında.

En yüksek alanlar:

- Sunum becerisi
- İletişim
- Öğrenciyi derse çekme
- Konuyu anlaşılır anlatma

Genel Değerlendirme

- Ders **çok yüksek memnuniyet** düzeyine sahiptir.
- Öğretim elemanı performansı **çok güçlü** değerlendirilmiştir.

Geliştirilebilecek Alan

- -

HİSTOKİMYA VE LABORATUVAR UYGULAMALARINA GİRİŞ

Katılımcı sayısı: **23**

Ders Yeterlilikleri

- Ders süresi → **4.09**
- Ders materyalleri → **3.96**
- Ders içeriği → **4.04**

- Eğitim yöntemi → **4.09**
- Eğitim salonu → **3.70**
- Sıcaklık / havalandırma → **3.74**

Öğretim Elemanı Yeterlilikleri

Ortalama puanlar **4.17 – 4.43**

En yüksek alan:

- Öğretim elemanının iletişim becerisi → **4.43**

Genel Değerlendirme

- Ders genel olarak **iyi düzeyde** değerlendirilmiştir.
- Öğretim elemanı performansı olumlu fakat diğer derslere göre biraz daha düşük.

Geliştirilebilecek Alanlar

- **Eğitim salonu**
- **Sıcaklık ve havalandırma**
- Ders materyallerinin geliştirilmesi

TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI - II

Katılımcı sayısı: **31**

Ders Yeterlilikleri

- Ders süresi → **4.55**
- Ders materyalleri → **4.48**
- Ders içeriği → **4.73**
- Eğitim yöntemi → **4.68**
- Eğitim salonu → **3.94**
- Sıcaklık / havalandırma → **4.19**

Öğretim Elemanı Yeterlilikleri

Ortalama puanlar **4.70 – 4.74**

En yüksek alanlar:

- Öğrencileri derse çekebilme
- Anlaşılır anlatım
- Bilgi ve tecrübe

Genel Değerlendirme

- Ders **çok yüksek memnuniyet** almıştır.
- Öğretim elemanı değerlendirmeleri **en yüksek puan alan derslerden biridir.**

Geliştirilebilecek Alan

- Eğitim salonu koşulları

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	**Görevi**	**İmza**
[redacted]	Program Başkanı Program Öğretim Elemanı	[redacted]

Dağıtım:

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	**TOPLANTI TUTANAK FORMU**	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	**1/1**

TOPLANTI ADI	**: Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 30.07.2026 / 10.00**
TOPLANTI YERİ	**: 111**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	[redacted]
RAPORTÖR	[redacted]
KATILANLAR	**:** [redacted]

GÜNDEM

Aşağıda belirtilen Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirmesi ve gerekli kararların alınması.

1. Öğrenci Ders Beklenti Formu
2. Ders Değerlendirme Anketleri
3. Program Değerlendirme Formu
4. Akademik Danışman Değerlendirme Anketi
5. Staj Yeri Değerlendirme Formu
6. Staj Yeri Denetleme Formu
7. Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu
8. Program Çıktıları Belirleme Formu
9. Danışman Öğrenci Görüşme Formu
10. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi

DEĞERLENDİRME VE ALINAN KARARLAR

Gündem-1 Öğrenci Ders Beklenti Formu Sonuçları:

2025-2026 Güz Dönemi Dersleri:

- **Genel Biyoloji**
- **Temel Mikrobiyoloji**
- **Histokimya ve Laboratuvar Uygulamalarına Giriş**
- **Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları**
- **Temel Laboratuvar Uygulamaları II**
- **Hormon Biyokimyası**
- **Parazitoloji**
- **Genetik Hastalıklar**
- **İmmünolojik Yöntemler**

2025-2026 Bahar Dönemi Dersleri:

- **Klinik Mikrobiyoloji**
- **Hematoloji**
- **Genel Patoloji**
- **Temel Laboratuvar Uygulamaları I**
- **Histoloji**
- **Biyokimya**
- **Proje ve Sunum Teknikleri**
- **Moleküler Biyolojik Yöntemler**

Derslere yönelik öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen ders beklenti anketlerinin sonuçları incelendiğinde, öğrenci beklenti ve taleplerinin belirgin bir biçimde mesleki donanım ve pratik uygulama ekseninde birleştiği görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, aldıkları teorik eğitimin meslek ve iş hayatlarındaki karşılığını önemsemekte; gelecekteki çalışma ortamlarında ve staj süreçlerinde bilinçli, yetkin ve pratik tecrübeye sahip birer meslek elemanı olarak yer almayı hedeflediklerini belirtmektedirler. Bu doğrultuda, derslerin temel mesleki becerileri kazandırma hususunda kritik bir role sahip olduğu yönünde güçlü bir öğrenci algısı mevcuttur.

Öğretim elemanlarından beklentiler ve talep edilen etkinlikler kapsamında ise laboratuvar ortamında birebir uygulama yapma, deney ve gözlem imkânlarının artırılması öne çıkan en temel husustur. Öğrenciler teorik bilgilerin akıcı, sade ve anlaşılır bir dille aktarılmasını, derslerin görsel/işitsel materyaller (örnekler, videolar vb.) ve ders sonu genel tekrarlarıyla desteklenmesini arzu etmektedirler. Bununla birlikte, özellikle laboratuvar ders saatlerinin artırılması, cihaz ve malzemelerin aktif kullanımı ile mikroskop incelemeleri gibi el becerilerini artıracak imkânların eşit şekilde sunulması genel memnuniyeti ve eğitim kalitesini artıracak temel unsurlar olarak değerlendirilmiştir.

Gündem-2: Ders Değerlendirme Anketleri Sonuçları:

- **Genel Biyoloji**

421072000002101 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan ''Genel Biyoloji''dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Dönem sonu ders değerlendirme anketine 32 oğrenci katılmış; değerlendirilebilir yanıtlarda olumlu değerlendirme oranı %87,8 ile olumlu düzeydedir. Öğrenciler özellikle eğitim süreci ve öğrenme çıktıları alanlarında olumlu görüş bildirmiştir. Görece kararsız/düşük yanıtların ders materyalleri, Derste kazandığım bilgileri mesleki hayatımda kullanabileceğimi düşünüyorum. başlıklarında yoğunlaştığı görülmüş, bu alanların izlenmesi önerilmiştir.
Açık uçlu yanıtlarda sade/anlaşılır anlatım, sınav/başarı beklentisi ve kısa tekrar/quiz/pekiştirme temaları öne çıkmıştır.
KARAR: Beklenti ve dönem sonu sonuçları birlikte değerlendirildiğinde dersin hedeflenen öğrenme deneyimini büyük ölçüde sağladığı, gelişime açık başlıkların ise izleyen dönemde izlenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

- **Temel Mikrobiyoloji:**

421072000002103 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan ''Temel Mikrobiyoloji''dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. **Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 128 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. Ders Yeterlilikleri: Alt başlıklardan; Ders süresi (%73,5) , Ders materyalleri (%70,3) , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği (%80) değerlendirilmesi ''iyi-çok iyi'' olarak geri dönüş alınmıştır. Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda %31,3 ''çok kötü'' ve %22,7 ''kötü'' olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin derslikler ile ilgili geri dönüşleri kaydedilmiştir. Derse kayıtlı öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle konferans salonunda işlenmiş olması özellikle eğitim salonu değerlendirme sonuçlarını açıklamaktadır.

2. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri: Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'' (%86,5) , ''Öğretim Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı'' (%836), ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'' (%89,5), ''Öğretim Elemanının Sorulara Tatmin Edici Yanıtlar Verebilme Kabiliyeti'' (%90), ''Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti (%89)'', ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti'' (%86,7) ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması (%89)'' sorularına belirtilen oranlarda ''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.

3. Eğitim: Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrencilerin yaklaşık %80 ve üzeri ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına katıldığını/kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin yaklaşık %15'i ''Derste kazandığım bilgileri mesleki hayatımda kullanabileceğimi düşünüyorum'' sorusuna kararsız olduğunu ve katılmadığını belirtmiştir. Temel Mikrobiyoloji dersi Tıbbi laboratuvar Teknikleri, Anestezi, Ağız ve Diş Sağlığı ve Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Değerlendirmesi programlarına ortak olarak verilmektedir. Bu nedenle tüm öğrencilerin mesleki hayatlarında ihtiyaç duyabileceği bilgileri ortak bir noktada buluşturmanın zorluğu yaşanmıştır.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama %80 ve üzeri katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, %10-15 arası ise kararsız olduğunu bildirmiştir.

5. Öğrenme Çıktılarına Ulaşma: Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin %80 ve üzeri 10 temel öğrenme çıktısına ulaştığına katıldığını / kesinlikle katıldığını, %10-15 oranında kararsız olduğunu, %2-3 oranında ise katılmadığını belirtmiştir.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Temel Mikrobiyoloji Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonuçları Ağız ve Diş Sağlığı: 3,82, Anestezi: 4,2, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri: 4,06 ve Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği: 4,2 olarak bildirilmiş olup; öğrencilerin genel anlamda %80 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir.

KARAR: Dersin çok kalabalık olarak konferans salonunda işlenmesinden kaynaklı not alamama, odaklanamama ve soru sormaya uygun ortam olmaması gibi olumsuzluklar en çok öne çıkan geri bildirimlerdendir. **Farklı programlardan öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen bu dersin eğitim koşullarının iyileştirilmesi için, programlara özel içeriklerin hazırlanarak her programın kendi**

öğretim elemanı ve/veya DSÜ'lü öğretim elemanları tarafından verilmesi veya dersi alan program sayısına göre grupların ayrılarak dersliklerde işlenmesi önerilmektedir.

- **Histokimya ve Laboratuvar Uygulamalarına Giriş**

725000000002103 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan 'Histokimya ve Laboratuvar Uygulamalarına Giriş'dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 23 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel değerlendirme ortalaması: 4,14 / 5 saptanmış olup; genel sonuçlar, öğrencilerin ders, öğretim elemanı ve öğrenme çıktılarından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

1. Ders Yeterlilikleri: İlişkin değerlendirmelerde öğrenciler, ders süresini 5 üzerinden 4,09, ders materyallerini 3,96, ders içeriğini 4,04, eğitim yöntemi ve tekniğini 4,13, eğitim salonunu 4,17 **ve** sınıfın sıcaklık-havalandırma koşullarını 4,13 puan ile değerlendirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, tüm ölçütlerde ortalama puanların 4 puan ve üzerinde olduğu, öğrencilerin dersin planlanması, yürütülmesi ve fiziksel öğrenme ortamına ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ders materyalleri başlığı **3,96** puan ile diğer boyutlara göre nispeten daha düşük ortalamaya sahip olmakla birlikte, bu değer de öğrencilerin materyalleri genel olarak yeterli bulduklarını göstermektedir. Genel olarak ders yeterliliklerine ilişkin değerlendirmeler, dersin kalite standartlarını karşıladığını ve öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

2. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri: Sunum becerisi, iletişim, görsel-işitsel materyal kullanımı, örneklerle anlatım, soruları yanıtlama, öğrenciyi derse katma, anlaşılır anlatım, zamanı etkin kullanma ve mesleki yeterlilik başlıklarının tamamı **yüksek puanlar (yaklaşık 4–4,5/5 bandı)** almıştır.

Değerlendirme:

- Öğretim elemanının bilgi ve deneyimi öğrenciler tarafından yeterli bulunmuştur.
- İletişim becerisi ve anlatım dili olumlu değerlendirilmiştir.
- Öğrencilerin derse katılımını sağlayabildiği görülmektedir.

3. Eğitim: Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum düzeyindeki yanıtlar ağırlıktadır.
Öğrenciler;

- ders içeriğinin amacı karşıladığını,
- konu başlıklarının yeterli olduğunu,
- dersin mesleki gelişime katkı sağladığını,
- güncel bilgi kazandırdığını,
- öğretim etkinliklerinin yeterli olduğunu
- genel olarak olumlu değerlendirmiştir.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreci:
Sınavların; ders içerikleriyle uyumlu olduğu, öğrenmeyi ölçtüğü ve adil olduğu yönünde yüksek düzeyde olumlu görüş bildirilmiştir.

Öğrenme Çıktıları
Öğrenciler; laboratuvar güvenliği, güvenli çalışma kuralları, temel laboratuvar teknikleri, patoloji laboratuvarı örnekleri, laboratuvar cihazlarının tanınması, çözelti hazırlama, laboratuvar risklerinin değerlendirilmesi alt başlıklarında büyük ölçüde ulaştıklarını belirtmişlerdir.

Öğrenci Önerileri
Ankette yer alan açık uçlu görüşler:

- "Aynı devam, çok iyi."
- "Laboratuvarda çalışma."
- "Laboratuvarda daha çok uygulamalı gösterimler."
- "Laboratuvarda pratik yapmak."

Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin işlenişinden memnun olmakla birlikte, uygulamalı laboratuvar çalışmalarının ve pratik etkinliklerin artırılmasını istemektedir. Öğrenciler, ders süresi, ders içeriği, eğitim yöntemi, ders materyalleri ve fiziksel ortamı genel olarak **iyi** düzeyde değerlendirmiştir. Öğretim elemanının sunum becerisi, iletişim yetkinliği, dersi anlaşılır biçimde aktarması, öğrencileri derse katması ve mesleki yeterliliği yüksek düzeyde olumlu geri bildirim almıştır. Eğitim süreci, ders içeriğinin amacına uygunluğu, mesleki katkısı ve güncelliği bakımından öğrenciler tarafından büyük ölçüde yeterli bulunmuştur. Ölçme ve değerlendirme sürecinde sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil olduğu yönünde olumlu görüş bildirilmiştir.

5. Öğrenme Çıktılarına Ulaşma: Öğrenciler laboratuvar güvenliği, temel laboratuvar teknikleri, patoloji laboratuvarı uygulamaları ve çözelti hazırlama gibi kazanımlara ulaştıklarını ifade etmişlerdir. Açık uçlu öğrenci görüşlerinde dersin genel olarak başarılı olduğu belirtilirken, en sık dile getirilen geliştirme önerisi laboratuvar uygulamalarının ve pratik çalışmaların sayısının artırılması olmuştur. Bu doğrultuda gelecek dönemlerde uygulama ağırlığının artırılmasının dersin etkililiğine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Karar: Bu doğrultuda, ders kapsamında uygulama ağırlığının artırılması, laboratuvar ortamında gerçekleştirilecek etkinliklere daha fazla zaman ayrılması ve teorik konuların uygulamalarla desteklenmesi yönünde planlama yapılmasına karar verilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri diğer değerlendirme ölçütlerine göre nispeten daha düşük ortalama puan (**3,96/5**) aldığından, ders notlarının ve yardımcı eğitim materyallerinin güncellenmesi ve çeşitlendirilmesi yönünde çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir. Alınan bu kararların, öğrencilerin uygulama becerilerinin geliştirilmesine ve ders memnuniyetinin daha da artırılmasına katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

- **<u>Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları</u>**

725000000002203 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan '' Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları'' dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.
Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. **Anket çalışmasına toplam 60 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. Ders Yeterlilikleri: Alt başlıklardan; Ders süresi, Ders materyalleri , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği değerlendirilmesi ortalama olarak %70-75 arsı ''iyi-çok iyi'' olarak geri dönüş alınmıştır. Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda %50 ''iyi-çok iyi'', %20 ''çok kötü'' yanıtını vermiştir.
2. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri: Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'' (%80), ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'' (%81,7), ''Öğretim Elemanının Sorulara Tatmin Edici Yanıtlar Verebilme Kabiliyeti'' (%85), ''Öğretim Elemanının

Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti (%86,7)'', ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti'' (%87,7) ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması (%90)'' sorularına belirtilen oranlarda ''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.

3. Eğitim: Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrencilerin yaklaşık %85 ve üzeri ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına katıldığını/kesinlikle katıldığını belirtmiştir.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama %75-85 katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirken, %12-15 arası ise kararsız olduğunu bildirmiştir. **5. Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin %85 ve üzeri 8 temel öğrenme çıktısına ulaştığına katıldığını / kesinlikle katıldığını, % 15 oranında kararsız olduğunu belirtmiştir.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu 4,02/5 olup, öğrencilerin genel anlamda %85 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir.

KARAR: Öğrenci geri bildirimlerine bakıldığında öğrencilerin; sınavların daha kolay olması, derslerin daha kısa tutulması, ders içeriklerinin azaltılması ve laboratuvar uygulaması talep ettikleri görülmektedir. Ancak Tıbbi Laboratuvar Organizasyonu ve Çalışma Esasları dersi teorik bir ders olup, herhangi bir uygulama içeriği bulunmamaktadır. Bu nedenle 2026-2027 Güz dönemi için Güncel Yönetmelikler dahilinde ders konularının güncellenmesi dışında bir iyileştirme kararı alınmamıştır.

- **Temel Laboratuvar Uygulamaları-II**

- 725000000002314 kodlu 1.yarıyıl zorunlu olan 'Temel Laboratuvar Uygulamaları II' dersi 2025 2026 Bahar döneminde [redacted] rafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 31 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel değerlendirme ortalaması: 4,44 / 5 saptanmış olup; genel sonuçlar, öğrencilerin ders, öğretim elemanı ve öğrenme çıktılarından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

3. **Eğitim Süreci ve Ölçme-Değerlendirme:** Öğrenciler, ders içeriğinin dersin amaçlarını karşıladığını, konu başlıklarının yeterli olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve güncel bilgiler kazandırdığını ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme süreci de olumlu değerlendirilmiş; sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil olduğu yönünde ağırlıklı olarak olumlu görüş bildirilmiştir.
4. **Öğrenme Çıktıları:** Anket sonuçları, öğrencilerin temel genetik kavramlar, kalıtım mekanizmaları, kromozom yapısı, genetik hastalıkların moleküler temelleri, mutasyonlar, gen anlatımı süreçleri ve bilimsel çıkarım yapabilme gibi dersin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını düşündüklerini göstermektedir.
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Açık uçlu sorularda öğrencilerin büyük çoğunluğu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Öğrenciler, dersin anlatımından ve işlenişinden memnun olduklarını ifade etmiş; geliştirme önerileri ise ağırlıklı olarak sınıf ortamının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi ve dersin görsel materyallerle daha fazla desteklenmesi yönünde olmuştur.

Karar: Ders materyallerinin güncel örnekler, vaka çalışmaları ve görsel içeriklerle desteklenerek zenginleştirilmesine, öğrencilerin derse aktif katılımını artıran uygulamaların sürdürülmesine ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarına devam edilmesine karar verilmiştir.

- **İmmünolojik Yöntemler**

725000000002311 kodlu 3.yarıyıl program seçmeli dersi olan '' İmmünolojik Yöntemler'' dersi 2025-2026 Güz döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. **Anket çalışmasına toplam 36 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. Ders Yeterlilikleri: Alt başlıklardan; Ders süresi değerlendirilmesi sonucu %20 kötü ve orta, %80 ise iyi-çok iyi olarak geri dönüş yapmıştır. '' Ders Materyalleri, Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği'' değerlendirilmesinde %80 ve üzeri ''iyi-çok iyi'' olarak geri dönüş alınmıştır. Eğitim salonunun değerlendirme sonucunda %65 ''iyi-çok iyi'', %25 ''orta'' yanıtını vermiştir.

2. Öğretim Elemanı Yeterlilikleri: Anket alt başlıkları olan ''Öğretim elemanının sunum ve iletişim becerisi'', ''Öğretim Elemanının Görsel ve İşitsel Araçları Kullanımı'', ''Öğretim Elemanının Ders İçeriğini Örnek Olaylarla Pekiştirme Kabiliyeti'' , ''Öğretim Elemanının Mevcut Seviyeye Uygun ve Anlaşılır Anlatım Kabiliyeti'' ''Öğretim Elemanının Zamanı Etkin ve Verimli Kullanma Kabiliyeti ve ''Öğretim Elemanının Yeterli Bilgi ve Tecrübeye Sahip Olması sorularına %83 oranında ''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.

3. Eğitim: Bu bölümde verilen dersin içeriği ile gerek mesleki hayat gerekse güncel verilerin tutarlılığı ve yeterliliği incelenmiştir. Alınan sonuçlara göre öğrencilerin %85'i ders içeriğinin güncelliğinden, mesleki hayata yönelik katkılarından ve ders beklentilerini karşılamasına katıldığını/kesinlikle katıldığını belirtmiştir.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreci: Anketin bu başlığında sınav sisteminin öğrenciler gözünden değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Anket alt başlıklarında yer alan sorular sınavın ders içeriğiyle uyumunu, ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı ve sınav sisteminin adil olup olmadığı ile ilgili olup öğrencilerin ortalama %80 ve üzeri katıldığını / kesinlikle katıldığını belirtirtmiştir.

5. Öğrenme Çıktılarına Ulaşma: Ders planında hazırlanan ve ders içeriğinin temelini oluşturan öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi sonucunda, öğrencilerin %85 ve üzeri 7 temel öğrenme çıktısına ulaştığına katıldığını / kesinlikle katıldığını, %10-15 oranında kararsız olduğunu belirtmiştir.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; İmmünolojik Yöntemler Ders Değerlendirme Proliz anketi genel sonucu 4,36/5 olup, öğrencilerin genel anlamda %80 ve üzeri bir oranda ders içeriği, konu dağılımı ve güncelliği, öğretim elemanının yeterliliği ve ölçme değerlendirme sisteminden memnun olduğu görülmektedir.

KARAR: Öğrenci geri dönüşleri arasında ders konularının fazla ve zor olduğu, ders anlatımı süresince kısa ve özet bilgiler sunulmasının istendiği ve sınav sorularının daha kolay sorulması gibi bildirimler yer almaktadır. Bu kapsamda 2026-2027 Güz döneminde ders içeriklerinin güncellenmesi ve görsel iletişim araçlarının arttırılmasına karar verilmiştir.

- **Klinik Mikrobiyoloji**

421072500002106 kodlu 2.yarıyıl zorunlu olan **''Klinik Mikrobiyoloji''**dersi 2025-2026 Bahar döneminde [redacted] afından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. **Anket çalışmasına toplam 48 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi (%93,8 ,45Kişi) , Ders materyalleri (%87,5, 42Kişi) , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği (%90, 45 Kişi) değerlendirilmesi **''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır. **Sıcaklık ve Havalandırma değerlendirme sonucunda %25 (12Kişi) ''çok kötü'',** ''kötü'' ve ''orta'' ''iyi-çok iyi'' yanıtını vermiştir. Ayrıca derse yönelik öneriler kısmında **sınıf içi gürültüye** ilişkin bireysel geri bildirimler yer almıştır.
2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıklarının tamamından %90 ve üzerinde **''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.**
3. **Eğitim (Ders İçeriği ve Mesleki Katkı)**
   - **İçerik ve Gereksinim Karşılama:** "Dersin içeriği dersin amacını karşıladı" (%91,7 Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum) ve "Konu başlıkları yeterliydi" (%91,7 Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum) maddelerinde yüksek onay oranları elde edilmiştir.
   - **Mesleki Hayat ve Güncellik:** Öğrencilerin **%93,8'i** (45 kişi) derste kazandığı bilgileri mesleki hayatında kullanabileceğini ve dersin güncel bilgileri yakalamasına katkı sağladığını ("Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum") ifade etmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci**
   - **Sınav-İçerik Uyumu ve Gereksinimler:** Dersten sonra gerçekleştirilen sınavların ders içeriğiyle uyumuna öğrencilerin %91,7'si (44 kişi), sınav sisteminin ders gereksinimlerini karşıladığına ise %89,6'sı (43 kişi) "Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir.
   - **Adillik ve Objektiflik:** Sınav sürecinin adil ve objektif yürütüldüğüne ilişkin ifadeye öğrencilerin **%95,8'i** (46 kişi) "Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum" diyerek yüksek düzeyde güven beyan etmiştir.
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma :** Ankette yer alan 10 temel öğrenme çıktısının (temel kavramlar, mikroorganizma sınıflandırılması, enfeksiyon patogenezi, mikrobiyom, bağışıklık sistemi, gram pozitif/negatif bakteriler, sistem enfeksiyonları, sepsis, laboratuvar yöntemleri, örnek alma/taşıma) her birinde: Öğrencilerin ortalama **%91,7 - %95,8'lik** kesimi hedeflenen öğrenme çıktılarına

ulaştıklarını belirterek **"Katılıyorum"** veya **"Kesinlikle Katılıyorum"** yönünde görüş bildirmiştir. Öğrenme çıktılarına ilişkin **"Katılmıyorum"** yanıtı %0 düzeyinde kalırken, **"Kararsızım"** oranı çıktı başlığına göre yalnızca **%4,2 - %8,3** bandında seyretmiştir.

KARAR: Ankete katılan 48 öğrencinin verileri incelendiğinde, dersin genel memnuniyet oranının %90'ın üzerinde olduğu görülmektedir. Öğretim elemanının alan hâkimiyeti, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme adaletindeki yüksek memnuniyete karşın; iyileştirmeye açık alan olarak %25 oranındaki fiziki ortam (sıcaklık/havalandırma) şikâyetleri ile sınıf içi gürültü kontrolü öne çıkmaktadır. Ayrıca öğrencilerin başarı oranlarının düşük olması nedeni ile öğrencilerin daha fazla konu tekrarı yapmasını sağlamak amacı ile ara sınav ve final sınavı öncesinde kısa sınav eklenmesi düşünülmektedir.

- **Hematoloji**

- 721000000002214 kodlu 2. yarıyıl zorunlu olan 'Hematoloji' dersi 2025 2026 Bahar döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 31 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel değerlendirme ortalaması: yüksek düzeyde saptanmış olup; genel sonuçlar, öğrencilerin ders, öğretim elemanı ve öğrenme çıktılarından yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

1. **Ders Yeterlilikleri: Ders yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde** öğrenciler, ders süresini **5 üzerinden 4,67**, ders materyallerini **4,63**, ders içeriğini **4,67**, eğitim yöntemi ve tekniğini **4,67**, eğitim salonunu **4,35** ve sınıfın sıcaklık-havalandırma koşullarını **4,33** puan ile değerlendirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, tüm değerlendirme ölçütlerinin **4 puanın üzerinde** olduğu görülmektedir. En yüksek memnuniyet; ders süresi, ders içeriği ve eğitim yöntemi ile tekniği başlıklarında (**4,67/5**) elde edilirken, eğitim salonu (**4,35/5**) ve sıcaklık-havalandırma koşulları (**4,33/5**) diğer ölçütlere göre nispeten daha düşük puan almasına rağmen öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Genel olarak dersin planlanması, içeriği ve yürütülmesine ilişkin öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir.
2. **Öğretim Elemanı Değerlendirmesi:** Anket sonuçlarına göre öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, dersi anlaşılır biçimde sunması, öğrencilerle etkili iletişim kurması, soruları yeterli düzeyde yanıtlaması, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi ve zamanı etkin kullanması öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, öğretim elemanının eğitim-öğretim sürecini başarılı bir şekilde yürüttüğünü göstermektedir.

3. **Eğitim Süreci ve Ölçme-Değerlendirme:** Öğrenciler, ders içeriğinin dersin amaç ve öğrenme kazanımlarını desteklediğini, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve güncel bilgiler içerdiğini belirtmiştir. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin olarak sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil bir değerlendirme sağladığı yönünde olumlu görüş bildirilmiştir.
4. **Öğrenme Çıktıları:** Anket sonuçları, öğrencilerin genetik hastalıkların temel özellikleri, kalıtım mekanizmaları, genetik hastalıkların tanı yöntemleri ve genetik hastalıkların sağlık alanındaki önemine ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını düşündüklerini göstermektedir.
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Açık uçlu sorularda öğrencilerin büyük çoğunluğu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Öğrenciler tarafından en sık ifade edilen görüşler arasında "gayet iyi" ve "çok iyi" değerlendirmeleri yer almaktadır. Geliştirmeye yönelik öneriler ise ağırlıklı olarak derslerde kullanılan görsel materyallerin artırılması ve konuların daha fazla destekleyici materyalle pekiştirilmesi yönünde olmuştur.

Karar: Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, derslerde kullanılan görsel ve destekleyici eğitim materyallerinin artırılmasına, ders sunularının öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştıracak şekilde zenginleştirilmesine ve konuların örnek vaka ve görsellerle daha fazla desteklenmesine karar verilmiştir. Genel olarak öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu değerlendirilmiş olup, mevcut eğitim kalitesinin korunması ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi uygun görülmüştür.

- **<u>Temel Laboratuvar Uygulamaları I</u>**

725000000002117 kodlu 2.yarıyıl zorunlu olan **Temel Laboratuvar Uygulamaları I** dersi 2025-2026 Bahar döneminde [redacted] arafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. **Anket çalışmasına toplam 43 öğrenci katılım sağlamıştır.**

1. **Ders Yeterlilikleri:** Alt başlıklardan; Ders süresi (%83,7, 36 Kişi) , Ders materyalleri (%81,4, 35 Kişi) , Ders içeriği ve Eğitim Yöntemi ve tekniği (%88,4, 38 Kişi) değerlendirilmesi **''iyi-çok iyi''** olarak geri dönüş alınmıştır. Eğitim salonunun fiziki durumunda memnuniyet seviyesi düşmüştür; öğrencilerin **%51,2'si** (22 kişi) "İyi-Çok İyi" derken, **%32,6'sı** (14 kişi) "Orta", **%16,3'ü** (7 kişi) ise "Kötü/Çok Kötü" değerlendirmesinde bulunmuştur. **Sıcaklık ve Havalandırma** parametresinde de paralel şekilde öğrencilerin **%53,5'i** (23 kişi) "İyi-Çok İyi", **%34,9'u** (15 kişi) "Orta", **%11,6'sı** (5 kişi) "Kötü/Çok Kötü" yanıtını vermiştir.
2. **Öğretim Elemanı Yeterlilikleri:** Anket alt başlıklarının tamamından %90 ve üzerinde **''iyi-çok iyi'' dönüşü alınmıştır.**
3. **Eğitim (Ders İçeriği ve Mesleki Katkı)**
   - **İçerik ve Gereksinim Karşılama:** ''Dersin içeriği dersin amacını karşıladı" ve "Konu başlıkları yeterliydi" ifadelerine öğrencilerin **%88,4'ü** (38 kişi) "Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir.
   - **Mesleki Hayat ve Güncellik:** Öğrencilerin **%90,7'si** (39 kişi) dersin güncel bilgileri yakalamasına katkı sağladığını ve edinilen bilgilerin mesleki hayatta kullanılabileceğini ("Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum") beyan etmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Süreci**

- **Sınav-İçerik Uyumu ve Gereksinimler:** Dersten sonra gerçekleştirilen sınavların içerikle uyumu ve ders gereksinimlerini karşılama düzeyine öğrencilerin **%88,4'ü** (38 kişi) "Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum" demiştir.
- **Adillik ve Objektiflik:** Sınav sürecinin adil yürütüldüğüne ilişkin ifadeye öğrencilerin **%88,4'ü** (38 kişi) katıldığını belirtirken, **%7,0'ı** (3 kişi) kararsız kalmış, **%4,6'sı** (2 kişi) ise olumsuz görüş bildirmiştir.

5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma :** Ankette yer alan temel pratik ve teorik öğrenme çıktıları (laboratuvar kuralları, biyogüvenlik, dezenfeksiyon-sterilizasyon, ışık mikroskobu kullanımı, preparat hazırlama, klinik örneklerin işlenmesi, besiyerleri, kültür-antibiyogram değerlendirme, parazitolojik/serolojik incelemeler) bazında: Öğrencilerin ortalama **%88,4 - %93,0** arasındaki kesimi hedeflenen mesleki öğrenme çıktılarına ulaştıklarını belirterek **"Katılıyorum"** veya **"Kesinlikle Katılıyorum"** yönünde oy kullanmıştır. Öğrenme çıktılarına olumsuz ("Katılmıyorum") geri dönüş oranı ortalama **%2,3 - %4,6** seviyesinde kalmıştır.

KARAR: Ankette memnuniyet oranının belirgin şekilde düştüğü ana parametre eğitim salonunun fiziki şartları ve çevresel etkenlerdir. Öğrencilerin yaklaşık **%47'si** eğitim salonunun genel fiziki yapısını, sıcaklık ve havalandırma şartlarını vasat veya yetersiz ("Orta", "Kötü", "Çok Kötü") bulmuştur. Açık uçlu öğrenci yorumları da bu durumu desteklemekte; daha geniş/ferah bir laboratuvar alanı talebi öne çıkmaktadır. Ayrıca sınıf içi odaklanmayı zorlaştıran gürültü/bölünme hususu da çözülmesi gereken bir diğer nokta olarak not edilmiştir.

- **Histoloji**

725000000002120 kodlu 2 .yarıyıl zorunlu olan ''Histoloji''dersi 2025-2026 Bahar döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Dönem sonu ders değerlendirme anketine 58 öğrenci katılmış; değerlendirilebilir yanıtlarda olumlu değerlendirme oranı %76,3 ile olumlu düzeydedir. Öğrenciler özellikle öğrenme çıktıları ve eğitim süreci alanlarında olumlu görüş bildirmiştir. Görece kararsız/düşük yanıtların Ders İçeriği, ders materyalleri başlıklarında yoğunlaştığı görülmüş, bu alanların izlenmesi önerilmiştir. Açık uçlu yanıtlarda sınav/başarı beklentisi, sade/anlaşılır anlatım ve grup çalışması/sunum temaları öne çıkmıştır.

KARAR: Beklenti ve dönem sonu sonuçları birlikte değerlendirildiğinde dersin hedeflenen öğrenme deneyimini büyük ölçüde sağladığı, gelişime açık başlıkların ise izleyen dönemde izlenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

- **Biyokimya**
- 725000000002210 kodlu 2. yarıyıl zorunlu olan 'Biyokimya dersi 2025 2026 Bahar döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 29 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel

değerlendirme ortalaması: genel olarak **olumlu** olup; ancak bazı başlıklarda iyileştirme beklentilerinin bulunduğunu göstermektedir.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

1. **Ders Yeterlilikleri:** Öğrenciler, ders süresini 5 üzerinden 3,48, ders materyallerini 3,48, ders içeriğini 4,00, eğitim yöntemi ve tekniğini 4,17, eğitim salonunu 3,76 ve sınıfın sıcaklık-havalandırma koşullarını 3,97 puan ile değerlendirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, eğitim yöntemi ve tekniği (4,17/5) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alan olarak öne çıkarken, ders süresi (3,48/5) ve ders materyalleri (3,48/5) diğer ölçütlere göre daha düşük puan almıştır. Genel olarak öğrencilerin ders içeriği ve öğretim sürecinden memnun oldukları, ancak ders materyalleri ve ders planlamasına ilişkin geliştirme beklentilerinin bulunduğu değerlendirilmiştir.
2. **Öğretim Elemanı Değerlendirmesi:** Anket sonuçlarına göre öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, anlatım becerisi, öğrencilerle iletişimi, soruları yeterli düzeyde yanıtlaması, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi ve zamanı etkin kullanması öğrenciler tarafından genel olarak yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının eğitim sürecini etkili bir şekilde yürüttüğü görülmektedir.
3. **Eğitim Süreci ve Ölçme-Değerlendirme:** Öğrenciler, ders içeriğinin ders amaçlarıyla uyumlu olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve öğrenme kazanımlarını desteklediğini ifade etmişlerdir. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin olarak sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil olduğu yönünde ağırlıklı olarak olumlu görüş bildirilmiştir.
4. **Öğrenme Çıktıları:** Anket sonuçları, öğrencilerin biyokimyanın temel kavramları, biyomoleküller, enzimler, vitaminler, hormonlar, genetik bilginin düzenlenmesi ve metabolik süreçlere ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını düşündüklerini göstermektedir.
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Açık uçlu sorularda öğrenciler genel olarak ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Bununla birlikte bazı öğrenciler, ders materyallerinin zenginleştirilmesi, konu anlatımlarını destekleyecek ek kaynakların sunulması ve ders süresinin daha verimli planlanmasına yönelik önerilerde bulunmuştur.

Karar: Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, **ders materyallerinin** daha kapsamlı, güncel ve görsel açıdan desteklenmiş içeriklerle zenginleştirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca, **konu dağılımının** öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak şekilde yeniden planlanması ve önemli konular için daha fazla zaman ayrılması uygun görülmüştür. Eğitim salonuna ilişkin değerlendirmelerin (**3,76/5**) diğer başlıklara göre daha düşük olması nedeniyle, fiziksel öğrenme ortamının iyileştirilmesine yönelik ihtiyaçların ilgili birimlere iletilmesine karar verilmiştir. Genel olarak dersin güçlü yönlerinin korunması, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi ve özellikle ders materyalleri ile ders planlamasına yönelik geliştirmelerin gelecek dönem uygulamalarına yansıtılması kararlaştırılmıştır.

- **<u>Proje ve Sunum Teknikleri</u>**
  - 090725000000012 kodlu 4. yarıyıl zorunlu olan 'Proje ve Sunum Teknikleri dersi 2025 2026 Bahar döneminde [redacted] arafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.

Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 34 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel değerlendirme ortalaması: **çok yüksek düzeyde memnuniyet** duyduklarını göstermektedir.

Anket sonuçları, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

1. **Ders Yeterlilikleri: Ders yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde** öğrenciler, ders süresini **5 üzerinden 4,62**, ders materyallerini **4,68**, ders içeriğini **4,65**, eğitim yöntemi ve tekniğini **4,68**, eğitim salonunu **4,53** ve sınıfın sıcaklık-havalandırma koşullarını **4,56** puan ile değerlendirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, tüm değerlendirme ölçütlerinin **4,5 puanın üzerinde** olduğu görülmektedir. En yüksek memnuniyet düzeyi **ders materyalleri (4,68/5)** ile **eğitim yöntemi ve tekniği (4,68/5)** başlıklarında elde edilirken, eğitim salonu (**4,53/5**) diğer ölçütlere göre nispeten daha düşük puan almasına rağmen öğrenciler tarafından oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Genel olarak dersin planlanması, içeriği, öğretim yöntemi ve fiziksel öğrenme ortamına ilişkin öğrenci memnuniyetinin çok yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.
2. **Öğretim Elemanı Değerlendirmesi:** Anket sonuçlarına göre öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, sunum ve iletişim becerisi, görsel ve işitsel materyalleri etkin kullanması, ders konularını örneklerle pekiştirmesi, öğrencilerin sorularına tatmin edici yanıtlar vermesi, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi ve zamanı etkili kullanması öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, öğretim elemanının eğitim-öğretim sürecini etkili ve başarılı bir şekilde yürüttüğünü göstermektedir.

3. **Eğitim Süreci ve Ölçme-Değerlendirme:** Öğrenciler, ders içeriğinin dersin amaçlarını karşıladığını, konu başlıklarının yeterli olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve gerçekleştirilen eğitim etkinliklerinin yeterli düzeyde olduğunu belirtmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreci de öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiş; sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil olduğu yönünde görüş bildirilmiştir.

4. **Öğrenme Çıktıları:** Anket sonuçları, öğrencilerin etkili sunum tekniklerini uygulama, araştırma kaynaklarını değerlendirme, iletişim becerilerini geliştirme, sunum hazırlama süreçlerini planlama, topluluk önünde etkili sunum yapma ve sunum sırasında karşılaşılabilecek güçlüklerle başa çıkma konularındaki öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını düşündüklerini göstermektedir.

5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma:** Açık uçlu sorularda öğrencilerin büyük çoğunluğu ders hakkında olumlu görüş bildirmiş, dersin işlenişi ve öğretim yönteminden memnun olduklarını ifade etmiştir. Dikkate değer bir geliştirme önerisi bulunmamakta olup, öğrencilerin önemli bir kısmı dersin mevcut haliyle başarılı şekilde yürütüldüğünü belirtmiştir.

Karar: Anket sonuçları doğrultusunda dersin tüm değerlendirme ölçütlerinde yüksek memnuniyet düzeyine ulaştığı görülmüştür. Bu nedenle mevcut eğitim yaklaşımının, öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesine karar verilmiştir. Bununla birlikte, kalite güvence anlayışı kapsamında ders materyallerinin güncelliğinin düzenli olarak gözden geçirilmesi, sunum uygulamalarının güncel örneklerle desteklenmesine karar verilmiştir.

- **<u>Moleküler Biyolojik Yöntemler</u>**
- 721000000002204 kodlu 4. yarıyıl Program Seçmeli ders olan 'Moleküler Biyolojik Yöntemler dersi 2025 2026 Bahar döneminde [redacted] tarafından verilmiştir. Yarıyıl sonunda yapılmış olan ders değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirme raporu aşağıda yer almaktadır. Yapılan anket çalışması daha çok öğrenciye ulaşabilmek ve uygulanabilirliğinin kolaylaştırılması adına online olarak öğrencilere iletilerek yanıtlar değerlendirilmiştir.
- Yapılmış olan anket 'Ders yeterlilikleri, Öğretim elemanı yeterlilikleri, Eğitim, Ölçme ve değerlendirme Süreci ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma' başlıkları ve bu başlıklara ait alt

başlıklardan oluşmaktadır. Ders Değerlendirme Anket çalışmasına toplam 30 öğrenci katılım sağlamıştır. Dersin genel değerlendirme ortalaması: yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

- Anket sonuçları, öğrencilerin dersin işlenişi, öğretim elemanı, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktıları açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir.

1. **Ders Yeterlilikleri:** Ders yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde öğrenciler, ders süresini 5 üzerinden 4,67, ders materyallerini 4,47, ders içeriğini 4,57, eğitim yöntemi ve tekniğini 4,53, eğitim salonunu 4,50 ve sınıfın sıcaklık-havalandırma koşullarını 4,53 puan ile değerlendirmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, tüm değerlendirme ölçütlerinin 4,47–4,67 puan aralığında olduğu ve öğrencilerin dersin planlanması, içeriği, öğretim yöntemi ve fiziksel öğrenme ortamından yüksek düzeyde memnun oldukları görülmektedir. En yüksek memnuniyet ders süresi (4,67/5) başlığında elde edilirken, ders materyalleri (4,47/5) diğer ölçütlere göre nispeten daha düşük puan almış olmakla birlikte olumlu düzeyde değerlendirilmiştir.
2. **Öğretim Elemanı Değerlendirmesi:** Anket sonuçlarına göre öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, dersi anlaşılır ve etkili biçimde sunması, görsel ve işitsel materyalleri kullanması, konuları örneklerle desteklemesi, öğrencilerin sorularını yeterli düzeyde yanıtlaması, öğrencileri derse aktif katılıma teşvik etmesi ve zamanı etkin kullanması öğrenciler tarafından yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Sonuçlar, öğretim elemanının eğitim sürecini başarılı ve etkili bir şekilde yürüttüğünü göstermektedir.
3. **Eğitim Süreci ve Ölçme-Değerlendirme:** Öğrenciler, ders içeriğinin dersin amaçlarını karşıladığını, konu başlıklarının yeterli olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve güncel bilgiler kazandırdığını belirtmiştir. Ölçme ve değerlendirme süreci de öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiş; sınavların ders içerikleriyle uyumlu, öğrenmeyi ölçen ve adil olduğu yönünde görüş bildirilmiştir.
4. **Öğrenme Çıktıları:** Anket sonuçları, öğrencilerin moleküler biyolojik yöntemlerin temel prensipleri, laboratuvar uygulamaları, moleküler analiz teknikleri ve bu yöntemlerin sağlık alanındaki kullanımına ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığını düşündüklerini göstermektedir.
5. **Öğrenme Çıktılarına Ulaşma**: Açık uçlu sorularda öğrencilerin büyük çoğunluğu ders hakkında olumlu görüş bildirmiş, dersin işlenişinden ve öğretim yönteminden memnun olduklarını ifade etmiştir. Bazı öğrenciler, ders materyallerinin daha fazla örnek uygulama ve görsel içerikle desteklenmesinin öğrenme sürecine katkı sağlayacağını belirtmiştir.

Karar: Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, ders materyallerinin güncel örnekler, vaka çalışmaları ve görsel içeriklerle zenginleştirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca moleküler biyolojik yöntemlere ilişkin güncel örneklerin artırılarak teorik bilgilerin laboratuvar uygulamalarıyla daha etkin şekilde desteklenmesi planlanmıştır. Ders materyalleri diğer değerlendirme ölçütlerine göre nispeten daha düşük ortalama puan (4,47/5) aldığından, ders kaynaklarının ve öğretim materyallerinin düzenli olarak güncellenmesine karar verilmiştir. Genel olarak anket sonuçları doğrultusunda mevcut eğitim kalitesinin korunması, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğretim yöntemlerinin sürdürülmesi ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarına devam edilmesi uygun görülmüştür.

Gündem-3: Program Değerlendirme Anketi Sonuçları:

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı derslerini 2025-2026 Eğitim - Öğretim döneminde [redacted] **yürütülmüş olup program** öğrencilere yönlendirilen değerlendirme anketine toplam 70 (37 kişi 1.sınıf, 33 kişi 2.sınıf) öğrenci katılım sağlamıştır. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; Tıbbi Laboratuvar Teknikleri 2025-2026 Eğitim- Öğretim Yılı Değerlendirme anketi genel sonucu **3,16 /4 olup**, öğrencilerin genel anlamda program dersleri, ders içerikleri, ders çeşitliliği ve yeterliliği, öğretim elemanları ile olan iletişim ve

gerek duydukları noktada çözümler üretilmiştir. Öğretim elemanı bazında değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır. Yapılmış olan anket genel olarak öğrenci-danışman iletişimini, akademik danışman bilgi aktarımı, öğrencinin yaşadığı sorunlarda alabildiği desteğin değerlendirilmesini hedeflemektedir.

- **2025-2026 Eğitim-Öğretim Döneminde** [redacted] tarafından Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programına kayıtlı 1. ve 2. Sınıf öğrencilerine akademik danışmanlık desteği vermiştir. Eğitim öğretim dönemi içerisinde hem toplu olarak tanışma ve bilgilendirme toplantısı (Güz ve bahar dönemi) hem de bireysel öğrenci-danışman görüşmeleri yapılmıştır. Dönem sonunda tüm öğrencilere Akademik Danışman Değerlendirme anketi iletilerek geri dönüşler toplanmıştır. Anket çalışmasına toplam **43 öğrenci** katılım sağlamıştır.

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde; **Görüşme Yapılma Oranı:** Öğrencilerin **%83,7'si** (36 öğrenci) Akademik Danışmanı ile görüşme gerçekleştirdiğini belirtmiştir. Öğrencilerin **%16,3'ü** (7 öğrenci) ise görüşme yapmadığını bildirmiştir. **Genel Memnuniyet Düzeyi:** Akademik danışmanlık hizmetinden duyulan genel memnuniyet oranı son derece yüksektir. Tüm maddeler genelinde öğrencilerin **%85'ten fazlası** danışmanlık süreçlerinden *"Her Zaman"* ve *"Sıklıkla"* düzeyinde memnun kaldıklarını ifade etmiştir.

SINIF BAZLI DEĞERLENDİRME VE KARŞILAŞTIRMA

1. Sınıf Öğrencileri: Danışmanla iletişim kurma, ders kayıt süreçleri ve oryantasyon bağlamında yüksek memnuniyet göstermektedir. İletişim ve ders seçimi kolaylığında *"Her Zaman"* diyenlerin oranı yaklaşık **%65-70** seviyesindedir.

2. Sınıf Öğrencileri: Danışman ile etkileşimin ve memnuniyet oranının en yüksek olduğu gruptur. 2. Sınıf yanıtlarında *"Her Zaman"* seçeneği **%80'in üzerine** çıkmakta, danışmanın mesleki yol gösterme ve sorun çözme becerileri üst düzeyde takdir edilmektedir.

Genel memnuniyet oranı %88,5 seviyesinde gerçekleşmiş olup, danışmanlık sürecinin kurum hedefleri ve öğrenci beklentileri doğrultusunda oldukça başarılı bir şekilde yürütüldüğü sonucuna varılmıştır.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Döneminde [redacted] tarafından Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programına kayıtlı 1. ve 2. Sınıf öğrencilerine akademik danışmanlık desteği vermiştir. Eğitim öğretim dönemi içerisinde hem toplu olarak tanışma ve bilgilendirme toplantısı (Güz ve bahar dönemi) hem de bireysel öğrenci-danışman görüşmeleri yapılmıştır. Dönem sonunda tüm öğrencilere Akademik Danışman Değerlendirme anketi iletilerek geri dönüşler toplanmıştır. 2025–2026 Bahar Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anketine toplam 54 öğrenci katılmıştır. Buna göre danışmanlığını yürüttüğünüz öğrenci dağılımı aşağıdaki gibidir:

Sınıf	Katılımcı	Oran
1. Sınıf 2. Dönem	25	%46,3
2. Sınıf 2. Dönem	29	%53,7

Akademik danışman ile görüşme sıklığı

Ankette bazı öğrenciler "sayısız", "çok", "10000000" gibi gerçekçi olmayan ifadeler yazdığı için görüşme ortalaması hesaplanırken **0–20 arası sayısal cevaplar** dikkate alınmıştır.

- **Geçerli sayısal cevap sayısı:** 38
- **Ortalama görüşme sayısı: 2,37 görüşme**

Sınıflara göre:

Sınıf Ortalama görüşme

1. Sınıf **1,57**

2. Sınıf **3,60**

2. sınıf öğrencileri akademik danışmanlarıyla 1. sınıf öğrencilerine göre yaklaşık iki kat daha fazla görüşme gerçekleştirmiştir.

Öğrencilerin sorularına cevap alabilme (İletişim): "Akademik danışmanıma kolaylıkla ulaşabilirim." sorusunda **Her Zaman + Sık Sık** cevapları olumlu kabul edilmiştir.

Genel

- **%81,5** (44/54) öğrenci danışmanına kolay ulaşabildiğini belirtmiştir.

Sınıflara göre

Sınıf Olumlu oran

1. Sınıf **%64,0**

2. Sınıf **%96,6**

Genel Memnuniyet:
"Danışmanım ile olan iletişimimden memnunum."
Olumlu cevaplar (Her Zaman + Sık Sık):

- **48 öğrenci**
- **Genel memnuniyet: %88,9**

Sınıflara göre

Sınıf Memnuniyet

1. Sınıf **%76,0**

2. Sınıf **%100**

Diğer memnuniyet göstergeleri
Olumlu cevaplar (Her Zaman + Sık Sık)

Değerlendirme	Genel Oran
Danışmana kolay ulaşabilme	**%81,5**
Akademik gelişim konusunda bilgilendirme	**%83,3**
Ders seçiminde destek	**%94,4**
Sorunlara çözüm üretme	**%85,2**
İletişimden memnuniyet	**%88,9**
Akademik ve mesleki rehberlik	**%94,4**

Sonuç

- Toplam katılımcı: 54
- 1. sınıf: 25 öğrenci
- 2. sınıf: 29 öğrenci
- Ortalama danışman görüşmesi: 2,37 kez (gerçekçi sayısal cevaplar üzerinden)
- Danışmana kolay ulaşabilen öğrenciler: %81,5
- Genel memnuniyet: %88,9
- Ders seçimi desteğinden memnuniyet: %94,4

1	Programda okumak gelecekte alacağınız karar ve planlamalara katkı sağladı mı?	**Her zaman:** 4, **Sıklıkla:** 1, **Az:** 1	4,33 / 5,00
2	Meslek Yüksekokulumuz sektörle ilgili yeterli bilgi ve birikim edinmenizi sağladı mı?	**Bazen:** 3, **Sıklıkla:** 2, **Bazen/Sıklıkla:** 1	3,42 / 5,00
3	Edindiğiniz bilgileri iş hayatınızda uygulayabildiniz mi?	**Sıklıkla:** 4, **Az/Bazen:** 1, **Hiç:** 1	3,25 / 5,00
4	Ön lisans eğitiminin sektörde size katkı sağladığını düşünüyor musunuz?	**Bazen:** 4, **Sıklıkla:** 1, **Sıklıkla/Her zaman:** 1	3,42 / 5,00
5	Uygulama dersleri sektörün ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli mi?	**Bazen:** 4, **Az/Bazen:** 1, **Az:** 1	2,75 / 5,00
6	Yönetimsel dersler sektörün ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli mi?	**Sıklıkla:** 3, **Bazen:** 1, **Az:** 1, **Hiç:** 1	3,00 / 5,00

Elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde Öne Çıkan Sonuçlar ve Değerlendirme:

Gelecek Planlamalarına Katkı: Mezunların en yüksek memnuniyet belirttiği alan **4,33 / 5,00** ortalama ile programın gelecekteki kariyer kararlarına ve planlamalarına sağladığı katkıdır.
İş Hayatında Uygulanabilirlik: Halihazırda çalışan veya staj/iş tecrübesi edinmiş mezunların %66,7'si edinilen teorik/pratik bilgileri iş hayatında "Sıklıkla" uygulayabildiklerini belirtmiştir.
Uygulama Derslerinin Yeterliliği: Uygulama derslerinin sektör ihtiyaçlarını karşılama düzeyi **2,75 / 5,00** ile en düşük puanı alan başlık olmuştur. Mezunlar bu alanda derslerin "Bazen" ve "Az" düzeyde kaldığını ifade etmişlerdir.
KARAR: Bu nedenle, Uygulamalı ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve uygulama sayılarının arttırılması kararı alınmıştır.

Gündem – 8 :Program Çıktıları Belirleme Form Sonuçları:

Bu form, programın öğretim amaçlarını netleştirmek, mezunların sahip olması gereken mesleki yetkinlik ve kişilik niteliklerini belirlemek ve program çıktılarının güncelliğini değerlendirmek amacıyla **33 öğrenci/mezun** katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

- Programın Öğretim Amaçlarına İlişkin Değerlendirmeler

"Sizce Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programının öğretim amaçları nelerdir?" sorusuna verilen yanıtlar 4 temel tema altında toplanmaktadır: Doğru Teşhis ve Tanı Süreçlerine Destek (%42,4), Cihaz Kullanımı ve Analitik Yetkinlik Kazandırma (%30,3), Kalite, Güvenlik ve Etik Odaklı Personel Yetiştirme (%18,2), Problem Çözme ve Karar Verme Becerisi (%9,1).

- Mezuniyet Kazanımları (Program Çıktıları)

"Bu programdan mezun olduğunuzda hangi bilgilere/becerilere sahip oldunuz?" sorusuna verilen yanıtlara göre öne çıkan somut mesleki kazanımlar: Kan Alma ve Numune Hazırlama, Temel Laboratuvar

İncelemeleri, Mikrobiyolojik ve Biyokimyasal Ekipman Kullanımı, Laboratuvar İşleyişi ve Güvenliği olarak belirtilmiştir.

Geri bildirimler, programın temel amacının **"teorik bilgiyi pratikte sorunsuz uygulayabilen, cihaz otomasyonuna hâkim, yüksek dikkat ve sorumluluk sahibi sağlık teknikerleri yetiştirmek"** olduğunu göstermektedir.

Bu sonuçlarla mevcut program öğretim çıktılarımız karşılaştırıldığında;

PÇ 6 & PÇ 10 (Cihaz Kullanımı, Numune ve Kan Alma): En çok vurgulanan alanlardır. Katılımcıların neredeyse tamamı kan alma, tüp/numune kabul ve tıbbi cihaz otomasyonu üzerine odaklanmıştır.

PÇ 5, PÇ 7 & PÇ 9 (Süreç Yönetimi, Teşhis/Tanı ve Hata Çözümü): Preanalitik-analitik-postanalitik evreler, sonuçların hastalıklarla ilişkisi ve teknik aksaklıkları çözme yetisi yanıtlarda sıklıkla dile getirilmiştir.

PÇ 1 & PÇ 8 (Etik/Sorumluluk ve Hijyen/Sterilizasyon): "Hijyen kurallarına uyum", "soğukkanlılık" ve "meslek etiği" vurguları oldukça yüksektir.

PÇ 3 & PÇ 4 (Ekip Çalışması ve Yaşam Boyu Öğrenme): Katılımcılar "takım çalışmasına yatkınlık" ve "kendini sürekli geliştirme" maddelerine doğrudan değinmiştir.

PÇ 11 & PÇ 12 (Biyogüvenlik, İş Sağlığı ve Atık Yönetimi): Biyogüvenlik ve hasta güvenliği vurgulanmış, ancak atık yönetimi ve hukuksal boyut daha az yanıt almıştır.

Özet Yorum: Verilen cevaplar, program çıktılarından özellikle teknik, pratik ve saha odaklı maddelerle (PÇ 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) tutarlı ve tam uyumludur. Katılımcılar mesleği pratik boyutuyla algıladıkları için genel beceriler (İngilizce, Bilişim, Temel Hukuk, İletişim) yanıtlarda görünür değildir; ancak bu durum bir uyuşmazlıktan ziyade öğrenci algısının teknik odaklı olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Gündem – 9 : Danışman Öğrenci Görüşme Form Sonuçları:

2025-2026 Eğitim-Öğretim Döneminde, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'na kayıtlı tüm 1. ve 2. sınıf öğrencilerimize kapsayıcı ve bütüncül bir akademik danışmanlık hizmeti sunulmuştur. Öğretim elemanlarımızca ilan edilen 'Danışmanlık Günleri' vasıtasıyla öğrencilerimizle düzenli bir iletişim ortamı oluşturulmuş; **planlı görüşmeler Öğrenci-Danışman Görüşme Formu ile kayıt altına alınarak süreç takibi yapılmıştır. Danışmanlık günleri dışında, kurum içi karşılaşmalarda ve anlık gelişen ihtiyaçlarda ise öğrencilerimize hızlıca rehberlik edilerek ulaşılabilirlik en üst düzeyde tutulmuştur.**

Akademik rehberlik kapsamında; müfredat takibi, ders kayıt yenileme işlemleri ve bireysel gelişim ihtiyaçlarının yanı sıra, özellikle mesleki staj süreçlerine odaklanılmıştır. Staj yeri tercihinden takvim planlamasına, staj defteri düzenleme standartlarından içerik kontrollerine kadar tüm kritik aşamalarda öğrencilerimize rehberlik edilerek mesleğe hazırlık süreçleri güçlü bir şekilde desteklenmiştir.

Gündem – 10 : AKTS İş Yüklü Belirleme Anketi Sonuçları:

AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) İş Yükü Belirleme Anketleri derslerin kredilerinin gerçekçi verilere dayanarak belirlenmesi ve öğrencilerin dersler için harcadıkları toplam emek ve sürenin doğru bir şekilde ölçülmesi amacıyla her ders için ayrı ayrı düzenlenmiştir. Elde edilen kullanılabilir verilere bakıldığında öğrencilerin haftalalık ders dışı bireysel çalışma ve hazırlık sürelerinin ise ortalama 2-4 saat civarında olduğunu ifade etmişlerdir.

KARAR ONAYLARI

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	**24/1**

Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	**Dr. Öğr. Üyesi** **Öğr. Gör.**	[redacted]

Dağıtım: