İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	1/1

TOPLANTI ADI	**: Robotik ve Yapay Zeka Programı Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi (Sürekli İyileştirme) Toplantısı**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 11.02.2026 10:30**
TOPLANTI YERİ	**: Robotik Laboratuvarı**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	[redacted]
RAPORTÖR	
KATILANLAR	

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

Bu toplantı, programımızda yürütülen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Ders Beklenti Anketi ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak, ders içerikleri ve uygulama yöntemlerini geliştirmek ve programın sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde kalite güvencesini sağlamak hedeflenmektedir. Bu kapsamda anket sonuçları analiz edilerek mevcut durum değerlendirilmiş, güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve sürekli iyileştirmeye yönelik kararların alınması amaçlanmıştır. Toplantıda ele alınan gündem maddeleri,

1. **2025-2026 Güz Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Beklenti Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
2. **2025-2026 Güz Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
3. **2026-2027 Güz Dönemi Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Sürekli İyileştirme Kararlarının Alınması**

Alınan Kararlar:

1. **2025-2026 Güz Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Beklenti Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Güz Döneminde verilen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine, [redacted] ın vermiş olduğu **Veri Yapıları ve Algoritmalar** dersine ait sonuçlar ile başlanmıştır.

İlgili dersin **Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi** sonuçları incelendiğinde ankete 5 öğrencinin katılım sağladığı görülmüştür. Öğrenci yanıtları incelendiğinde, öğrencilerin **Veri Yapıları ve Algoritmalar** dersinde konuları anlaşılır şekilde öğrenmeyi, algoritma mantığını kavramayı ve edindikleri bilgileri mesleki yaşamlarında kullanabilmeyi hedefledikleri görülmektedir. Öğrenciler, derslerin sade, açık ve örneklerle desteklenen, uygulamaya dayalı ve katılımı artıran bir yapıda işlenmesini beklemektedir. Dersin mesleki katkısı genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte, bu katkının kariyerle ve gerçek yaşam uygulamalarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Ayrıca uygulamalı etkinlikler ve güncel örneklere yönelik talepler, dersin kuramsal bilginin yanı sıra uygulama boyutuyla da desteklenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

[redacted]

Değerlendirmeye yüksekokul seçmeli dersi olan **Robotiğe Giriş** dersinin anket sonuçları ile devam edilmiştir. Robotiğe Giriş dersi için dersin başlangıcında öğrencilere yönelik **Öğrenci Ders Beklenti Anketi** uygulanmamıştır. Ancak dersin yürütülmesi sürecinde öğrencilerden alınan sözlü geri bildirimler ve ders içi etkileşimler aracılığıyla öğrenci ihtiyaçları ve beklentileri izlenmiş, ders içeriği ve uygulama süreci bu geri bildirimler doğrultusunda şekillendirilmiştir.

Robotiğe Giriş dersine ilişkin değerlendirmelerin ardından, Bilgisayar Programcılığı Programı kapsamında yürütülen **Siber Güvenlik** dersine ait ders değerlendirme süreci ele alınmıştır. Ders için uygulanan **Öğrenci Ders Beklenti Anketi**ne **1 öğrenci** katılım sağlamıştır. Elde edilen yanıtlarda, öğrencinin siber saldırı türlerini tanımayı, saldırıların işleyişini öğrenmeyi ve etik çerçevede savunma yaklaşımlarını kavramayı hedeflediği görülmektedir. Öğretim elemanından beklentiler, konuların açık ve örneklerle desteklenerek işlenmesi yönünde yoğunlaşırken, dersin mesleki gelişime katkısına ilişkin değerlendirmeler *"Kesinlikle Katılıyorum"* düzeyindedir.

[redacted] bu gündem kapsamında güz döneminde vermiş olduğu Temel Elektrik ve Elektronik ve Otonom Sistemlere Giriş dersinin beklenti formu değerlendirmesine geçmiştir.

Temel Elektrik ve Elektronik dersinin Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçları incelendiğinde ankete 18 öğrencinin katılım sağladığı görülmüştür. Öğrenci yanıtları incelendiğinde öğrencilerin temel elektronik elemanlarını tanımayı, ölçüm aletlerini doğru kullanabilmeyi ve basit devreleri analiz edebilme becerisi kazanmayı hedefledikleri anlaşılmaktadır. Öğrenciler, dersin açık, anlaşılır ve örneklerle desteklenen bir yapıda yürütülmesini, teorik bilginin laboratuvar uygulamalarıyla pekiştirilmesini ve derse aktif katılımı artıran bir öğretim süreci izlenmesini beklemektedir. Dersin mesleki katkısı genel olarak olumlu değerlendirilmektedir.

Otonom Sistemlere Giriş dersinin Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçları incelendiğinde ankete 12 öğrencinin katılım sağladığı görülmüştür. Öğrenci yanıtları edindikleri bilgileri ilerleyen derslerde ve mesleki yaşamlarında kullanabilmeyi hedeflediklerini göstermektedir. Öğrenciler, dersin sade ve anlaşılır biçimde, görsel materyallerle desteklenerek ve güncel örneklerle zenginleştirilerek yürütülmesini beklemekte; ders sürecinde etkileşimi artıracak uygulama ve tartışma temelli etkinliklere yer verilmesini talep etmektedir.

Daha sonra [redacted] ilgili gündem kapsamında vermiş olduğu Mesleki Matematik, Programlama I ve Web Tasarımı derslerinin beklenti formu değerlendirmesine geçmiştir.

Web Tasarımı: 2025-2026 Güz döneminde Web Tasarımı dersi kapsamında uygulanan beklenti anketine 30 öğrenci katılım sağlamıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğu sektör standartlarına uygun profesyonel web siteleri geliştirebilmesi, PHP programlama dilinde yetkinlik kazanmayı ve bu becerileri kariyer hedefleri doğrultusunda kullanabilmeyi hedeflediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin ders işleyişinden beklentileri arasında konuların güncel vaka analizleri ve dijital materyallerle desteklenmesi, dersin sınav odaklı değil beceri geliştirme odaklı yürütülmesi öne çıkmaktadır.

Programlama I: Programlama I dersi için yürütülen beklenti anketine katılan 20 öğrenci, temel programlama mantığının (Python) kavranması ve bu bilgilerin robotik sistemlerin programlanmasında kullanılması yönündeki beklentilerini dile getirmişlerdir. Öğrencilerin hedefleri arasında başlangıç ve orta düzey kodlama bilgisi edinerek iyi şirketlerde staj yapma imkânı bulmak yer almaktadır. Dersin işleyişine dair önerilerde; konuların sade ve anlaşılır örneklerle anlatılması, teorik bilgilerin laboratuvar uygulamalarıyla pekiştirilmesi ve interaktif bir sınıf ortamının oluşturulması talepleri dikkat çekmektedir.

Mesleki Matematik: Mesleki Matematik dersi kapsamında öğrencilerden alınan geri bildirimler, matematiksel teorilerin özellikle robotik ve yapay zekâ disiplinlerindeki pratik uygulama alanlarına yönelik bir ilgi olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, sayısal analiz ve mühendislik hesaplamalarının mesleki kariyerlerindeki önemine vurgu yaparak, soyut kavramların somut vaka analizleri ve gerçek dünya problemleri üzerinden işlenmesi

[redacted]

beklentisini taşımaktadırlar. Anket verileri, öğrencilerin ders içeriğinin mesleki yönelimlerini şekillendirmede etkili olacağını düşündüklerini ortaya koymaktadır.

2. 2025-2026 Güz Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Güz Döneminde verilen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine, [redacted] ın vermiş olduğu Veri Yapıları ve Algoritmalar dersine ait sonuçlar ile başlanmıştır.

Veri Yapıları ve Algoritmalar dersine ilişkin **Ders Değerlendirme Anketi** sonuçları incelendiğinde ankete 3 öğrencinin katılım sağladığı görülmüştür. Öğrencilerin dersin genel niteliğine yönelik değerlendirmelerinin yüksek düzeyde olumlu olduğu görülmektedir. Ders süresi, içerik, materyaller, kullanılan yöntemler ve öğrenme ortamı büyük ölçüde 'İyi' ve 'Çok İyi' olarak değerlendirilmiştir. Öğretim elemanının alan bilgisi, anlatım, iletişim ve ders yönetimi yeterliliklerine ilişkin güçlü bir memnuniyet düzeyi tespit edilmiştir. Ayrıca ders içeriğinin amaca uygun olduğu, edinilen bilgilerin mesleki yaşamda kullanılabileceği ve ölçme-değerlendirme sürecinin adil ve ders içeriğiyle uyumlu yürütüldüğü belirlenmiştir. Genel olarak bulgular, dersin öğrenme çıktılarına ulaştığını ve etkili bir öğrenme süreci sunduğunu göstermektedir.

Değerlendirmeye yüksekokul seçmeli dersi olan Robotiğe Giriş dersinin anket sonuçları ile devam edilmiştir. **Robotiğe Giriş** dersine ilişkin **Ders Değerlendirme Anketine** 13 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları, dersin genel yeterliliğinin öğrenciler tarafından ağırlıklı olarak 'İyi' ve 'Çok İyi' düzeylerinde değerlendirildiğini göstermektedir. Ders süresi, içerik, materyaller ve kullanılan öğretim yöntemleri büyük ölçüde yeterli bulunmuş; fiziksel öğrenme ortamına ilişkin değerlendirmeler de genel olarak olumlu yöndedir. Öğretim elemanının sunum, iletişim ve ders anlatım yeterliliklerine yönelik memnuniyetin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ders içeriğinin amaç ve kazanımları karşıladığı, mesleki gelişime katkı sağladığı ve ölçme-değerlendirme sürecinin adil ve içerikle uyumlu yürütüldüğü belirlenmiştir. Genel olarak bulgular, öğrencilerin robotik sistemlerin temel kavramlarını, bileşenlerini ve temel uygulamalarını büyük ölçüde edindiğini ve dersin öğrenme çıktılarına ulaştığını göstermektedir.

Robotiğe Giriş dersine ilişkin değerlendirmelerin ardından, Bilgisayar Programcılığı Programı kapsamında yürütülen **Siber Güvenlik** dersine ait anket sonuçları ele alınmıştır. Dersin sonunda uygulanan **Ders Değerlendirme Anketine** 9 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde, dersin içeriği, kullanılan öğretim yöntemleri, öğretim elemanının alan bilgisi ve iletişim becerileri ile ölçme-değerlendirme sürecinin genel olarak "İyi" ve "Çok İyi" düzeylerinde değerlendirildiği görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin amacına uygun yürütüldüğünü ve edinilen bilgi ve becerilerin mesleki yaşamda kullanılabilir nitelikte olduğunu ifade etmiştir. Genel olarak bulgular, Siber Güvenlik dersinin öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaştığını ve öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

[redacted] kendi vermiş olduğu güz derslerinin değerlendirmelerini yapmaya devam etmiştir.

Temel Elektrik ve Elektronik dersine ilişkin **Ders Değerlendirme Anketi** sonuçlarına göre ankete 13 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler dersin içeriği, öğretim elemanının anlatımı ve mesleki katkısı açısından genel olarak olumlu görüş bildirmiştir. Uygulamaların öğrenmeye katkı sağladığı belirtilmek ile birlikte, teorik konuların daha iyi anlaşılması için uygulama sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. Ayrıca bazı öğrencilerin temel analiz konularında zorlandıkları görülmüş olup, uygulama–teori dengesinin güçlendirilmesinin öğrenme sürecine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Otonom Sistemlere Giriş dersine ilişkin **Ders Değerlendirme Anketi** sonuçlarında ankete 15 öğrencinin katıldığı görülmüştür. Dersin genel işleyişi ve öğretim elemanının alan hâkimiyeti olumlu değerlendirilirken, ders kaynaklarının artırılması ve öğrenci katılımını destekleyen daha etkileşimli uygulamalara yer verilmesi

[redacted]

gerektiği belirlenmiştir. Uzun süreli teorik anlatımların dikkat süresini olumsuz etkilediğine yönelik geri bildirimler bulunmakta olup, daha aktif öğrenme odaklı bir yapı ile dersin etkililiğinin artırılabileceği değerlendirilmiştir.

Ardından [redacted] kendi vermiş olduğu derslerin değerlendirmelerini yapmıştır.

Web Tasarımı: Bireysel ders değerlendirme anketine katılan 26 öğrencinin geri bildirimleri incelendiğinde; öğretim elemanının iletişim becerisi, zamanı verimli kullanması ve ders içeriğini örnek olaylarla pekiştirme kabiliyeti ağırlıklı olarak "Çok İyi" ve "İyi" kategorilerinde derecelendirilmiştir. Öğrenciler, dönem boyunca yapılan etkinliklerin sayısının yeterli olduğu ve sınav sisteminin ders gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığını ölçmede adil olduğu yönünde "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca, kazanılan bilgilerin mesleki hayatta kullanılabileceğine dair beklentinin karşılandığı gözlemlenmiştir.

Programlama I: Ders değerlendirme anketine katılım sağlayan 15 öğrencinin yanıtları, öğretim elemanının bilgi birikimi ve öğrencileri derse çekebilme kabiliyetinin çoğunlukla "Çok İyi" olarak nitelendirildiğini göstermektedir. Temel programlama mantığının kurulması ve Python dilindeki modüler kodlama çıktılarına ulaşma konusunda öğrencilerin büyük bir bölümü "Kesinlikle Katılıyorum" yönünde görüş belirtmiştir. Sınavların ders içerikleriyle olan uyumu ve eğitim salonunun fiziksel şartları ise genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte, sınırlı sayıda "Kararsızım" geri bildirimi kaydedilmiştir.

Mesleki Matematik: Anket çalışmasına dahil olan 22 öğrenci, öğretim elemanının sunum becerisini ve mevcut öğrenci seviyesine uygun anlatım kabiliyetini pozitif yönde değerlendirmiştir. Ders içeriklerinin dersin amacını karşılama düzeyi ve konu başlıklarının yeterliliği maddelerinde "Kesinlikle Katılıyorum" oranı yüksek çıkmıştır. Öğrenciler, matematiksel işlemlerin mesleki kariyerlerine katkı sağlayacağı konusunda olumlu görüş bildirmiş, sınav sisteminin adil olduğuna dair ortak bir paydada buluşmuşlardır.

3. 2026-2027 Güz Dönemi Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Sürekli İyileştirme Kararlarının Alınması

Bu gündem maddesi kapsamında, 2026-2027 Güz Dönemi eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak derslere ilişkin değerlendirme sonuçları dikkate alınmış ve dersler bazında ele alınan sürekli iyileştirme kararları aşağıda sunulmuştur.

- ***Veri Yapıları ve Algoritmalar Dersi için Alınan Karar:*** Veri Yapıları ve Algoritmalar dersine ilişkin değerlendirme sonuçları doğrultusunda; dersin güçlü yönleri olan anlatım yöntemi, öğretim elemanı–öğrenci etkileşimi ve ölçme-değerlendirme sürecinin şeffaf ve adil yapısının korunmasına karar verilmiştir. Dersin mesleki yaşama katkısını artırmak amacıyla gerçek yaşam problemlerine dayalı örnekler, sektörel vaka analizleri ve uygulama ağırlıklı küçük ölçekli projelere daha fazla yer verilmesi; algoritma tasarımı ve problem çözme becerilerini destekleyecek uygulamaların artırılması kararlaştırılmıştır. Ayrıca ders materyallerinin görsel ve etkileşimli içeriklerle çeşitlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin dönem içinde düzenli olarak alınmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının yürütülmesine karar verilmiştir.

- ***Robotiğe Giriş Dersi için Alınan Karar:*** Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, Robotiğe Giriş dersinde uygulama temelli etkinliklerin artırılmasına ve teorik bilgilerin gerçek yaşam robotik uygulamalarıyla daha fazla ilişkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda, temel robot bileşenleri, sensörler ve kontrol mekanizmalarına yönelik sınıf içi uygulamalara ve mini proje çalışmalarına daha fazla yer verilerek öğrencilerin aktif katılımının ve öğrenme çıktılarının kalıcılığının artırılması hedeflenmektedir.

[redacted]

- ***Siber Güvenlik Dersi için Alınan Karar:*** Ders değerlendirme sonuçları doğrultusunda, Siber Güvenlik dersinde uygulama temelli etkinliklerin artırılmasına ve konuların güncel siber güvenlik senaryoları ile desteklenmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda, ders içeriğinde gerçek vaka örneklerine ve temel düzey uygulamalı çalışmalara daha fazla yer verilerek öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

- ***Otonom Sistemlere Giriş Dersi İçin Alınan Karar:*** Ders değerlendirme sonuçları doğrultusunda; dersin uygulama ve sektörle etkileşimini güçlendirmek amacıyla teknik gezilerin ders kapsamına dâhil edilmesine karar verilmiştir. Dersi desteklemek üzere kütüphane üzerinden Türkçe ve yabancı kaynak talebinde bulunulması, öğrencilerin teorik kazanımlarını süreç içinde izleyebilmek amacıyla küçük ölçekli, etkileşimli ölçme etkinliklerinin ders akışına eklenmesi planlanmıştır. Bu düzenlemelerle öğrencilerin derse aktif katılımının artırılması ve öğrenme çıktılarının kalıcılığının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

- ***Temel Elektrik ve Elektronik için Alınan Karar:*** Ders değerlendirme sonuçları doğrultusunda; aynı dönem içerisinde hem devre simülasyonu hem de laboratuvar uygulamasının birlikte yürütülmemesine, simülasyon içeriğinin ders kapsamından çıkarılarak laboratuvar etkinliklerinin sayısının artırılmasına karar verilmiştir. Dersin teorik yoğunluğunu dengelemek amacıyla AC devreleri, faz farkları gibi öğrenciler tarafından zorlayıcı bulunan konuların ayrıntılı analiz yerine temel kavram ve tanım düzeyinde ele alınması planlanmıştır. Bu doğrultuda dersin uygulama ağırlıklı yapısının güçlendirilmesi ve öğrenme sürecinin daha anlaşılır ve sürdürülebilir hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

- ***Web Tasarımı Dersi için Alınan Karar:*** Ders değerlendirme sonuçları doğrultusunda, öğrencilerin PHP programlama aşamasında karşılaştığı teknik zorlukları azaltmak amacıyla dönemin başlangıcında temel algoritma mantığına ayrılan sürenin artırılması kararlaştırılmıştır. Ders içeriklerine modern kütüphane örnekleri ile Bootstrap şablonlarının eklenmesi ve uygulama becerisini pekiştirmek için canlı kodlama (live coding) seanslarının sıklığının artırılması planlanmaktadır. Ayrıca, vize sınavı öncesinde yapılacak uygulama ağırlıklı tekrar dersleri ile not dağılımındaki alt baremlerin dengelenmesi hedeflenmektedir.

- ***Programlama I Dersi için Alınan Karar:*** Programlama I dersi süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla, ara sınav yönteminin klasik yorumlama soruları yerine doğrudan uygulama becerisini ölçen laboratuvar sınavı (uygulama sınavı) şeklinde gerçekleştirilmesi veya sınavda sorulabilecek sorular hakkında derste daha fazla pratik yapılması kararlaştırılmıştır. Öğrenci motivasyonunu ve derse hazırlık düzeyini artırmak adına ders işleyişine dijital oyunlaştırma ögelerinin daha yoğun entegre edilmesi ve teknik yetkinliği desteklemek amacıyla gösterip yaptırma tekniğinin öğretim yöntemlerine dahil edilmesi planlanmaktadır. Final projelerinde ise sunum becerilerine verilen puan ağırlığının artırılarak öğrencilerin teknik bilgilerini aktarma yetkinliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

- ***Mesleki Matematik Dersi için Alınan Karar:*** Mesleki Matematik dersinde öğrencilerin konuları biriktirmeden düzenli çalışma alışkanlığı kazanmalarını desteklemek amacıyla benzer şekilde ödev verilmeye devam edilmesi kararlaştırılmıştır.. Matematiksel işlemlerin ve soyut kavramların daha somut hale getirilmesi için ders anlatım süreçlerine dijital görselleştirme araçlarının dahil edilmesi ve robotik ve yapay zekâ odaklı vaka analizlerinin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca mühendislik problemlerine yönelik yeni problem setlerinin kaynak içeriklerine eklenerek dersin pratik değerinin artırılması hedeflenmektedir.

[redacted]

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	6/1

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	Öğretim Görevlisi, Program Başkanı, Erasmus Temsilcisi	[redacted]
	Öğretim Görevlisi, Toplumsal Katkı ve Ar-Ge Temsilcisi	
	Öğretim Görevlisi, Kalite Temsilcisi	

Dağıtım:

İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	TOPLANTI TUTANAK FORMU	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	1/1

TOPLANTI ADI	**: *Robotik ve Yapay Zeka Programı* Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi (Sürekli İyileştirme) Toplantısı**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	**: 02.07.2026 10:30**
TOPLANTI YERİ	**: Derslik 321**
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	[redacted]
RAPORTÖR	
KATILANLAR	

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

Bu toplantı, programımızda yürütülen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Ders Beklenti Anketi ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak, ders içerikleri ve uygulama yöntemlerini geliştirmek ve programın sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde kalite güvencesini sağlamak hedeflenmektedir. Bu kapsamda anket sonuçları analiz edilerek mevcut durum değerlendirilmiş, güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiş ve sürekli iyileştirmeye yönelik kararların alınması amaçlanmıştır. Toplantıda ele alınan gündem maddeleri,

1. **2025-2026 Bahar Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Beklenti Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
2. **2025-2026 Bahar Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
3. **2025-2026 Bahar Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
4. **2025-2026 Bahar Dönemi Program Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**
5. **2026-2027 Bahar Dönemi Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Sürekli İyileştirme Kararlarının Alınması**
6. **2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Danışmanlık ve Program Faaliyetlerine Yönelik İyileştirme Kararlarının Alınması**

Alınan Kararlar:

1. **2025-2026 Bahar Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Beklenti Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Bahar Döneminde verilen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine, [redacted] ın vermiş olduğu Yapay Zeka ve Uygulamaları dersine ait sonuçlar ile başlanmıştır. Ankete 13 öğrenci katılım sağlamıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin, ders kapsamında yapay zekanın temel kavramlarını, çalışma prensiplerini ve uygulama alanlarını öğrenerek mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedefledikleri görülmüştür. Ayrıca dersin uygulama ağırlıklı yürütülmesi, güncel örneklerle desteklenmesi ve öğrenci katılımını artıracak öğretim yöntemlerinin kullanılması yönünde beklentilerin öne çıktığı belirlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kariyer planlamalarına katkı sağlayacağı ve mesleki gelişimlerini destekleyeceği yönünde görüş bildirmiştir.

[redacted]

Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine İşletim Sistemleri dersi ile devam edilmiştir. ([redacted] [redacted] ın vermiş olduğu derse ait, 8 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin işletim sistemlerinin çalışma prensiplerini öğrenmeyi, farklı işletim sistemlerini tanıyarak yönetim becerilerini geliştirmeyi ve edindikleri bilgi ve becerileri mesleki yaşamlarında kullanmayı hedefledikleri görülmüştür. Öğrenciler, dersin uygulama ağırlıklı yürütülmesi, güncel örneklerle desteklenmesi ve öğrenci katılımını artıracak öğretim yöntemlerinin kullanılması yönünde beklentilerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin kariyer planlamalarına katkı sağlayacağı ve mesleki gelişimlerini destekleyeceği yönünde görüş bildirmiştir.

Değerlendirmeye Yapay Zeka ve Veri Yönetimi dersi ile devam edilmiştir. 2 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin yapay zekâ ve veri yönetimi alanındaki bilgi ve becerilerini geliştirerek dersi etkin bir şekilde öğrenmeyi hedefledikleri görülmüştür. Öğrenciler, dersin anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılması, güncel örneklerin kullanılması, öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerine yer verilmesi ve uygulamalı etkinliklerle desteklenmesi yönünde beklentilerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlamalarına katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir.

[redacted] bu gündem kapsamında bahar döneminde vermiş olduğu derslerin beklenti formu değerlendirmesine geçmiştir.

Bilgisayar Destekli Teknik Resim dersi için yapılmış olan Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçları incelendiğinde öğrencilerin yeni bir mesleki beceriye sahip olmak istedikleri ve bu becerinin sektörde de kullanılabilir olmasını belirtmişlerdir. Bununla birlikte teknik resimi okumayı ve çizmeyi öğrenmek istediklerini de belirtmişlerdir. Uygulama ve proje tabanlı ders beklediklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çoğu burada edindikleri bilgileri ileriki hayatlarında da kullanabilmeyi beklediklerini ifade etmişlerdir. Toplam 12 öğrenci bu anketi cevaplandırmıştır.

Robotik ve Gömülü Sistemler dersi için yapılmış aynı adlı anket sonuçlarına göre ise öğrencilerin gömülü sistem tabanlı proje üretmesine yetecek bilgilere erişmesi, ders öğretim çıktılarına ulaşabilme ve iş imkanı sağlamasını beklediklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte derslerin sade ve anlaşılır anlatılmasını, uygulama tabanlı olmasını ve görsel olarak desteklenmesini talep etmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu derslerin öğretim çıktılarının kariyerlerinde yararlı olacağını ifade etmiştir. Ankete toplam 12 kişi katılmıştır.

Artificial Intelligence and Data Management dersi için yapılmış anket sonucuna göre ise öğrencilerin yapay zeka araçlarının etkin kullanmayı öğrenmek istedikleri belirtilmiştir. Ankete 14 kişiden 12 kişi katılmıştır. Gerçek yaşamdan örneklerle pekiştirilmesi ve ödevlerle desteklenmesini istediklerini belirtmişlerdir. Birkaç öğrenci bu dersin ileriki kariyerlerinde bu dersin yararlı olup olmayacağına "kararsız" ifadesini işaretlemiştir.

Daha sonra [redacted] ilgili gündem kapsamında vermiş olduğu Programlama II, Doğal Dil İşleme ve Python Programlama derslerinin beklenti formu değerlendirmesine geçmiştir.

Programlama II dersine ilişkin Öğrenci Ders Beklenti Anketine 25 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin programlama bilgi ve becerilerini geliştirerek daha nitelikli kod yazmayı, Python programlama dilinde ileri düzey konuları öğrenmeyi, programlama mantığını daha iyi kavramayı ve edindikleri bilgileri mesleki yaşamlarında kullanmayı hedefledikleri görülmüştür. Öğrencilerin dersin sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılması, görsel ve dijital materyaller kullanılması, güncel örneklere ve uygulamalı etkinliklere yer verilmesi yönündeki beklentileri öne çıkmıştır. Ayrıca dersin yalnızca sınav odaklı değil, bilgi ve beceri geliştirme odaklı yürütülmesi beklenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki gelişimlerine, kariyer planlamalarına ve gelecekteki iş olanaklarına katkı sağlayacağını ifade etmiştir. Ders

[redacted]

kapsamında özellikle uygulamalı etkinlikler, gerçek yaşamdan örnek olay incelemeleri, güncel gelişmelerin tartışılması, proje tabanlı çalışmalar ve teknik geziler gerçekleştirilmesi talep edilmiştir.

Doğal Dil İşleme dersine ilişkin Öğrenci Ders Beklenti Anketine 21 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin doğal dil işleme alanının temel kavramlarını öğrenmeyi, yapay zekâ uygulamaları geliştirebilecek bilgi ve becerileri kazanmayı ve öğrendikleri yöntemleri uygulamalı çalışmalarla pekiştirmeyi hedefledikleri görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu konuların sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılması yönünde görüş bildirmiştir. Bununla birlikte görsel ve dijital materyallerin kullanılması, öğrenci katılımının teşvik edilmesi, ders sonunda kısa tekrarlar yapılması, güncel örneklere yer verilmesi ve uygulamalı etkinliklerin artırılması yönündeki beklentiler öne çıkmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu dersin mesleki gelişimlerine ve kariyer planlamalarına katkı sağlayacağını belirtmiştir. Ders kapsamında uygulamalı etkinlikler ve teknik gezilerin yanı sıra gerçek yaşamdan örnek olay incelemeleri, kariyer gelişimine yönelik çalışmalar ve sektör temsilcileriyle gerçekleştirilecek etkinlikler talep edilmiştir.

Python Programlama dersine ilişkin Öğrenci Ders Beklenti Anketine 9 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin Python programlama dilini öğrenmeyi, mevcut programlama bilgi ve becerilerini ileri düzeye taşımayı, programlama mantığı geliştirmeyi, temiz ve anlaşılır kod yazmayı ve farklı amaçlara yönelik uygulama ve betikler geliştirebilmeyi hedefledikleri görülmüştür. Öğrenciler, ders içeriğinin güncel örneklerle ilişkilendirilmesi, konuların sade ve anlaşılır biçimde anlatılması, öğrenci sorularına açık ve yapıcı şekilde yanıt verilmesi ve öğrenci görüşlerinin dikkate alınması yönünde beklentilerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki gelişimlerine, kariyer planlamalarına ve gelecekteki iş başvurularına katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirmiştir. Ders kapsamında özellikle uygulamalı etkinliklere, gerçek yaşamdan örnek olay incelemelerine ve proje tabanlı öğrenme çalışmalarına yer verilmesi talep edilmiştir.

2. 2025-2026 Bahar Döneminde Verilen Derslerde Öğrencilere Uygulanan Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Bahar Döneminde verilen derslere ilişkin olarak öğrencilere uygulanan Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine, [redacted] ın vermiş olduğu Yapay Zeka ve Uygulamaları dersine ait 9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi, öğretim elemanının yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Ayrıca öğrenciler, dersin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını, güncel bilgiler kazandırdığını ve ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarının büyük ölçüde gerçekleştirildiğini ifade etmiştir. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin bazı ölçme-değerlendirme süreçleri ile dersin bazı yönlerine ilişkin kararsız veya geliştirmeye açık görüş bildirdiği tespit edilmiştir.

Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine İşletim Sistemleri dersi ile devam edilmiştir. [redacted] ın vermiş olduğu derse ait, 8 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi, öğretim elemanının yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Ayrıca öğrenciler, dersin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını, ders kapsamında belirlenen kazanımlara büyük ölçüde ulaştıklarını ve öğretim sürecinden genel olarak memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, az sayıda öğrencinin ders süresi ile bazı değerlendirme ölçütlerine ilişkin kararsız veya geliştirmeye açık görüş bildirdiği tespit edilmiştir.

Son olarak değerlendirilmeye yüksekokul seçmeli dersi olan Yapay Zeka ve Veri Yönetimi dersi ile devam edilmiştir. 14 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerinin olumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrenciler, dersin mesleki gelişimlerine katkı

[redacted]

sağladığını, ders kapsamında belirlenen öğrenme çıktılarına ulaştıklarını ve ölçme-değerlendirme sürecini yeterli ve adil bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler tarafından iletilen geri bildirimlerde ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı anlatımların faydalı olduğu, bu uygulamaların sayısının artırılmasının öğrenme sürecine daha fazla katkı sağlayacağı yönünde öneri sunulmuştur. Genel olarak dersin yürütülme sürecinden yüksek düzeyde memnuniyet duyulduğu değerlendirilmiştir.

Değerlendirmeye [redacted] ın vermiş olduğu bahar derslerinin değerlendirmesi ile devam edilmiştir.

Bilgisayar Destekli Teknik Resim dersi için uygulanmış ankete katılan öğrenciler dersten yeterli verimi aldıklarını ifade etmekle birlikte bir kişi ders süresinin arttırabileceğini önermiştir. Ders materyali, ders süresi, öğretim elemanı yeterlilik oyları "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" seçenekleri işaretlenmiştir. Ankete 4 öğrenci katılmıştır.

Robotik ve Gömülü Sistemler dersi için uygulanmış ankete 8 kişi katılım sağlamıştır. Ders materyali, ders süresi, öğretim elemanı yeterliliği konularında öğrencilerin büyük bir çoğunluğu birlik içindedir ve iyi dereceler vermişlerdir. Öneri olarak ise saha/teknik gezi yapılması fikri bir öğrenci tarafından yazılmıştır. Bir kişi de Robotik laboratuvarındaki malzemelerin biraz daha arttırılabileceğini söylemiştir. Ankete katılan 7 kişi seviyeyi yeterli bulmakla birlikte bir kişi seviye anlatımını kötü diye değerlendirmiştir.

Artificial Intelligence and Data Management dersi için uygulanmış ankete 2 kişi katılım sağlamıştır. Onlar da dersin güzel bir ders olduğunu ve yeterli bir anlatıma sahip olduğunu vurgulamışlar ek bir öneri sunmamışlardır.

Ardından [redacted] kendi vermiş olduğu derslerin değerlendirmelerini yapmıştır.

Programlama II dersine ilişkin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketine 11 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi ve öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Öğrenciler genel olarak ders içeriğinin faydalı, öğretici, anlaşılır ve örneklerle desteklenmiş olduğunu ifade etmişlerdir. Dersin mesleki gelişime katkısı, güncel bilgiler kazandırması, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi de büyük ölçüde olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte bazı öğrenciler tarafından uygulamalı çalışmaların artırılması, bazı konuların daha dengeli bir hızda ele alınması ve ders akışının daha düzenli ve istikrarlı biçimde sürdürülmesi yönünde öneriler sunulmuştur.

Doğal Dil İşleme dersine ilişkin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketine 10 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders süresi, ders içeriği, eğitim yöntemi, öğretim elemanının yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi hakkında olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. Özellikle konuların anlaşılır biçimde aktarılması, görsel ve işitsel araçların kullanılması, örnek olaylarla desteklenmesi ve öğretim elemanının bilgi ve tecrübesi olumlu değerlendirilmiştir. Ölçme-değerlendirme sürecinin ders içeriğiyle uyumlu ve adil olduğu yönünde de genel olarak olumlu görüş bildirilmiştir. Bununla birlikte bazı öğrenciler dersin yer yer teorik kaldığını belirterek uygulamalı derslerin, kodlama etkinliklerinin ve gerçek veri setleri üzerinde gerçekleştirilen çalışmaların artırılması yönünde öneri sunmuştur.

Python Programlama dersine ilişkin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketine 4 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları incelendiğinde katılımcıların tamamının ders süresi, ders materyalleri, ders içeriği, eğitim yöntemi, fiziki koşullar ve öğretim elemanının yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerinin "Çok İyi" düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin tamamı dersin amacını ve gereksinimlerini karşıladığını, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını, güncel bilgiler kazandırdığını ve ölçme-değerlendirme sürecinin ders içeriğiyle uyumlu ve adil olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıldığı yönündeki ifadelerin tamamına kesinlikle katılım sağlanmıştır. Öğrenciler tarafından dersin anlaşılır anlatıldığı, önceki bilgileri pekiştirdiği ve

[redacted]

programlamaya yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağladığı yönünde görüş bildirilmiş, geliştirmeye yönelik ilave bir öneri sunulmamıştır.

3. 2025-2026 Bahar Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Bahar Dönemi Akademik Danışman Değerlendirme Anketi sonuçlarının değerlendirilmesine geçilmiştir. [redacted] akademik danışmanlık faaliyetlerine ilişkin anket sonuçlarını değerlendirmiştir. 2 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin akademik danışmanlarına erişilebilirlik, iletişim, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerine ilişkin değerlendirmelerinin olumlu olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, öğrenciler tarafından bölüm kapsamında teknik gezilerin artırılması, robotik alanında fabrika ve sanayi kuruluşlarına ziyaretler düzenlenmesi, yapay zekâ alanında ise sektör temsilcilerinin davet edilmesi veya ilgili firmalara teknik ziyaretler gerçekleştirilmesi yönünde öneriler sunulmuştur. Bu önerilerin bölüm faaliyetlerinin planlanması sürecinde değerlendirilmesinin öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

Bu kapsamdaki değerlendirmelere [redacted] devam etmiştir. Ankete 4 öğrenci katılmış ve anket linki karekod şeklinde sadece danışmanlık yapılan öğrencilerle paylaşılmıştır. Bu şekilde başka öğrencilerin katılması engellenmiştir. Katılan öğrenciler öğretim görevlisiyle her zaman iletişime geçebildiklerini, sordukları sorulara tatmin edici yanıtlar aldıklarını ve gerekli yönlendirmelerin yapıldığını belirtmişlerdir.

[redacted] tarafından yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerine ilişkin değerlendirme anketinin ilgili dönemde uygulanmadığı bilgisi paylaşılmıştır. Bu nedenle söz konusu öğretim elemanına ait değerlendirme sonuçları bu toplantıda ele alınamamıştır.

4. 2025-2026 Bahar Dönemi Program Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

9 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen Robotik ve Yapay Zeka Programı program değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin programın eğitim-öğretim süreci, ders içerikleri, öğretim elemanları, fiziki imkânlar ve mesleki gelişime sağladığı katkıya ilişkin değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu programdan memnun veya çok memnun olduğunu ifade ederken, az sayıda öğrencinin bazı değerlendirme ölçütlerinde kararsız veya memnun olmadığını belirttiği tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciler tarafından, sektörün çalışma alanlarını daha yakından tanımaya yönelik teknik gezi, seminer ve sektör temsilcileriyle buluşma gibi etkinliklerin artırılmasının mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı yönünde öneri sunulmuştur. Programın güçlü yönlerinin korunmasının yanı sıra öğrencilerin sektörel farkındalığını artıracak faaliyetlerin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir.

5. 2026-2027 Bahar Dönemi Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Sürekli İyileştirme Kararlarının Alınması

Bu gündem maddesi kapsamında, 2026-2027 Bahar Dönemi eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik olarak derslere ilişkin değerlendirme sonuçları dikkate alınmış ve dersler bazında ele alınan sürekli iyileştirme kararları aşağıda sunulmuştur.

- ***Yapay Zeka ve Uygulamaları Dersi için Alınan Karar:*** Elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda, dersin uygulama ağırlıklı yapısının korunmasına karar verilmiştir. Bununla birlikte, müfredatın yoğunluğu nedeniyle ileri düzey yapay zekâ konuları ile yapay zekânın uygulama, etik ve toplumsal boyutlarına ayrılan sürenin sınırlı kaldığı değerlendirilmiştir. Bir sonraki eğitim-öğretim döneminde

[redacted]

konu planlamasının yeniden gözden geçirilmesine, ders içeriklerinin daha dengeli dağıtılmasına ve öğrenme çıktılarının daha etkin şekilde öğrencilere kazandırılmasına karar verilmiştir.

- ***İşletim Sistemleri Dersi için Alınan Karar:*** Dersin yürütülme süreci, öğretim elemanının dönem içerisindeki gözlemleri, öğrenci geri bildirimleri birlikte değerlendirilmiştir. Bu kapsamda İşletim Sistemleri dersinin yeni müfredattan çıkarılması nedeniyle ders için yeni bir iyileştirme planı oluşturulmamasına karar verilmiştir. Önceki müfredata tabi olup dersten başarısız olan öğrenciler için ise dersin mevcut içerik ve ölçme-değerlendirme esasları doğrultusunda herhangi bir değişiklik yapılmaksızın eğitim-öğretim sürecinin sürdürülmesine karar verilmiştir.

- ***Yapay Zeka ve Veri Yönetimi Dersi için Alınan Karar:*** Yapılan değerlendirmeler sonucunda dersin güncel içeriği, uygulama odaklı yapısı ve öğretim yöntemiyle yürütülmesine devam edilmesine karar verilmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda uygulamalı etkinliklerin ve gerçek yaşam senaryolarına dayalı örnek çalışmaların kapsamının artırılarak öğrencilerin yapay zekâ ve veri yönetimi alanındaki bilgi ve becerilerini daha etkin şekilde geliştirecek şekilde dersin zenginleştirilmesine karar verilmiştir.

- ***Robotik ve Gömülü Sistemler Dersi İçin Alınan Karar:*** Bu ders bir sonraki dönemde 2+2 müfredatında hem içeriği hem de saati güncellenecektir. 3+1 müfredatına tabi olan öğrenciler bir daha bu dersi bu şekliyle alamayacaklardır. Müfredat toplantısında verilen karara göre Robotik Uygulamaları (3. yy dersi) ile Robotik ve Gömülü Sistemler dersinin (2. yy dersi) birleştirilerek Robotik ve Gömülü Sistem Uygulamaları olarak (2. yy dersi) olarak kalmasına karar verilmiştir. Ayrıca 2+1+0 olan ders saati 2+2+0 şeklinde Eğitim Koordinatörü ve idari birimin de uygun görmesiyle yükseltilecektir ve bu kapsamda ROS, Raspberry Pi ve mobil robot projelerini geliştirebilecekleri kapsamda genişletilecektir.

- ***Bilgisayar Destekli Teknik Resim Dersi için Alınan Karar:*** Bu ders 2+2 müfredatın da aynı yarıyılda ve aynı şekilde devam edecektir. Yapılan değerlendirmelere göre ders süresi arttırılmayacak ancak öğrencilere çalışma alanı oluşturacak şekilde 2 haftada 1 bilgisayar labı ve öğretim elemanı uygunluğuna göre öğrencilere çalışma fırsatı tanınmaya çalışılacaktır. Aynı şekilde 1 quiz, 1 ara sınav ve 1 final uygulaması şeklinde senkron olarak öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşmadıkları test edilecektir.

- ***Artificial Intelligence and Data Management Dersi için Alınan Karar:*** Ders anketi dışında da bireysel olarak öğrencilerin yönlendirmelerine göre bazı konular biraz daha hafifletilecektir. Bu öğrenciler teknik öğrenciler olmadıkları için bazı terimlerin ve olguların ağır geldiğini ifade etmişlerdir. Örnek olarak "Üretici Ağlar" haftasında anlatılan konular öğrenciler için fazla teknik detay olarak gelmiştir. Ancak dijital ikiz, etik ve nesnelerin interneti konuları ilgilerini çekmiştir. Eğer ders yeniden açılırsa aynı şekilde 1 vize 1 final ile ölçülecektir.

- ***Programlama II Dersi için Alınan Karar:*** Yapılan değerlendirmeler sonucunda dersin anlaşılır, örneklerle desteklenen ve mesleki beceri kazandırmaya yönelik yapısının korunmasına karar verilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda özellikle ileri düzey ve kapsamlı konuların daha dengeli bir hızda ele alınmasına, konu sonlarında kısa tekrarlar ve ek kodlama uygulamaları gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Uygulamalı etkinliklerin, gerçek yaşam problemlerine dayalı örneklerin ve proje çalışmalarının sayısının artırılması; ders akışının haftalık ders planı doğrultusunda daha düzenli ve istikrarlı biçimde sürdürülmesi uygun görülmüştür.

- ***Doğal Dil İşleme Dersi için Alınan Karar:*** Yapılan değerlendirmeler sonucunda dersin güncel içeriğinin ve temel öğretim yaklaşımının korunmasına karar verilmiştir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda teorik içerik ile uygulama arasındaki dengenin geliştirilmesine, anlatılan konuların kodlama etkinlikleri, hazır kod defterleri, gerçek metin veri setleri ve örnek projelerle daha fazla desteklenmesine karar verilmiştir. Öğrencilerin doğal dil işleme yöntemlerini uygulama becerilerini

[redacted]

geliştirmek amacıyla kısa sınıf içi uygulamaların ve proje tabanlı çalışmaların kapsamının artırılması uygun görülmüştür.

- ***Python Programlama Dersi için Alınan Karar:*** Ders değerlendirme sonuçlarının tüm alanlarda olumlu olması nedeniyle dersin mevcut içeriği, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme yaklaşımıyla yürütülmeye devam edilmesine karar verilmiştir. Bununla birlikte öğrenci beklentileri doğrultusunda gerçek yaşam problemlerine dayalı örneklerin, uygulamalı kodlama etkinliklerinin ve proje tabanlı çalışmaların kapsamının artırılması uygun görülmüştür. Öğrencilerin temiz ve anlaşılır kod yazma, programlama mantığı geliştirme ve farklı amaçlara yönelik Python betikleri oluşturma becerilerini destekleyecek ek uygulamalara yer verilmesine karar verilmiştir.

6. 2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Danışmanlık ve Program Faaliyetlerine Yönelik İyileştirme Kararlarının Alınması

Bu gündem maddesi kapsamında, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Program Değerlendirme Anketi sonuçları ile akademik danışmanlık faaliyetleri kapsamında elde edilen bulgular Program Kurulu tarafından değerlendirilmiş; 2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik alınan sürekli iyileştirme kararları aşağıda sunulmuştur.

- Akademik danışmanlık hizmetlerinin etkinliğinin korunması ve geliştirilmesi amacıyla öğrencilerle düzenli görüşmelerin sürdürülmesine,
- Öğrencilerin akademik, mesleki ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik planlanan bölüm faaliyetlerinin çeşitlendirilmesine, sektörle etkileşimlerini artırmak amacıyla dış paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesine ve etkinlik planlamalarının akademik takvime dâhil edilmesine,
- Alınan iyileştirme kararlarının uygulanma durumunun bir sonraki Program Değerlendirme Anketi sonuçları ve akademik danışmanlık faaliyetlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda izlenmesine ve değerlendirilmesine

karar verilmiştir.

Gündem	Alınan Kararlar	Sorumlusu	Bitiş Tarihi

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	Öğretim Görevlisi, Program Başkanı, Erasmus Temsilcisi	[redacted]
	Öğretim Görevlisi, Toplumsal Katkı ve Ar-Ge Temsilcisi	
	Öğretim Görevlisi, Kalite Temsilcisi	

Dağıtım: