	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon Tarihi	10.11 2020
		Revizyon No	01
		Sayfa	1/1

TOPLANTI ADI	: Bilişim Güvenliği Programı Güz Dersleri Değerlendirme Toplantısı
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	: 18.02.2026 / 11.00 – 12.30
TOPLANTI YERİ	: 325 No'lu Oda
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	: Bilişim Güvenliği Teknolojisi Programı
RAPORTÖR	
KATILANLAR	

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

2025 - 2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Dersleri için öğretim görevlilerinin dersler hakkındaki düşünce, görüş, yorum ve önerileri üzerine toplantı gerçekleştirilmiştir.

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi

Gerçekleştirilen toplantıya istinaden ders bazlı olarak aşağıdaki yorumlar ve yapılacak işlemler belirtilmiştir.

1. *Algoritma ve Programlama* = 2024 – 2025 yılındaki ders işleyişindeki öğretim görevlisi notu verilmemiş olup 2025 – 2026 yılında not verilmiş olmasına karşın öğrenciler ellerinde bulunan notlara istinaden beklenilen ilgi / alaka ve gelişmeyi gerçekleştirememişlerdir. Öğrencilerin notları ve devamsızlıkları dikkate alındığında 27 öğrenciden 5 öğrencinin devamsızlıktan, 16 öğrencinin not ortalamasından (toplamda 21 öğrenci) kaldığı görülmektedir. Ödev ve proje sınavlarına katılımın çok düşük (yaklaşık %30) olduğu görülmektedir. 2026 – 2027 yılında öğrencilerin proje ve ödevlere olan katılımların artırılmaya çalışılması düşünülmekte ve öğrencilerin ilgi ve alaka düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.
2. *Veri Tabanı Yönetim Sistemleri* = 2024 – 2025 yılındaki ders işleyişindeki öğretim görevlisi notu verilmemiş olup 2025 – 2026 yılında not verilmiş olmasına karşın öğrenciler ellerinde bulunan notlara istinaden beklenilen ilgi / alaka ve gelişmeyi gerçekleştirememişlerdir. Öğrencilerin notları ve devamsızlıkları dikkate alındığında 26 öğrenciden 5 öğrencinin devamsızlıktan, 15 öğrencinin not ortalamasından (toplamda 20 öğrenci) kaldığı görülmektedir. Ödev ve proje sınavlarına katılımın çok düşük (yaklaşık %30) olduğu görülmektedir. 2026 – 2027 yılında öğrencilerin proje ve ödevlere olan katılımların artırılmaya çalışılması düşünülmekte ve öğrencilerin ilgi ve alaka düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.
3. *Bilişim Güvenliğine Giriş* = 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen ders içeriği öğrenciler tarafından beğenilmiş olduğu görülmüştür. 2026 – 2027 yılı içinde de mevcut ders içerikleri ile devam edilmesi düşünülmektedir. Ek olarak ders kapsamında "Özgür Yazılım", "Açık Kaynaklı Yazılım" gibi kavramların yer aldığı bir haftanın eklenilerek siber güvenlik alanında yer alan farklı kavramlara da değinilmesi düşünülmektedir. Devamsızlık ve not ortalamasını ele alındığında 15 öğrenciden 3 öğrenci devamsızlık, 1 öğrencinin not ortalamasıyla kaldığı görülmüştür.
4. *Bilgisayar Ağları* = 2025 – 2026 yılındaki derste Cisco Packet Tracer'e karşı ilgi beklenenden fazlaydı. Devamsızlıkta problem olmadığı fakat sayı sistemleri (bilgisayar matematiği) üzerinde çeşitli algılama ve bilgi düzeyinin düşüklüğü görülmüştür. 2026 – 2027 yılı için sektör ile ilişkilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Devamsızlıkla ilgili herhangi bir problem yaşanılmamıştır.
5. *Son Kullanıcı Güvenliği* = Öğrencilerin yapmış oldukları ders sonu değerlendirme anketine istinaden 2026 – 2027 yılında zorunlu ders kapsamından seçmeli ders kapsamına geçirilmesi önerilmiştir. Ders içeriğinin, kişinin (öğrencinin) kişisel ilgi / alakasına göre seçiyor olmasının hem öğrenci hem de ders

ilerlemesine katkı sağlanması düşünülmektedir. Devamsızlıkla ilgili herhangi bir problem yaşanılmamıştır.

6. *Web Uygulama Güvenliği* = 2025 – 2026 eğitim / öğretim yılında ders 3 ders saati teorik gerçekleştirilmiştir. İlgili ders kapsamında çeşitli uygulamaların yer alması gerektiği öğrenciler tarafından doldurulan ders sonu anketi ve öğretim görevlisi tarafından uygun görülmektedir. Böylece ders 2 teorik 1 uygulama ve ders dışı aktiviteler olacak şekilde içeriklerin güncellenmesi düşünülmektedir. 2026 – 2027 eğitim öğretim yılında ders kapsamında siber güvenlik atölyesine ihtiyaç duyulduğu görülmüş olup, çeşitli öğrenci – akademik personel ve özel kurum / kuruluş destekleri ile bu atölyenin oluşturulması hedeflenmektedir. Böylelikle MYO sistemine zarar vermeden öğrencilerin ihtiyaç duydukları pratiklerin kazandırılması hedeflenmektedir. Devamsızlık ve not ortalamasını ele alındığında 11 öğrenciden 3 öğrenci devamsızlık, 2 öğrencinin not ortalamasıyla kaldığı görülmüştür.
7. *Kriptoloji* = 2025 – 2026 eğitim öğretim yılında oluşturulmuş olan ders içeriği bilim ve matematik ağırlıklı olması sebebiyle öğrencilerin problem tespit etme, problemi analiz etme, çözüm süreçlerinin gerçekleştirilmesi ve algoritmik düşünülerek programa dökülmesi aşamasında eksiklik yaşadıkları görülmüştür. Bu sebeple 2026 – 2027 eğitim öğretim yılında ders içeriğinin matematik düzeyinin düşürülmesi ve hazır yazılım kütüphaneleri ile biraz daha uygulama taraflı işleyişin artırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin programımıza iletmiş oldukları dilekçeye istinaden final sınavı için öğrencilerden soru havuzunun oluşturulması ve finalde 72 puanlık sorunun bu soru havuzundan öğretim görevlisi tarafından seçilmesi ve sonraki 28 puanlık sorunun tamamen öğretim görevlisi tarafından oluşturulması sağlanmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin vizedeki sınıf ortalaması 28,78 iken finalde bu ortalama 33,52 puanlık yükseliş ile 62,30'a ulaştığı görülmüştür.
8. *Ağ Güvenliği ve Yönetimi* = 2025 – 2026 yılında bu dersi Bilgisayar Programcılığı Programı'na ait öğrencilerin de katılmış olması ve derse ait kavramsal bilgi eksikliğinden kaynaklı ders içerisinde çeşitli zamanlarda odak kaybolmaları yaşanmıştır. Bilgisayar Programcılığı öğrencilerinin ilerleyen eğitim / öğretim yıllarında yine bu dersi almak istemeleri durumunda kavramsal bilgilere aşina olabilmeleri beklenilmektedir. Devamsızlıkla ve ödevlerle ilgili herhangi bir problem yaşanılmamıştır.
9. *Açık Kaynak İşletim Sistemleri* = 2025 – 2026 yılında not verilmiş olmasına karşın öğrenciler ellerinde bulunan notlara istinaden beklenilen ilgi / alaka ve gelişmeyi gerçekleşmiştir. Öğrencilerin notları ve devamsızlıkları dikkate alındığında 15 öğrenciden 3 öğrencinin devamsızlıktan, 4 öğrencinin not ortalamasından (toplamda 7 öğrenci) kaldığı görülmektedir. Ödev ve proje sınavlarına katılımın iyi olduğu ve faydalı olduğu düşünülmektedir. 2026 – 2027 yılında öğrencilerin proje ve ödev verilmeye devam edilecektir. Öğrencilerin programımıza iletmiş oldukları dilekçeye istinaden final sınavı için öğrencilerden soru havuzunun oluşturulması ve finalde 50 puanlık sorunun bu soru havuzundan öğretim görevlisi tarafından seçilmesi ve sonraki 50 puanlık sorunun tamamen öğretim görevlisi tarafından oluşturulması sağlanmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin vizedeki sınıf ortalaması 39,14 iken finalde bu ortalama 12,61 puanlık yükseliş ile 51,75'e ulaştığı görülmüştür. Finalde gerçekleştirilen soru havuzunun 2026 – 2027 güz döneminde de uygulanması düşünülmektedir.

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza

Dağıtım:

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	**TOPLANTI TUTANAK FORMU**	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	1/1

TOPLANTI ADI	: Bahar Dersleri Değerlendirme Toplantısı
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	: 22.07.2026 / 13.30 – 14.30
TOPLANTI YERİ	: 308 No'lu Oda
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	: Bilişim Güvenliği Teknolojisi Programı
RAPORTÖR	
KATILANLAR	

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

2025 - 2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Dersleri için öğretim görevlilerinin dersler hakkındaki düşünce, görüş, yorum ve önerileri üzerine toplantı gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen toplantıya istinaden ders bazlı olarak aşağıdaki yorumlar ve yapılacak işlemler belirtilmiştir.

1. *Bilgisayar Donanımı* = 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Donanımı dersi kapsamında uygulanan AKTS İş Yükü Belirleme ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders hakkındaki genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçlarına göre öğrencilerin yaklaşık %90'u dersin haftalık süresini 2 saat olarak belirtmiş, büyük çoğunluğu ders dışında haftalık 2–6 saat arasında bireysel çalışma yaptığını ifade etmiştir. Öğrencilerin yaklaşık %40'ı ders öncesinde düzenli hazırlık yaptığını belirtirken, ödev, sunum ve proje gibi etkinliklere ilişkin cevaplarda bazı tutarsızlıklar tespit edilmiş, özellikle bir öğrencinin tüm sorulara gerçekçi olmayan aynı değerleri vermesi ve bazı öğrencilerin ders kapsamında yer almayan etkinlikleri farklı yorumlaması nedeniyle anket verilerinde sınırlı düzeyde *tutarsızlık olduğu değerlendirilmiştir. Buna karşın öğrencilerin büyük çoğunluğu ara sınav ve yarıyıl sonu* sınavlarına hazırlık amacıyla ders dışında zaman ayırdığını belirtmiştir. Ders Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde ise öğrencilerin yaklaşık %70'i ders yeterliliklerini ve öğretim elemanının performansını "Çok İyi", %30'u "İyi" olarak değerlendirmiş, eğitim süreci, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi açısından öğrencilerin büyük çoğunluğu "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" görüşünü bildirmiştir. Öğrenci görüşleri incelendiğinde öğretim sürecine ilişkin memnuniyetin yüksek olduğu, dersin teorik ve uygulamalı anlatımının olumlu değerlendirildiği ve uygulamalı proje çalışmalarının artırılmasına yönelik öneriler sunulduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular doğrultusunda 2026–2027 eğitim-öğretim yılında AKTS anketi öncesinde öğrencilere anket sorularının kapsamı hakkında bilgilendirme yapılmasına, bunun yanında bilgisayar donanımı konularının uygulama, proje ve güncel örneklerle daha fazla desteklenerek dersin mevcut öğretim yaklaşımının sürdürülmesine karar verilmiştir.
2. *Güvenli Yazılım Geliştirme* = 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Güvenli Yazılım Geliştirme dersi kapsamında uygulanan Ders Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin ders hakkındaki *genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Ders yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde* öğrencilerin yaklaşık %30'u tüm kriterleri "Çok İyi", %50'si "İyi" olarak değerlendirirken, yaklaşık %20'si bazı kriterlerde "Orta" düzeyinde görüş bildirmiştir. Öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerde ise öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretim elemanının sunum becerisi, iletişimi, alan bilgisi ve ders anlatımını "Çok İyi" veya "İyi" olarak değerlendirmiştir. Eğitim süreci, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin ifadelerde öğrencilerin yaklaşık %80'i "Kesinlikle Katılıyorum" veya "Katılıyorum" görüşünü belirtirken, yaklaşık %20'si "Kararsızım" veya "Katılmıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Öğrenciler tarafından özellikle ders saatlerinin ve uygulama etkinliklerinin artırılması yönünde öneride

2027 eğitim-öğretim yılında ders içeriğinin korunmasına, güvenli yazılım geliştirme süreçlerinin daha fazla uygulama, proje ve gerçek yaşam senaryolarıyla desteklenmesine ve uygulamalı etkinliklerin artırılmasına karar verilmiştir.

3. *İşletim Sistemleri Güvenliği* = 2025–2026 eğitim-öğretim yılında İşletim Sistemleri Güvenliği dersi kapsamında uygulanan AKTS İş Yükü Belirleme ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin ders süreci ve kazanımlarına ilişkin genel memnuniyet düzeylerinin oldukça yüksek olduğu görülmüştür. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı dersin haftalık süresini 2 saat olarak ifade etmiş ve ders dışında düzenli olarak çalışmaya zaman ayırdıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %50'si ders öncesinde ön hazırlık yaptığını ifade ederken, ödev ve quiz uygulamalarına ilişkin cevaplarda öğrenciler arasında bazı farklılıklar bulunduğu, verilen yanıtların dersin gerçek uygulama süreciyle tam olarak örtüşmediği ve bunun anket sorularının farklı yorumlanmasından kaynaklandığı değerlendirilmiştir. Buna karşın öğrencilerin büyük çoğunluğu ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına hazırlık için ders dışında zaman ayırdığını belirtmiş, laboratuvar, saha çalışması ve teknik gezi gibi ders kapsamında yer almayan faaliyetlere ise genel olarak "Hayır" yanıtı verilmiştir. Ders Değerlendirme Anketi sonuçları incelendiğinde ise öğrencilerin yaklaşık %85'i ders yeterliliklerine ilişkin tüm kriterleri "Çok İyi", %16,7'si ise "İyi" olarak değerlendirmiştir. Öğretim elemanının sunum becerisi, iletişim yetkinliği, görsel ve işitsel materyal kullanımı, örnek olaylarla konuları pekiştirme becerisi, öğrencileri derse katma başarısı, alan bilgisi ve zamanı etkin kullanmasına ilişkin tüm ölçütlerde öğrencilerin %100'ü "Çok İyi" değerlendirmesinde bulunmuştur. Ayrıca ders içeriğinin amacı karşılaması, konu başlıklarının yeterliliği, öğrencilerin gereksinimlerine cevap vermesi, mesleki yaşama katkısı, güncel bilgileri kazandırması ve dönem boyunca gerçekleştirilen etkinliklerin yeterliliği ile ölçme ve değerlendirme sürecinin ders içeriğiyle uyumu, yeterliliği ve adilliğine ilişkin tüm ifadelerde öğrencilerin %100'ü "Kesinlikle Katılıyorum" görüşünü belirtmiştir. Benzer şekilde, dersin tüm öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin değerlendirmelerde de öğrencilerin tamamı (%100) öğrenme çıktılarına ulaştıklarını ifade etmiş olup, bu durum ders kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin başarıyla kazandırıldığını göstermektedir. Anketlerde öğrenciler tarafından dersin geliştirilmesine yönelik anlamlı bir öneri sunulmamış olmakla birlikte, elde edilen bulgular mevcut ders planı, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme yaklaşımının öğrencilerin beklentilerini yüksek düzeyde karşıladığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'nde gözlenen veri tutarsızlıklarının önüne geçebilmek amacıyla 2026–2027 eğitim-öğretim yılında anket uygulanmadan önce öğrencilere anketin amacı, kapsamı ve soruların ifade ettiği ders etkinlikleri hakkında kısa bir bilgilendirme yapılmasına; ayrıca ders içeriklerinin güncel siber güvenlik gelişmeleri doğrultusunda örnek olaylar ve uygulamalarla desteklenerek mevcut öğretim yaklaşımının sürdürülmesine karar verilmiştir.
4. *Siber Saldırı ve Savunma* = 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonucuna göre cevaplarda tutarsızlık tespit edilmiş, sebebinin öğrencilerin anket sorularını tam anlayamadan cevap verdiği düşünülmüştür. 2026 – 2027 akademik yılında ilgili anket çalışması için öncelikle ön bilgi verilmesi, daha sonrasında anketin doldurulması beklenilecektir. Ders değerlendirme anketinde ise, öğrencilerin ~93% oranında ders sürecinden memnun oldukları anlaşılmıştır. Ankette ölçülen öğrenme çıktılarına erişim oranı ile hesaplanan erişim oranı yüksek oranda tutarlılık göstermektedir. Ders Beklenti Anketi'ndeki beklentilere yüksek oranda ulaşıldığı tespit edilmiştir. Buradan yola çıkarak ders içeriklerinin öğrencilerin beklentilerine karşılık vermesi sayesinde mevcuttaki ders içeriklerinin bir sonraki akademik dönemde de uygulanacaktır. Anketler haricinde öğrencilerden ek bir değerlendirme dönüşü gerçekleşmemiştir.
5. *Sistem Analizi ve Tasarımı* = 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonucuna göre cevaplarda tutarsızlık tespit edilmiş, sebebinin öğrencilerin anket sorularını tam anlayamadan cevap verdiği düşünülmüştür. 2026 – 2027 akademik yılında ilgili anket çalışması için öncelikle ön bilgi verilmesi, daha sonrasında anketin doldurulması beklenilecektir. Dersi alan 3 öğrencinin hiçbiri Ders Değerlendirme Anketi'ni doldurmamış olup, proliz ortamındaki ankete bakıldığında 1 kişinin doldurduğu ve tüm sorulara 5 puan verdiği görülmüştür. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne bakıldığında 1 kişinin formu doldurduğu görülmüştür. Anket sorularından Sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili

etkinlikler için haftalık 3-4 saat zaman ayırdığı, ödevi / projeyi oluşturmak için haftalık olarak harcanan ortalama süre için 3-4 saat zaman ayırdığı, 1 adet arasınav / vize yapılmasına karşın, öğrencinin 2 adet arasınav / vize'e girdiği cevabı verilmiş olup 2 saat çalışma süresi ayırmıştır.

6. *Web Programlama* = 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonucuna göre cevaplarda tutarsızlık tespit edilmiş, sebebinin öğrencilerin anket sorularını tam anlayamadan cevap verdiği düşünülmüştür. 2026 – 2027 akademik yılında ilgili anket çalışması için öncelikle ön bilgi verilmesi, daha sonrasında anketin doldurulması beklenilecektir. Ders AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ni 14 öğrenciden 5 öğrencinin doldurduğu görülmüştür. Bu öğrenciler için; sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili çalışma sürelerini haftalık olarak 1 saat çalışan 2 kişi / 3 saat çalışan 3 kişi olduğu, ön hazırlık gerçekleştiren kişi sayısının 2 olduğu (3 kişi gerçekleştirmiyor) ve sürelerinin 30-60 dk arasında değiştiği söylenmektedir. Dönem içerisinde verilen ödev / proje için 3 kişinin hazırlık yaptığı, 2 kişinin hazırlamadığı görülmektedir (toplamda 14 kişiden 8 kişisi ödev / proje yapmıştır). Ödev / projeyi gerçekleştiren kişiler 6 saat süre harcadıklarını söylemişlerdir. Ankete katılanlar içerisinde 1 kişi ödev / projeyi seminer – sunum vb. kategoriye koyduğunu söylemiştir. Ders Değerlendirme Anketi çalışmasına bakıldığında ise 14 kişiden 7 kişisinin anket çalışmasını gerçekleştirdiği görülmektedir. Ders yeterlilikleri için eğitim yöntemi ve tekniği sorusuna 4 kişi "Çok İyi", 1 kişi "İyi" ve 2 kişi "Orta" değerlendirmesi yapmışlar. Öğretim elemanı değerlendirilen sorular içerisinde öğretim elemanının yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olması sorusuna 6 kişinin "Çok İyi", 1 kişinin "İyi" cevap verdiği, mevcut seviyeye uygun ve anlaşılır şekilde anlatım kapasitesi sorusuna 6 kişinin "Çok İyi", 1 kişinin "İyi" cevap verdiği sınıf içi sorulara verilen cevaplar için 4 kişinin "Çok İyi", 2 kişinin "İyi", 1 kişinin "Orta" olarak cevap verdiği görülmüştür. Öğrenme çıktılarına ulaşım için genel olarak, 14 kişinin vermiş olduğu cevaplara istinaden %33 "Kesinlikle Katılıyorum", %43 "Katılıyorum", %14 "Kararsızım" ve %10 "Kesinlikle Katılmıyorum" olarak anketi cevaplamışlardır.
7. *Yönlendirilmiş Çalışma* = 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen AKTS İş Yükü Belirleme Anketi sonucuna göre cevaplarda tutarsızlık tespit edilmiş, sebebinin öğrencilerin anket sorularını tam anlayamadan cevap verdiği düşünülmüştür. 2026 – 2027 akademik yılında ilgili anket çalışması için öncelikle ön bilgi verilmesi, daha sonrasında anketin doldurulması beklenilecektir. AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'ne bakıldığında 1 kişinin formu doldurduğu görülmüştür. Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarına istinaden 3 öğrenciden 2 öğrencinin doldurduğu görülmüş olup, her iki öğrencide tüm anket sorularına "Çok İyi" ve "Kesinlikle Katılıyorum" cevaplarını vermişlerdir. Anket sorularından Sınıf içi ders saatleri dışında, dersle ilgili etkinlikler için haftalık 3-4 saat zaman ayırdığı, ödevi / projeyi oluşturmak için haftalık olarak harcanan ortalama süre için 3-4 saat zaman ayırdığı, 1 adet arasınav / vize yapılmasına karşın, öğrencinin 2 adet arasınav / vize'e girdiği cevabı verilmiş olup 2 saat çalışma süresi ayırmıştır.
8. *Python Programlama:* 2025 – 2026 yılında gerçekleştirilen Python Programlama dersine ait Ders Değerlendirme Anketi sonuçları için 14 öğrenciden 4 öğrencinin katılımı ile sonuçlandırılmıştır. Öğrenciler kendilerine yöneltilen sorulara istinaden tüm sorular için "Çok İyi" ve "Kesinlikle Katılıyorum" cevaplarını vermişlerdir.
9. *Siber Güvenlik:* İş Yükü Anketi'nde katılım düşük kalmış (3 yanıt). Ders Değerlendirme Anketi'nde genel performans %78,82 olup öğrenme çıktılarına ulaşma en güçlü alan (%93,75), eğitim yöntemi ise görece daha zayıf (%62,5) bulunmuştur. Ders Beklenti Anketi'nde alınan sınırlı geri bildirimler olumludur. Sonuç olarak ders içeriğinin korunmasına, ancak eğitim performansının iyileştirilmesine karar verilmiştir.

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	**TOPLANTI TUTANAK FORMU**	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	**1/1**

TOPLANTI ADI	**: KALİTE GÜVENCESİ TOPLANTISI**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 25.06.2026 14:30**
TOPLANTI YERİ	**: 320 NOLU DERSLİK**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	**:**
RAPORTÖR	**:**
KATILANLAR	**:**

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

1. Program Öz Değerlendirme Raporu (PÖDR) Sürecinin Takibi ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Gündem:

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu (PÖDR) hazırlık sürecinin planlanması, görev dağılımlarının belirlenmesi, kalite süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi ve gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme faaliyetleri görüşülmüştür.

Alınan Karar:

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu hazırlık çalışmaları kapsamında görev dağılımları değerlendirilmiş olup;

- -2027 döneminde **A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite** başlığındaki olmasına,
- **'un** 2026-2027 döneminde **B. Eğitim-Öğretim** başlığındaki olmasına,
- 6-2027 döneminde **C. Araştırma-Geliştirme** ve **D. Toplumsal Katkı** başlıklarındaki faaliyetlerin yürütülmesinden sorumlu olmasına

oy birliği ile karar verilmiştir.

Ayrıca 2025 yılı PÖDR değerlendirme sonuçları doğrultusunda;

- 4 İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları, A.3.3 Finansal Yönetim, A.3.4 Süreç Yönetimi, A.4.3 Mezun Ilişkileri Yönetimi ve A.5 Uluslararasılaşma ölçütlerinde tespit edilen gelişime açık yönlere yönelik iyileştirme faaliyetlerini planlamasına ve gerekli kanıtları oluşturmasına,
- B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları, B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri, B.3.3 Tesis ve Altyapılar, B.3.5 Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler ile B.4.3 Eğitim

Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme ölçütlerinde tespit edilen gelişime açık yönlere yönelik iyilestirme faalivetlerini vürütmesine,

- .2 İç ve Dış Kaynaklar, C.2.1 Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, C.2.2 Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar, C.3.2 Öğretim Elemanı Araştırma Performansı, D.1.2 Kaynaklar ve D.2.1 Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ölçütlerinde belirlenen gelişime açık yönlere ilişkin iyileştirme çalışmalarını yürütmesine,
- Tüm sorumlular tarafından gerçekleştirilecek faaliyetlerin ilgili ölçütlerle ilişkilendirilerek kanıtlandırılmasına, izleme sonuçlarının raporlanmasına ve PUKÖ döngüsünün işletildiğini gösteren dokümanların hazırlanmasına

oy birliği ile karar verilmiştir.

2. Kalite Güvence Faaliyetleri ve Gelişim Alanlarının Değerlendirilmesi

Gündem:

2025 yılı Program Öz Değerlendirme Raporu sonuçları doğrultusunda kalite güvence sistemi kapsamında belirlenen gelişime açık yönler değerlendirilmiş, 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır.

Alınan Kararlar:

- Kalite güvence sistemi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin yıllık olarak izlenmesine ve raporlanmasına,
- Mevcut kalite temsilcisi ı'ın devam etmesi uygun görülmüştür. Öğrencinin Kalite Öğrenci Temsilciliği görevinden ayrılması veya görevini sürdürememesi durumunda, ilgili mevzuat ve usuller doğrultusunda öğrenciler arasından seçim yapılarak yeni Kalite Öğrenci Temsilcisi belirlenecektir.
- Mezun olan ikinci sınıf öğrencisi ı yerine, yeni akademik yılın başlangıcında program öğrencileri arasından yapılacak seçim sonucunda yeni bir kalite öğrenci temsilcisinin belirlenmesine karar verilmiştir.
- İç kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla kalite komisyonu toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesine,
- Öğrenci, mezun, akademik personel ve dış paydaş geri bildirimlerinin analiz edilerek iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesine,
- Programda yürütülen faaliyetlere ilişkin PUKÖ döngüsünün oluşturulmasına ve kanıtlandırılmasına,
- Kalite süreçlerine ilişkin tüm kanıtların ilgili ölçütlerle ilişkilendirilerek dijital ve fiziksel ortamda arşivlenmesine,
- 2025 yılı PÖDR değerlendirme raporunda belirtilen eksikliklerin sorumlu öğretim elemanlarınca takip edilerek giderilmesine,
- Program kalite süreçlerinde görev alan kalite temsilcisi Ö ın görevine devam etmesi uygun bulunmuştur.

oy birliği ile karar verilmiştir.

3. Eğitim – öğretim

Gündem:

Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, uygulamalı eğitim faaliyetleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve eğitim altyapısı değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

Yapılan değerlendirmelerde;

- Program çıktılarının genel olarak öğrenciler tarafından yeterli bulunduğu,
- P1, P3, P4, P5, P11, P12 ve P13 program çıktılarının yüksek düzeyde karşılandığı,
- P2 ve P9 program çıktılarında kısmi iyileştirme ihtiyacı bulunduğu,
- P6 program çıktısında özellikle sınavlarda kodların kağıt üzerinde yazılmasının öğrencileri zorladığı,
- P7 program çıktısında sızma testi laboratuvarı kaynaklı teknik altyapı eksikliklerinin uygulamaları olumsuz etkilediği,
- P10 program çıktısında yabancı dil yeterliliğinin öğrencilerin mesleki gelişimini sınırladığı,

tespit edilmiştir.

Bu kapsamda;

- Uygulamalı ders saatlerinin artırılmasına,
- Derslerde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının yaygınlaştırılmasına,
- Birinci sınıfta uygulanan web proje çalışmalarının sürdürülmesine,
- Algoritma ve programlama derslerinde verilen ödevlerin güncellenerek uygulama ağırlıklı hale getirilmesine,
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinde uygulama becerisini daha etkin ölçen sınav modellerinin geliştirilmesine,
- Mesleki İngilizceyi destekleyici etkinlik ve eğitimlerin planlanmasına,

oy birliği ile karar verilmiştir.

4. Araştırma – Geliştirme

Gündem:

Programın araştırma-geliştirme faaliyetleri, proje üretme kapasitesi, sektör iş birlikleri, TÜBİTAK, TEKNOFEST ve KOSGEB destek programlarına yönelik çalışmalar ile gelecek dönemde planlanacak faaliyetler değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar:

- ("un Araştırma-Geliştirme Temsilcisi olarak görevine devam etmesine,
- Öğrenci ve akademik personelin TÜBİTAK 2209-A, 2209-B, TEKNOFEST ve KOSGEB destek programlarına başvuru yapmalarının teşvik edilmesine,
- Program kapsamında sektör temsilcileriyle ortak proje geliştirme çalışmalarının artırılmasına,
- Güncel siber güvenlik, yapay zekâ ve bilişim teknolojilerine yönelik seminer, teknik gezi ve uygulamalı etkinliklerin planlanmasına,
- 2+2 eğitim modeli kapsamında hazırlanan taslak müfredatın öğrenci görüşleri doğrultusunda güncellenmesine,

- Araştırma faaliyetlerinin performans göstergeleri doğrultusunda izlenmesine ve elde edilen çıktılar doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılmasına,

oy birliği ile karar verilmiştir.

5. Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi ve Gelecek Dönem Planlaması

Gündem:

Program kapsamında yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri değerlendirilmiş, özellikle Engelsiz Yaşam Köyü ziyareti kapsamında elde edilen kazanımlar incelenmiş ve gelecek döneme yönelik sosyal sorumluluk faaliyetleri planlanmıştır.

Alınan Karar:

- 2026-2027 eğitim-öğretim yılında kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve sektör paydaşları ile iş birliği içerisinde yeni toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasına,
- Çevre bilinci, dijital okuryazarlık, siber güvenlik farkındalığı ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesine,
- Gerçekleştirilecek tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin ilgili performans göstergeleri doğrultusunda kanıtlandırılarak PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesine,

oy birliği ile karar verilmiştir.

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi
Program Öz Değerlendirme Raporu (PÖDR) Süreci	PÖDR hazırlık sürecinin yürütülmesi, görev dağılımlarının uygulanması ve iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi		:T
Kalite Güvence Faaliyetleri	Kalite süreçlerinin izlenmesi, PUKÖ döngüsünün işletilmesi ve kalite faaliyetlerinin sürdürülmesi		
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerine yönelik iyileştirmelerin yapılması	Program Öğretim Elemanları	
Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri	Proje, Ar-Ge ve sektör iş birliği faaliyetlerinin artırılması	Program Öğretim Elemanları	
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve sürdürülme	Program Öğretim Elemanları	

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza

Dağıtım: Kalite Kordinatörlüğü