İZMİR KONAK MESLEK YÜKSEKOKULU	**TOPLANTI TUTANAK FORMU**	Doküman No	KYS.FR.011
		İlk Yayın Tarihi	01.11.2018
		Revizyon No	02
		Revizyon Tarihi	31.01.2026
		Sayfa	1/9

TOPLANTI ADI	: **2025-2026 Bahar Dönemi Tıbbi Görüntüleme Programı Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi Toplantısı**
TOPLANTI TARİHİ VE SAATİ	: 14.07.2026 / 14:30
TOPLANTI YERİ	: 207 nolu sınıf
TOPLANTIYI DÜZENLEYEN KİŞİ/BİRİM	: Program Kalite Temsilcisi
RAPORTÖR	:
KATILANLAR	:

GÜNDEM ve ALINAN KARARLAR

1. **Gİ.FR.027.** Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi
2. **Gİ.FR.028.** Akademik Danışman Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi
3. **Gİ.FR.029.** Danışman-Öğrenci Görüşme Formlarının Değerlendirilmesi
4. **Gİ.FR.030.** Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi
5. **Gİ.FR.031.** Program Çıktılarını Belirleme ve Öneri Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi
6. **Gİ.FR.032.** Program Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi
7. **Gİ.FR.033.**Program Öğrenci Staj Yeri Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi
8. **Gİ.FR.035.** Öğrenci Ders Beklenti Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Gündem	**Alınan Kararlar**	**Sorumlusu**	**Bitiş Tarihi**

DEĞERLENDİRME VE ALINAN KARARLAR:

- 14.07.2026 tarihinde 14:30'da 207 nolu sınıfta yapılan toplantıda, gündemde belirtilen 8 madde görüşülmüştür.
-
- "**Gİ.FR.027. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında 2025-2026 Bahar Dönemi müfredatında yer alan derslere ilişkin ders değerlendirme anket sonuçları değerlendirilmiştir. Anket, öğretim elemanı yeterlilikleri, ders yeterlilikleri, eğitim süreci, ölçme ve değerlendirme ile öğrenme çıktıları olmak üzere farklı boyutlarda değerlendirilmiştir.

✓ **Radyasyon ve Yaşam** Dersi için öğrencilere çevrimiçi iletilen anketin sonuçlarında; Anket bulguları, öğrencilerin dersin genel işleyişi, öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, dersin planlanması, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreci ile ders öğrenme çıktılarının kazandırılması açısından yüksek düzeyde memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Öğrenciler, ders materyallerinin yeterliliği ve dersin mesleki gelişimlerine sağladığı katkıyı olumlu değerlendirmiş, öneri bölümünde ise büyük çoğunluk herhangi bir geliştirme önerisi sunmamıştır. Bununla birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda ders içeriklerinin güncel gelişmeler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi, dijital öğrenme materyallerinin çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin aktif katılımını destekleyecek uygulamaların geliştirilmesi yönünde karar alınmıştır. Ayrıca, anketlerde yer alan fiziksel öğrenme ortamına ilişkin geri bildirimlerin ilgili birimlerle paylaşılması ve gerekli iyileştirme çalışmalarının takip edilmesi uygun görülmüştür.

- ✓ **Radyasyondan Korunma** dersi kapsamında uygulanan ders değerlendirme anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersin planlanması, öğretim elemanının dersi yürütme yeterliliği, ders içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreci ile ders öğrenme çıktılarının kazandırılması açısından genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet gösterdiği belirlenmiştir. Anket sonuçları, dersin öğrencilerin mesleki bilgi ve farkındalıklarını geliştirmede etkili olduğunu ve ders hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler tarafından sunulan geri bildirimler doğrultusunda mevcut uygulamaların sürdürülmesi, bununla birlikte kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında ders içeriklerinin güncel radyasyon güvenliği uygulamaları ve mevzuat değişiklikleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi, vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması planlanmaktadır.

- ✓ **Nükleer Tıp Görüntüleme Teknikleri** dersi sonuçlarında; özellikle öğretim elemanının konu hâkimiyeti, anlatım becerisi, iletişimi, dersi örneklerle desteklemesi ve zamanı etkili kullanması en yüksek değerlendirmeleri almıştır. Ders içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreci ve öğrenme çıktılarının kazandırılması da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Fiziksel öğrenme ortamına ilişkin "sıcaklık ve havalandırma" maddesinde diğer boyutlara göre nispeten daha düşük puanlar bulunmakla birlikte, bu durum dersin akademik niteliğinden ziyade sınıf koşullarına ilişkin bir geri bildirim olarak değerlendirilmektedir. Açık uçlu öneri bölümünde ise dikkat çeken ortak bir iyileştirme talebi bulunmaması, öğrencilerin dersin genel işleyişinden memnun olduklarını desteklemektedir. Sonuç olarak, dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi sürçlerinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı; ders içeriklerinin güncel teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması ve fiziksel öğrenme ortamına ilişkin geri bildirimlerin ilgili birimlerle paylaşılması önerilmektedir.

- ✓ **Tıbbi Görüntüleme I** dersi sonuçlarında; 28 öğrencinin katıldığı değerlendirme anketi sonuçları incelenmiş, dersin genel ortalamasının 5 üzerinden 4,25 ve olumlu görüş oranının %82,1 olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin özellikle öğretim elemanının bilgi ve deneyimi, iletişim becerisi, anlaşılır anlatımı, sorulara yeterli yanıt vermesi ve zamanı verimli kullanması konularında yüksek memnuniyet bildirdiği; ders içeriğinin amacını karşıladığı, mesleki yaşamla ilişkili olduğu ve radyografik pozisyonlandırmaya ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı görülmüştür. Bununla birlikte dersliklerin sıcaklık, havalandırma ve fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, ders materyallerinin klinik görüntü, video, animasyon ve cihaz uygulamalarıyla daha fazla desteklenmesi, özellikle floroskopi ve anjiyografi konularında uygulamaya yönelik etkinliklerin artırılması, sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla ilişkisinin daha açık hâle getirilmesi ve sınav sonrasında öğrencilere geri bildirim verilmesi geliştirilmesi gereken yönler olarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak dersin içerik, anlatım, öğretim elemanı yeterliliği ve öğrenme çıktıları bakımından başarılı olduğu, mevcut güçlü yönlerin sürdürülmesi ve uygulama olanakları, fiziksel ortam ile ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirmeler yapılmasının uygun olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

- ✓ **Tıbbi görüntüleme III** dersi sonuçlarında ise, 26 öğrencinin katıldığı anket sonuçlarında dersin genel değerlendirme ortalaması 5 üzerinden 4,60, olumlu görüş oranı ise %93,5 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin özellikle öğretim elemanının alan bilgisi, iletişim ve anlatım becerisi, görsel-işitsel araçlardan yararlanması, konuları örneklerle desteklemesi ve sorulara yeterli yanıt vermesi konularında yüksek memnuniyet bildirdiği; bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme ve ultrasonografi konularına ilişkin öğrenme çıktılarının büyük ölçüde kazanıldığı görülmüştür. Bununla birlikte dersliklerin sıcaklık, havalandırma ve fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, ileri düzey teknik konuların ön lisans seviyesine uygun şekilde basamaklandırılması ve zor konuların özet materyaller, klinik örnekler, cihaz görüntüleri ve uygulamalarla desteklenmesi geliştirilmesi gereken yönler olarak

değerlendirilmiştir. Sonuç olarak dersin öğretim elemanı yeterliliği, içerik, ölçme-değerlendirme ve öğrenme çıktıları bakımından oldukça başarılı olduğu ve mevcut güçlü yönlerin sürdürülmesinin uygun olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

✓ **Yönlendirilmiş Çalışma** dersi anket sonuçlarına göre; dersin fiziki şartları, işleniş biçimi ve eğitim materyalleri %100 memnuniyetle 'Çok İyi' bulunmuştur. Öğrenciler veri yönetimi (Excel) konusunda edindikleri pratik tecrübeyi ve dersin mesleki vizyonlarına katkısını 'hayatıma yön veren disiplinli bir çalışma' ifadeleriyle vurgulamışlardır. Bazı anket maddelerinde (Eğitim Çıktıları, Değerlendirme ve Eğitmen Yeterlilikleri) görülen negatif puanlamaların, öğrencilerin anketin derecelendirme mantığını (ters ölçek) yanlış yorumlamasından kaynaklandığı, açık uçlu sorulara yazdıkları üst düzey memnuniyet bildiren cevaplarla sabittir. Elde edilen bulgular ışığında, sonraki dönemlerde mevcut disiplinli çalışma kurgusunun korunması ve uygulamalı veri analizi etkinliklerinin artırılarak sürdürülmesi kararlaştırılmıştır.

- **Gİ.FR.028. "Akademik Danışman Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında,

2025-2026 Bahar Dönemi ***Akademik Danışman Değerlendirme Anketi*** sonuçları incelendiğinde,

Öğr. Gör. [redacted] danışmalığındaki toplam **26 öğrencinin** katılım sağladığı ve akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. "Akademik danışmanıma kolaylıkla iletişim kurabilirim" ifadesi öğrencilerin **%61,5'i (16 öğrenci)** tarafından **"Her Zaman"**, **%15,4'ü (4 öğrenci)** tarafından **"Sık Sık"** şeklinde değerlendirilmiştir. Akademik gelişime yönelik bilgilendirme faaliyetleri için öğrencilerin **%65,4'ü (17 öğrenci)** "Her Zaman", **%30,8'i (8 öğrenci)** ise "Sık Sık" yanıtını vermiştir. Ders seçimi konusunda danışman desteği **17 öğrenci (%65,4)** tarafından "Her Zaman", **6 öğrenci (%23,1)** tarafından "Sık Sık" olarak değerlendirilmiştir. Sorunların çözümüne yönelik destek maddesinde öğrencilerin **15'i (%57,7)** "Her Zaman", **8'i (%30,8)** "Sık Sık" yanıtını vermiştir. Danışman ile iletişimden memnuniyet konusunda **15 öğrenci (%57,7)** "Her Zaman", **9 öğrenci (%34,6)** "Sık Sık" değerlendirmesinde bulunurken, akademik ve mesleki rehberlik konusunda **16 öğrenci (%61,5)** "Her Zaman", **8 öğrenci (%30,8)** "Sık Sık" seçeneğini işaretlemiştir. Açık uçlu geri bildirimlerde önemli bir iyileştirme talebinin bulunmaması ve olumlu ifadelerin öne çıkması, akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda bireysel danışmanlık görüşmelerinin sürdürülmesi, kariyer planlamasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerle düzenli geri bildirim mekanizmalarının devam ettirilmesi önerilmektedir.

Öğr. Gör. [redacted] danışmalığındaki birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine uygulanan Akademik Danışman Değerlendirme Anketine 10'u birinci sınıf, 19'u ikinci sınıf olmak üzere toplam 29 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçlarında akademik danışmanlık hizmetlerinin genel değerlendirme ortalaması 5 üzerinden 4,64, olumlu görüş oranı ise %90,2 olarak belirlenmiştir. Öğrenciler özellikle akademik gelişimlerine yönelik etkinlik, faaliyet ve bilgilerin paylaşılması, ders seçimlerinde destek olunması, karşılaşılan sorunlara çözüm üretilmesi ve danışmanla kurulan iletişim konularında yüksek memnuniyet bildirmiştir. İkinci sınıf öğrencilerinin değerlendirme ortalamasının 4,86 ve olumlu görüş oranının %98,2 olduğu, birinci sınıf öğrencilerinde ise ortalamanın 4,22 ve olumlu görüş oranının %75 olduğu görülmüştür. Bu durum, ikinci sınıf öğrencileriyle kurulan danışmanlık ilişkisinin oldukça güçlü olduğunu; birinci sınıf öğrencileri açısından ise özellikle akademik ve mesleki gelişime yönelik rehberlik, iletişim kanallarının tanıtılması ve danışmanla gerçekleştirilen görüşmelerin düzenli hâle getirilmesi konularının geliştirilmesinin yararlı olacağını göstermektedir. Açık uçlu öğrenci görüşlerinde herhangi bir olumsuz öneriye yer verilmediği, öğrencilerin genel olarak danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerini ve teşekkürlerini ifade ettikleri belirlenmiştir. Sonuç olarak mevcut danışmanlık faaliyetlerinin sürdürülmesi, özellikle birinci sınıf öğrencileri için dönem başında kapsamlı bilgilendirme yapılması, bireysel veya grup danışmanlık görüşmelerinin belirli aralıklarla planlanması ve akademik, mesleki, staj ve kariyer süreçlerine yönelik yönlendirmelerin artırılması uygun görülmüştür.

- **Gİ.FR.029. "Danışman-Öğrenci Görüşme Formlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

  Öğr. Gör. [redacted] tarafından danışmanı olunan öğrencilerden bazılarıyla yapılan görüşmeler sonucunda düzenlenen danışman-öğrenci görüşme formu birlikte değerlendirildiğinde, görüşmelerin ağırlıklı olarak **ders kayıt süreçleri, ders ilişkilendirme, tek ders sınavı, mezuniyet süreci ve seçmeli ders kontenjanları** üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Danışmanlık sürecinde öğrencilere ders ilişkilendirme işlemleri, başvuru süreçleri ve gerekli dilekçelerin hazırlanması konusunda birebir rehberlik sağlanmış, başvuruların eksiksiz tamamlanması için yönlendirme yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda ders ilişkilendirme işlemleri tamamlanmış, tek ders sınavına ilişkin gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve ilgili başvuru süreci yürütülmüştür. Ayrıca öğrencilerin talep ettiği **Temel İlk Yardım** dersine yönelik kontenjan uygulaması hakkında bilgilendirme yapılmış, kontenjanların artırılmasının öğrencilerin taleplerini daha etkin karşılayabileceği değerlendirilmiştir. Görüşmelerde öğrencilerin özellikle ders kayıt ve mezuniyet süreçlerine ilişkin idari işlemler hakkında daha fazla bilgilendirmeye ihtiyaç duyduğu belirlenmiş; bu doğrultuda tek ders sınavı, ders ilişkilendirme ve seçmeli ders süreçlerine ilişkin duyuruların program web sayfası ve öğrenci bilgilendirme kanalları üzerinden daha görünür ve güncel şekilde paylaşılması, akademik danışmanlık toplantılarının düzenli olarak sürdürülmesi ve öğrencilerin akademik süreçleri yakından takip etmelerini destekleyecek bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması yönünde karar alınmıştır.

- **Gİ.FR.030. "Mezun Öğrenci Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

  Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programından mezun olan öğrencilere uygulanan Mezun Öğrenci Değerlendirme Anketine toplam 22 mezun katılmıştır. Katılımcıların 12'sinin çalışmakta olduğu, çalışan mezunların büyük bölümünün radyoloji ve tıbbi görüntüleme ile ilişkili birimlerde görev yaptığı görülmüştür. Anket sonuçlarında mezunların programın mesleki gelişimlerine, gelecek planlamalarına ve sektörle ilgili bilgi kazanmalarına katkısını genel olarak olumlu değerlendirdikleri belirlenmiştir. Özellikle çalışmakta olan mezunların, eğitim sürecinde edindikleri bilgileri iş hayatlarında kullanabildikleri ve aldıkları eğitimin sektörde kendilerine katkı sağladığı yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür. Program çıktıları içerisinde ekip çalışması, sağlık çalışanlarıyla iletişim, mesleki etik, hasta iletişimi, radyasyon güvenliği, kalite yönetimi ve iş güvenliği alanlarının güçlü olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte uygulamalı derslerin sektör ihtiyaçlarını karşılama düzeyi, diğer değerlendirme alanlarına göre daha düşük bulunmuştur. Mezunların açık uçlu görüşlerinde de klinik uygulamaların artırılması, stajların farklı görüntüleme birimlerini kapsayacak şekilde planlanması ve öğrencilerin cihaz başında daha fazla deneyim kazanması gerektiği belirtilmiştir. Mesleki İngilizce, görüntüleme cihazlarının teknik altyapısı, test ve kalibrasyon süreçleri ile radyoterapi uygulamaları geliştirilmesi gereken diğer alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Alınan Kararlar

1. Uygulamalı derslerin mümkün olduğu ölçüde hastane ve görüntüleme merkezlerinde gerçekleştirilmesine yönelik kurum iş birliklerinin artırılmasına karar verilmiştir.
2. Öğrencilerin staj ve uygulama süreçlerinde yalnızca tek bir birimde kalmaması; röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans, mamografi, anjiyografi, nükleer tıp ve radyoterapi gibi farklı birimleri gözlemleyebilmesine yönelik rotasyon imkânlarının değerlendirilmesine karar verilmiştir.
3. Klinik uygulama sürecinde öğrencilerin gerçekleştirdiği veya gözlemlediği işlemlerin takip edilebilmesi amacıyla uygulama takip formu, beceri kontrol listesi veya öğrenci uygulama karnesi hazırlanması kararlaştırılmıştır.
4. Staj yapılacak kurumların seçiminde cihaz çeşitliliği, öğrenciye uygulama imkânı sunulması, birim sorumlusunun öğrenci eğitimine desteği ve hasta yoğunluğu gibi ölçütlerin dikkate alınmasına karar verilmiştir.

5. Radyoterapi ve ilk yardım konularının mevcut dersler içerisindeki yeterliliğinin incelenmesine; gerekli görülmesi hâlinde bu konuların zorunlu veya seçmeli ders, seminer, teknik gezi ya da uygulamalı eğitim kapsamında güçlendirilmesine karar verilmiştir.
6. Görüntüleme cihazlarının çalışma prensipleri, teknik altyapısı, kalite kontrolü, test ve kalibrasyon süreçlerine yönelik uygulamalı laboratuvar çalışmalarının ve sektör uzmanı katılımlı eğitimlerin artırılmasına karar verilmiştir.
7. Mesleki İngilizce yeterliliğini geliştirmek amacıyla radyolojik terimler, cihaz ekranlarında kullanılan İngilizce ifadeler, İngilizce kullanım kılavuzları ve temel mesleki metinlerin ilgili derslerin içerisine dâhil edilmesine karar verilmiştir.
8. Yönetimsel derslerin içeriğinin sağlık kurumlarında karşılaşılan gerçek olaylar, hasta ve çalışan iletişimi, kriz yönetimi, iş organizasyonu, kalite süreçleri ve mesleki sorumluluk örnekleriyle desteklenmesine karar verilmiştir.
9. Güçlü değerlendirilen radyasyon güvenliği, mesleki etik, hasta iletişimi, ekip çalışması ve iş güvenliği kazanımlarının mevcut ders ve uygulamalarda korunarak sürdürülmesine karar verilmiştir.
10. Gelecek dönem mezun anketlerinde mezunların çalışma durumu, alan içi veya alan dışı istihdamı, işe başlama süresi, çalıştığı görüntüleme birimi ve geliştirilmesini istediği ders veya uygulamaların ayrı sorularla ölçülmesine karar verilmiştir.
11. Belirlenen iyileştirme çalışmalarının bir sonraki eğitim-öğretim yılında izlenmesine ve sonraki mezun anketi sonuçlarıyla karşılaştırılarak değerlendirilmesine karar verilmiştir.

- **Gİ.FR.031. "Program Çıktılarını Belirleme ve Öneri Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programından mezun olan öğrencilere uygulanan Program Çıktıları Belirleme ve Öneri Formuna toplam 9 mezun katılmıştır. Mezun görüşlerinde programın temel amacının; öğrencileri meslek hayatına hazırlamak, görüntüleme cihazlarını doğru ve güvenli kullanabilen, radyasyon güvenliği bilincine sahip, hastalar ve sağlık çalışanlarıyla etkili iletişim kurabilen nitelikli Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri yetiştirmek olduğu belirtilmiştir. İyi bir Tıbbi Görüntüleme Teknikerinin anatomi bilgisine, cihaz kullanım becerisine, radyasyon güvenliği bilincine, etkili iletişim becerisine, dikkatli ve soğukkanlı çalışma disiplinine sahip olması gerektiği ifade edilmiştir. Mezunların program sonunda anatomi, tıbbi terminoloji, görüntüleme cihazlarının çalışma prensipleri, çekim teknikleri, radyasyon güvenliği, hasta pozisyonlandırma, hasta iletişimi ve PACS sistemleri konularında bilgi kazandıkları görülmüştür. Mezunların önemli bir bölümü, öğrencilerin teorik bilgilerin yanında daha fazla klinik uygulama ve cihaz başı deneyim kazanması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca radyoterapi, manyetik rezonans, nükleer tıp, ilk yardım, kontrast madde uygulamaları, görüntü kalite kontrolü ve mesleki haklar konularının geliştirilmesi önerilmiştir.

Alınan Kararlar

1. Program çıktılarında cihaz kullanımı, çekim protokolleri, hasta pozisyonlandırma ve klinik uygulama yeterliliklerinin açık ve ölçülebilir şekilde ifade edilmesine karar verilmiştir.
2. Anatomi, kesitsel anatomi, tıbbi terminoloji, görüntüleme fiziği ve cihazların çalışma prensiplerine ilişkin mevcut kazanımların korunmasına karar verilmiştir.
3. Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri için klinik uygulama, laboratuvar çalışması, simülasyon, maket üzerinde uygulama ve cihaz başı eğitim olanaklarının artırılmasına karar verilmiştir.
4. Staj ve uygulama süreçlerinde öğrencilerin röntgen, bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans, mamografi, nükleer tıp ve radyoterapi gibi farklı birimleri gözlemlemesine yönelik rotasyon imkânlarının değerlendirilmesine karar verilmiştir.

5. Staj süresinin ve uygulama etkinliğinin değerlendirilmesine; öğrencilerin gerçekleştirdiği veya gözlemlediği işlemlerin uygulama karnesi ya da beceri kontrol listesiyle izlenmesine karar verilmiştir.
6. Görüntülerin tanısal yorumlanması yerine, görüntünün teknik yeterliliğinin değerlendirilmesi, pozisyonlama hatalarının ve görüntü artefaktlarının belirlenmesi yeterliliğinin program çıktılarında yer almasına karar verilmiştir.
7. Radyasyon güvenliği, iş sağlığı ve güvenliği, hasta güvenliği ve çalışan güvenliğine ilişkin program çıktılarının korunarak uygulamalı örneklerle desteklenmesine karar verilmiştir.
8. Hasta iletişimi, ekip çalışması, hasta hakları, mahremiyet, mesleki etik, sorumluluk ve güler yüzlü hizmet yaklaşımının ders ve uygulamalarda güçlendirilmesine karar verilmiştir.
9. Kontrast madde kullanılan işlemler, temel ilk yardım, acil durumlara yaklaşım ve hasta hazırlığı konularının mevcut ders içerikleri içerisindeki yeterliliğinin incelenmesine karar verilmiştir.
10. Radyoterapi, manyetik rezonans ve nükleer tıp alanlarında seçmeli ders, seminer, teknik gezi veya sektör uzmanı katılımlı eğitim olanaklarının değerlendirilmesine karar verilmiştir.
11. PACS, dijital görüntüleme, cihaz yazılımları, görüntü kalite kontrolü, test ve kalibrasyon süreçlerinin program çıktıları ve ders içerikleri içerisindeki görünürlüğünün artırılmasına karar verilmiştir.
12. Öğrencilere eğitimin başlangıcında mesleğin çalışma alanları, görev ve yetki sınırları, mesleki riskleri, çalışma koşulları ve yasal hakları konusunda bilgilendirme yapılmasına karar verilmiştir.
13. Program çıktılarının güncel sektör ihtiyaçları ve mezun görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmesine ve gerekli güncellemelerin ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesine karar verilmiştir.
14. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ders değerlendirme anketleri, mezun anketleri, staj değerlendirmeleri ve işveren görüşleriyle düzenli olarak izlenmesine karar verilmiştir.

- **Gİ.FR.032. "Program Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

2025-2026 Akademik Yılı Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Program Değerlendirme Anketi, 1. ve 2. sınıf toplam 41 öğrencinin katılımıyla analiz edilmiştir. Analiz sonucunda, akademik personelin öğrenciyle olan iletişim süreçleri, dilekçe/önerilerin dikkate alınma hızı ve akademik kadronun ders yetkinlikleri en güçlü alanlar olarak tespit edilmiş ve **%97'nin üzerinde bir memnuniyet oranına** ulaşmıştır. Teorik ve pratik (laboratuvar) eğitimin öğrencilerin sektörel beklentilerini karşıladığı görülmüştür. Geliştirilmeye açık olan ve aksiyon alınması gereken temel bulgular ise; mesleki vizyonu destekleyecek 'ders dışı sosyal ve akademik etkinliklerin' sayısının artırılması gerekliliği ve öğrencilerin sosyalleşme alanlarına (kantin kapasitesi, asansör işleyişi vb.) yönelik üniversite geneli iyileştirme talepleridir. Bu bulgular ışığında, bir sonraki eğitim döneminde program içi sosyal/mesleki faaliyetlerin (alan ziyaretleri, kongre/seminer, misafir uzman davetleri) artırılmasına karar verilmiştir.

- **Gİ.FR.033."Program Öğrenci Staj Yeri Değerlendirme Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

2026 Yılı Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı staj değerlendirme anketine göre 20 öğrencinin yanıtları incelenmiştir. Staj süreci mesleki gelişim, teorik bilgilerin sahada uygulanabilirliği ve çalışanların pedagojik/destekleyici tutumları açısından %90-100 bandında yüksek memnuniyet oranlarına sahiptir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%90) mezuniyet sonrası aynı kurumlarda istihdam edilmek istediklerini beyan etmiştir. Ancak maddi haklar ve yan haklar (sosyal destek) boyutunda ciddi eksiklikler tespit edilmiştir; hiçbir öğrenciye kurumlar tarafından ulaşım desteği sağlanmamış, öğrencilerin %40'ına ücret ödenmemiş ve %20'sine yemek imkânı sunulmamıştır.

Gelecek staj dönemlerinde; stajyer kabul eden kurumlarla sözlü görüşmelerde öğrencilerin yasal/sosyal haklarının (ücret, yemek, ulaşım) iyileştirilmesi ile kurumsal hiyerarşi içinde stajyerlere yönelik psikolojik tutumların daha kapsayıcı olması hususlarının kurum yöneticilerine iletilmesi kararlaştırılmıştır.

- **Gİ.FR.035. "Öğrenci Ders Beklenti Formu Sonuçlarının Değerlendirilmesi"** kapsamında;

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Radyasyon ve Yaşam** dersi kapsamında uygulanan **Ders Beklenti Anketi** sonuçları değerlendirilmiştir. Ankete 7 **öğrenci** katılmıştır. Öğrencilerin tamamı **(%100)** dersin konularının sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılmasını beklediğini belirtirken, **4 öğrenci (%57,1)** öğretim elemanının öğrencilerle saygılı ve destekleyici iletişim kurmasını, **3 öğrenci (%42,9)** ise ders sonunda kısa tekrarlar yapılmasını ve konuların güncel örneklerle ilişkilendirilmesini talep etmiştir. Dersin mesleki gelişime katkısına ilişkin ifadelerde öğrencilerin **6'sı (%85,7)** "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiş, yalnızca **1 öğrenci (%14,3)** kararsız kaldığını belirtmiştir. Gerçekleştirilmesini istedikleri etkinlikler arasında **gerçek yaşamdan vaka incelemeleri (4 öğrenci, %57,1)** ilk sırada yer alırken, **teknik geziler** ve **alanla ilgili güncel gelişmelerin tartışıldığı oturumlar (2'şer öğrenci, %28,6)** öne çıkmıştır. Toplantıda, öğrencilerin beklentileri doğrultusunda dersin örnek olaylarla desteklenmesine, güncel gelişmelere daha fazla yer verilmesine ve mümkün olduğunca etkileşimli etkinliklerin artırılmasına karar verilmiştir.

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Radyasyondan Korunma** dersi kapsamında uygulanan Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçları değerlendirilmiştir. Ankete **23 öğrenci** katılmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu dersin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacağı yönünde olumlu görüş bildirmiş; "Bu derste edindiğim bilgi ve beceriler ileride mesleki yaşamımda bana katkı sağlayacaktır." ifadesine **20 öğrenci (%87,0)**, kariyer planlamasına katkı sağlayacağı ifadesine yine **20 öğrenci (%87,0)**, iş hayatında karşılaşılacak sorunlara çözüm üretmede yararlı olacağı ifadesine ise **21 öğrenci (%91,3)** "Katılıyorum" veya "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Öğrenciler, öğretim elemanından özellikle konuların anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılmasını, görsel-dijital materyaller kullanılmasını ve öğrenci katılımını artıracak uygulamalara yer verilmesini beklediklerini ifade etmişlerdir. Gerçekleştirilmesini istedikleri etkinlikler arasında **uygulamalı etkinlikler (16 öğrenci, %69,6)** ve **gerçek yaşamdan vaka incelemeleri (15 öğrenci, %65,2)** ilk sıralarda yer alırken, **teknik geziler (9 öğrenci, %39,1)** de öne çıkan beklentiler arasında bulunmaktadır. Toplantıda, öğrencilerin beklentileri doğrultusunda dersin uygulama ve olay temelli etkinlik ve bilgilerle desteklenmesi, görsel öğretim materyallerinin zenginleştirilmesi ve güncel mesleki örneklere daha fazla yer verilmesi yönünde karar alınmıştır.

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Nükleer Tıp Görüntüleme Yöntemleri** dersi kapsamında uygulanan Öğrenci Ders Beklenti Anketi sonuçları değerlendirilmiştir. Ankete toplam 22 öğrenci katılmıştır. Mesleki gelişim ve kariyer katkısına yönelik değerlendirmelerde öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu görüş bildirmiştir. "Bu derste edindiğim bilgi ve beceriler mesleki yaşamıma katkı sağlayacaktır." ifadesine 18 öğrenci (%81,8) "Katılıyorum/Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, kariyer planlamasına katkı sağlayacağı görüşüne 19 öğrenci (%86,4), iş yaşamında karşılaşılabilecek sorunlara çözüm üretmede yararlı olacağı görüşüne 19 öğrenci (%86,4), iş başvurularında avantaj sağlayacağı görüşüne 19 öğrenci (%86,4) ve kariyer hedeflerine ulaşmada destek olacağı görüşüne de 19 öğrenci (%86,4) olumlu yanıt vermiştir. Öğrenciler öğretim elemanından konuların anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılmasını, güncel örneklerle ilişkilendirilmesini, görsel ve dijital materyallerin etkin kullanılmasını ve öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerinin uygulanmasını beklediklerini ifade etmişlerdir. Gerçekleştirilmesini istedikleri etkinlikler arasında gerçek yaşamdan vaka incelemeleri (13 öğrenci, %59,1) ilk sırada yer alırken, uygulamalı etkinlikler (11 öğrenci, %50,0) ve saha çalışmaları/teknik geziler (8 öğrenci, %36,4) en fazla talep edilen diğer etkinlikler olmuştur. Ankete katılan 22 öğrencinin yanıtları, öğrencilerin dersten öncelikli olarak mesleki uygulamalara yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeyi beklediklerini göstermektedir. Mesleki yaşama katkı, kariyer planlaması ve iş yaşamında karşılaşılabilecek problemlerin çözümüne yönelik ifadelerde olumlu görüşlerin yüksek düzeyde

olduğu görülmüştür. Öğrencilerin beklentileri yalnızca teorik bilgi edinmeye değil, bu bilgilerin klinik uygulamalarla ilişkilendirilmesine de odaklanmaktadır. Öğretim sürecinde konuların görseller, vaka örnekleri ve güncel nükleer tıp uygulamalarıyla desteklenmesi yönündeki talepler öne çıkarken, ders kapsamında özellikle vaka incelemeleri (%59,1), uygulamalı etkinlikler (%50,0) ve teknik gezilere (%36,4) yönelik ilginin diğer etkinliklere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda, öğrencilerin beklentilerini karşılayacak şekilde ders sürecinde klinik örneklerin çeşitlendirilmesi, sunuların sadeleştirilmesi ve güncel görüntüleme teknolojilerine ilişkin içeriklere daha fazla yer verilmesi yönünde planlama yapılmasına karar verilmiştir.

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Tıbbi Görüntüleme I** dersine yönelik uygulanan öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin dersten öncelikle meslek hayatında kullanabilecekleri bilgi ve becerileri kazanmayı, konuların sade, anlaşılır ve örneklerle desteklenerek anlatılmasını, görsel ve dijital materyallerden yararlanılmasını ve ders sonunda konu tekrarlarının yapılmasını bekledikleri görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin gerçek yaşamdan vaka incelemelerine, uygulamalı etkinliklere, cihazların kullanımına yönelik örneklere, saha çalışmaları ve teknik gezilere önem verdikleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda dersin teorik bilgilerin yanı sıra klinik uygulamalarla ilişkilendirilmesi, hasta pozisyonlandırma ve çekim tekniklerinin görsel materyallerle desteklenmesi, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak uygulamalara yer verilmesi ve edinilen bilgilerin mesleki kullanım alanlarının açıklanması temel öğrenci beklentileri olarak değerlendirilmiştir. Dönem sonu değerlendirmelerinde öğretim elemanının anlaşılır anlatımı, görsel-işitsel araçları kullanması, konuları örnek olaylarla desteklemesi, güncel bilgiler sunması ve dersin mesleki yaşama katkısı yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiş; öğrenme çıktılarına büyük ölçüde ulaşıldığı görülmüştür. Bu sonuçlar, dersin bilgi kazandırma, mesleki gelişime katkı sağlama ve öğretim yöntemine ilişkin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte dönem sonunda staj günlerinin artırılması ve dersin cihaz destekli uygulamalarla daha fazla desteklenmesi yönündeki görüşlerin devam etmesi nedeniyle uygulamalı eğitim, saha deneyimi ve gerçek cihazlarla çalışma beklentilerinin kısmen karşılandığı; bu alanlarda iyileştirme yapılmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Tıbbi Görüntüleme III** dersine yönelik uygulanan öğrenci beklenti anketi sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans görüntüleme ve diğer ileri görüntüleme sistemleri hakkında teknik ve mesleki bilgi edinmeyi, öğrendikleri bilgileri çalışma hayatında doğru biçimde kullanabilmeyi ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi bekledikleri görülmüştür. Öğrencilerin ders konularının sade, anlaşılır, güncel ve örneklerle desteklenerek anlatılmasını, öğretim elemanının öğrenci görüşlerine açık olmasını ve dersin yalnızca sınav başarısına değil bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik yürütülmesini istedikleri belirlenmiştir. Ayrıca uygulamalı etkinliklere, klinik vaka incelemelerine, görsel ve dijital materyallere, cihazların çalışma ve kullanımına yönelik örneklere, teknik gezi ve saha çalışmalarına ve sektör temsilcilerinin katıldığı etkinliklere yer verilmesi öne çıkan beklentiler arasındadır. Bu doğrultuda öğrencilerin temel beklentisinin, teorik bilgilerin klinik uygulamalar ve mesleki görevlerle ilişkilendirildiği, uygulama ve görsel materyallerle desteklenen, öğrenci katılımına açık ve mesleki gelişime katkı sağlayan bir ders sürecinin yürütülmesi olduğu değerlendirilmiştir. Dönem sonu değerlendirme anketinde dersin genel ortalamasının 5 üzerinden 4,60 ve olumlu görüş oranının %93,5 olduğu; anlaşılır anlatım, görsel-işitsel araçların kullanılması, örnek olaylarla öğretim, öğrenci katılımı ve güncel bilgi kazandırma alanlarının yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiği görülmüştür. Bilgisayarlı tomografi, manyetik rezonans ve ultrasonografiye ilişkin öğrenme çıktılarının 4,58 ortalamaya ve %96,2 olumlu görüş oranına ulaşması, dersin temel bilgi ve mesleki yeterlilik kazandırma amaçlarına büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Bununla birlikte teknik gezi, sektör buluşması ve uygulamalı faaliyetlere ilişkin beklentilerin dönem sonu anketinde ayrı ayrı ölçülmemesi nedeniyle bu alanların geliştirilerek sürdürülmesinin; ileri düzey

teknik konuların ise ön lisans öğrencilerinin mesleki görevleriyle daha açık biçimde ilişkilendirilerek sunulmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir.

✓ 2025-2026 Bahar Dönemi **Yönlendirilmiş Çalışma** dersi başlangıcında uygulanan Öğrenci Beklenti Anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin dersten temel beklentisinin akademik araştırma (tez/rapor yazımı) ve bu araştırmaları topluluk önünde proje sunumlarına dönüştürme becerisi kazanmak olduğu tespit edilmiştir. Dersin işlenişinde laboratuvar ve simülasyon gibi uygulamalı etkinlikler talep edilmektedir. Ayrıca, klinik ve sektörel gelişmeleri yakından takip edebilmek amacıyla saha profesyonellerinin katılımıyla 'Sahadan Sınıfa' formatındaki kariyer sohbetleri ve seminerlerin ders kapsamına entegre edilmesi istenmektedir. Dönem boyunca proje sunumlarına, sektörel buluşmalara ve uygulamalı veri analizine ağırlık verilmesi planlanmıştır.

KARAR ONAYLARI

Adı-Soyadı	Görevi	İmza
[redacted]	Program Başkanı	[redacted]
[redacted]	Program Kalite Temsilcisi	